

# PROJETO PARA O DESENVOLVIMENTO DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO NO JARDIM CANADÁ E REGIÃO

## ETAPA 1

### META 1 - INFRAESTRUTURA EDUCACIONAL

NOVEMBRO | 2024



# PROJETO PARA O DESENVOLVIMENTO DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO NO JARDIM CANADÁ E REGIÃO

## ETAPA 1

### APOIO

Vale | Equipe de Relacionamento com a Comunidade no Jardim Canadá  
Comitê Social do Jardim Canadá

### ELABORAÇÃO E REALIZAÇÃO DA PESQUISA

Joanne Durchfort

Centro de Memória, Informação e Pesquisa do Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim

### CONSULTORIA

Elvis Cesar Bonassa

Kairós Desenvolvimento Social

### PESQUISA DE CAMPO

Josiely Chaves

Centro de Memória, Informação e Pesquisa do Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim

### REVISÃO E PROJETO GRÁFICO

Thais Cruz

Centro de Memória, Informação e Pesquisa do Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim

O **Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim (IDLI-CJ)**, é uma Organização Não Governamental sem fins lucrativos, que busca contribuir para a formação humana e o desenvolvimento comunitário no Jardim Canadá e região, por intermédio da educação complementar integrada e de pesquisas que reconhecem e valorizam as riquezas locais começando pela criança. Seu **Centro de Memória, Informação e Pesquisa (CMIP)** sobre o Jardim Canadá e região, desenvolve pesquisas e contribui para o registro e reflexão sobre os dados locais.

**Joanne Durchfort**, Mestre em Sociologia com especialização em Sociologia Econômica e Estudos Históricos Comparativos pela Duke University, graduou-se em Sociologia e Francês pela Bowdoin College nos Estados Unidos. É cofundadora e diretora executiva do Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim, em Nova Lima, Minas Gerais (MG), Brasil, Organização da Sociedade Civil premiada na categoria Educação Integral pela Fundação Itaú-UNICEF. É pesquisadora do Centro de Memória, Informação e Pesquisa (CMIP) sobre o Jardim Canadá e região, cujo principal objetivo é identificar seu crescimento, suas riquezas locais e vulnerabilidades dentro do contexto histórico, assim como promover a articulação dos atores sociais.

É permitida a reprodução deste texto e dos dados contidos, desde que citada a fonte.

Como citar esse texto:

Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim, 2024. Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação no Jardim Canadá e região, Etapa 1.

Entre em contato com a pesquisadora: Joanne Durchfort - joannedurchfort@gmail.com

## META 1 DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO

### I. Meta 1

**Até 2030, contribuir para a construção de novas escolas e melhoria das instalações físicas das escolas e centros de ensino existentes no Jardim Canadá e região.**

Base - Meta 4a dos ODS: *"Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos."*

#### Descrição:

A meta 4a dos ODS, adaptada como Meta 1 do Corredor Social da Educação, inclui duas ações com características diferentes:

- Construção de novas escolas;
- Melhorias das instalações físicas das escolas já existentes.

A qualidade dos espaços de ensino e aprendizagem dentro de uma comunidade, principalmente as escolas, está ligado diretamente à qualidade da Educação. A construção de novas escolas tem por objetivo garantir e universalizar o acesso à educação de qualidade (e já devem ser feitas seguindo os padrões adequados de instalações físicas). Devem ser avaliadas a necessidade e a demanda existentes para justificar a criação de uma nova escola. Ou, eventualmente, essas novas construções podem ser feitas para substituir escolas já existentes que se encontram em condições precárias ou muito inadequadas, para as quais não seja indicada ou viável uma reforma.

Por sua vez, a melhoria das instalações existentes busca elevar a qualidade da educação já oferecida. O que deve ser avaliado nestes casos é a adequação a padrões de qualidade e a existência de equipamentos e recursos necessários para as atividades educacionais.

Dentro de uma perspectiva de desenvolvimento local, é muito importante também que consideremos os espaços de educação em geral (i.e. como as estruturas das OSCs, equipamentos governamentais, e espaços públicos de educação e desenvolvimento como campos, praças, entre outros), e não somente escolas como espaços importantes para o desenvolvimento humano e comunitário.

O padrão de qualidade das instalações físicas das escolas adotados pelos ODS se limitam a sete itens:

- (a) Eletricidade;
- (b) Internet para fins pedagógicos;
- (c) Computadores para fins pedagógicos;
- (d) Infraestrutura e materiais adaptados para alunos com deficiência;
- (e) Água potável;
- (f) Instalações sanitárias separadas por sexo; e
- (g) Instalações básicas para lavagem das mãos (de acordo com as definições dos indicadores WASH<sup>3</sup>)

Deve-se observar, ainda, que os itens (e), (f) e (g) estão contidos nas normas WASH (água, saneamento e higiene, na sigla em inglês).

A meta do ODS oferece um padrão mínimo, ao qual devem ser acrescentados critérios definidos em legislação, especialmente no Plano Nacional de Educação (PNE), e critérios de qualidade recomendados. Isso significa adicionar itens essenciais, presentes nas estratégias 7.18 e 7.20 do PNE<sup>4</sup>, e detalhar as questões de acessibilidade.

- Manejo e destinação adequada de resíduos sólidos (lixo)
- Destinação do esgoto
- Existência de biblioteca (com presença de bibliotecário e acervo adequado, o que não se confunde com sala de leitura)
- Existência de laboratório de ciências
- Existência de quadra de esportes (preferencialmente coberta)
- Existência de refeitório com autosserviço, pratos de vidro ou louça e talheres de metal
- Acessibilidade física:
  - Corrimão
  - Elevador

<sup>3</sup> Resumo executivo dos indicadores WASH disponível em:

<https://washmatters.wateraid.org/sites/g/files/jkxoof256/files/gua-saneamento-e-higiene-definio-de-uma-meta-para-a-sade-que-funcione-para-todos---resumo-executivo.pdf>

<sup>4</sup> PNE 7.18) assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso a energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência.

PNE 7.20) prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.

- Piso tátil
- Vão livre
- Rampas
- Sinalização sonora
- Sinalização tátil
- Sinalização visual
- Sala de recursos multifuncionais em atividade
- Material didático acessível
- Acesso às redes digitais
- Espaço para a prática de artes, práticas culturais e esportivas

Os critérios WASH também precisam ser bem definidos, incluindo pelo menos:

- Existência de um ponto de água confiável, com sabão, em todos os lugares críticos dentro da escola, especialmente em banheiros e cozinha;
- Existência de ponto de água potável confiável acessível para funcionários e alunos o tempo todo;
- Banheiros suficientes disponíveis (um banheiro a cada 25 meninas ou funcionárias mulheres e um banheiro mais um mictório a cada 50 meninos ou funcionários homens);
- Existência de uma rotina de limpeza e manutenção em operação que garante banheiros limpos e funcionais o tempo todo.

Além de agregar esses novos critérios, será preciso qualificar algumas informações, em especial a questão da internet e do material didático acessível. No primeiro caso, definir pelo menos a proporção adequada de alunos por computador disponíveis para uso didático e a frequência do uso. No segundo caso, o conjunto mínimo de material acessível (braille, audiotexto, linguagem simplificada, entre outros).

Finalmente, é necessário apurar a situação geral da edificação e equipamentos (pintura, janelas, telhados, mesas e cadeiras etc.).

## Transversalidade

A avaliação das instalações escolares inclui dois temas que são transversais, ou seja, precisam ser abordados em diferentes objetivos para que sejam adequadamente tratados: **uso da internet e acessibilidade para pessoas com deficiência.**

A existência de computadores disponíveis para uso pedagógico, mesmo com número suficiente para acesso regular de todos os alunos, não é suficiente para avaliar o uso da internet para fins pedagógicos na escola. É preciso saber se os educadores estão preparados para o uso adequado dessa ferramenta e se há um projeto pedagógico consistente para isso. A simples existência e disponibilidade de computadores conectados à internet não é, por si só, educativa.

No caso de pessoas com deficiência, a acessibilidade física é um pressuposto, mas precisa haver também educadores e técnicos de apoio capacitados, bem como uso adequado da sala de recursos multifuncionais. Além disso, há as barreiras atitudinais, os preconceitos, que precisam ser abordados por atividades escolares que favoreçam a inclusão junto ao conjunto dos estudantes. Ainda deve ser considerada a questão do transporte até a escola, que pode constituir uma barreira externa, principalmente para os mais vulneráveis.

Com isso, essas duas questões irão aparecer em diferentes metas, mas serão organizadas também de forma temática, para que se possa compreender a totalidade de cada uma delas.

A definição dos indicadores específicos desta meta deve considerar as duas ações contidas na meta: construção de novas escolas e melhoria de escolas existentes. Embora essas ações colaborem para um impacto esperado na qualidade de ensino (como elevação do desempenho no Ideb, diminuição do abandono escolar e da reprovação, etc.), os indicadores gerais de qualidade do ensino serão relacionados ao conjunto das metas do Corredor Social da Educação e não à metas específicas.

## II Indicadores

### Indicador 1: Construção de novas escolas e espaços de educação em geral

A construção de novas escolas e espaços de educação em geral (i.e. como as estruturas das OSCs, equipamentos governamentais, e espaços públicos de educação e desenvolvimento

como campos, praças, entre outros) requer indicadores que demonstrem **a necessidade existente** e que, depois da construção, mostrem que **a necessidade foi atendida**.

## **Indicador 2: Melhoria das instalações físicas das escolas e espaços de educação em geral já existentes**

Inicialmente foi proposto durante o processo de aperfeiçoamento das metas e indicadores do Corredor Social, apresentado no Seminário II (março, 2024) que iríamos adotar as seguintes estratégias para apurar os indicadores para a melhoria das instalações físicas já existentes:

- Realizar uma visita in loco para fazer uma avaliação das condições locais em cada escola existente através do preenchimento de um checklist de acordo com modelo apresentado nos anexos<sup>5</sup>.
- Realizar uma visita in loco para validar os dados sobre as estruturas escolares colhidos pelo Censo Escolar e verificar junto às escolas.

A ideia era que por meio de visitas para realizar este checklist e validar os dados sobre a estruturas das escolas obtidas através do censo escolar, nos permitiria levantar a situação atual, apurar a existência de um determinado recurso, avaliar a sua qualidade e forma de funcionamento e acompanhar as melhorias ao longo dos anos.

Contudo, estas visitas não foram realizadas durante esta rodada de pesquisa devido ao tempo requerido para tal e também de poderem ser percebidas como uma ação um pouco invasiva e de caráter fiscalizador, quando esta não é a intenção. Assim sendo, apresentamos aqui os dados que foram colhidos durante o processo de entrevista, onde foi perguntado aos atores sociais que descrevessem a sua infraestrutura: descrição dos espaços existentes, demandas de reforma e ampliação atuais e para o futuro. Diversos atores aproveitaram esta pergunta para falar também sobre as necessidades de infraestrutura do bairro, o que adiciona uma dimensão ainda mais rica para esta reflexão.

Abaixo apresentamos os dados da pesquisa, que revelam informações importantes sobre as necessidades, desafios e potencial de infraestrutura atuais para que possamos construir

---

<sup>5</sup> Disponível no final desta pesquisa nos anexos, intitulado “Modelo de checklist da Meta 1”

uma educação de qualidade no Jardim Canadá e região. Acreditamos que a etapa das visitas para elaborar um checklist e verificar as informações do Censo Escolar com a realidade social, continuam sendo passos importantes para fundamentar e dimensionar adequadamente (de forma documentada e objetiva) essas necessidades, uma vez definidas pelos atores sociais.

O conjunto das informações apresentadas nesta meta dão a base concreta para levar em frente projetos de construção de novas escolas, reforma e adequação das escolas existentes.

### **III Resultados da Pesquisa: Escolas**

Apresentamos abaixo os resultados desta rodada de pesquisa para os indicadores da meta 1, por fase do Corredor Social da Educação para o universo das escolas públicas locais.

#### **Resultado da Pesquisa: Fase 1 (0 a 3 anos): Ensino Infantil Creche oferecido pelas Escolas Municipais**

##### **1. Indicador 1: Construção de novas escolas**

###### **1.1 Universo do Ensino Infantil (0 a 3 anos) no Jardim Canadá e região**

De acordo com a tabela, em 2024, no Jardim Canadá e região, identificamos 442 alunos, entre 0 e 3 anos, matriculados em 7 escolas da rede pública local e creches conveniadas, sendo elas localizadas nos bairros Jardim Canadá, Vale do Sol, Água Limpa e Macacos. Todas as escolas do ensino infantil entre 0 e 3 anos estão sob a responsabilidade do município de Nova Lima.

Este número de matrículas em centros de ensino infantil, representa um aumento significativo da cobertura de vagas de pré-escola no Jardim Canadá e região, comparado à cobertura disponível em 2021. De fato, de acordo com os dados do Censo Escolar e pesquisa de campo, em 2021 havia somente duas escolas que ofereciam ensino infantil para esta faixa etária, onde estavam matriculados 185 alunos entre 0 e 3 anos. Em 2024, o número de alunos entre 0 e 3 anos matriculados em escolas públicas aumentou em 257 matrículas, ou seja, em 138%.

**Tabela 7. Número de alunos de 0 a 3 anos, matriculados em escolas da rede pública local e conveniadas em 2021 e 2024, por bairro, ano de inauguração da escola e lista de espera.**

<b>Escolas públicas no Jardim Canadá e região, que oferecem o Ensino Infantil (0-3 anos), por bairro</b>	<b>Ano de Inauguração</b>	<b>Número de alunos 2021</b>	<b>Número de alunos 2024</b>	<b>Lista de Espera</b>
Jardim Canadá				
Centro Infantil Maria da Conceição Taveira Corrêa (rede municipal)	2019	126	144	54
Creche Municipal Vale Flamboiã (conveniada)	2023	NA	46	19
Creche Municipal Flor da Cerejeira (conveniada)	2023	NA	64	14
Vale do Sol				
Creche Municipal Vale dos Lírios (conveniada)	2023	NA	33	2
Água Limpa				
Creche Municipal Olga Ramos (rede municipal)	2023	NA	80	13
Macacos				
Escola Municipal Rubens Costa Lima (rede municipal)	2019	59	35	0
Creche Municipal Mico Estrela (conveniada)	2023	NA	40	3
<b>Total</b>		<b>185</b>	<b>442</b>	<b>105</b>

Fonte: Pesquisa de Campo de 2021 (Maria Taveira, 2021), Censo Escolar de 2021 (Macacos, 2021), Pesquisa de Campo de 2024, Listagem de cadastros em espera para creches municipais de agosto de 2024, SEMED (publicado no site da Prefeitura).

**Para a necessidade de construção de creche, há dois indicadores possíveis:**

### **1.2 Fila de espera para vagas de creche de moradores do Jardim Canadá e região, por localidade, a ser apurado junto à Secretaria Municipal de Educação.**

Fonte: Listagem de cadastros em espera para creches municipais, publicado no site da Prefeitura pela Secretaria Municipal de Educação de Nova Lima mensalmente.

De acordo com os dados da listagem de cadastro em espera para creches municipais publicado no site da Prefeitura pela Secretaria Municipal de Educação de Nova Lima em agosto 2024, identificamos 105 crianças na lista de espera, sendo elas:

- 87 crianças para creches no Jardim Canadá
- 03 crianças para creche no Vale do Sol
- 13 crianças para creche em Água Limpa
- 03 crianças para creche em Macacos

### **1.3 Cobertura líquida de creche - percentual de crianças de 0 a 3 anos moradoras do Jardim Canadá e região, por localidade, que frequentam creche.**

#### **1.3.1 Número de crianças entre 0 e 3 anos, por bairro, de acordo com o IBGE**

Estes dados por setor censitário ainda não estão disponíveis.

Fonte: IBGE - população por faixa etária por setor censitário.

#### **1.3.2 Número de alunos de 0 a 3 anos, matriculados na rede pública local.**

Fonte: Direção das Escolas Públicas

Na tabela, apresentamos os dados referentes ao número de alunos de 0 a 3 anos, matriculados na rede pública local, por bairro de residência. No total, são 442 alunos entre 0 a 3 anos matriculados na rede pública local.

### **1.4 Crianças moradoras do Jardim Canadá e região, por localidade, que frequentam creche e pré-escola em bairro diferente de sua residência.**

Fonte: Pesquisa de Campo junto a Direção das Escolas

De acordo com a tabela, podemos observar que um número pequeno de alunos frequentam a creche e pré-escola em bairros diferentes de sua residência. Não temos informações sobre o bairro de residência dos alunos que estão matriculados na Creche Vale dos Lírios, no Vale do Sol.

**Tabela 8. Distribuição de alunos de 0 a 3 anos por escola e por bairro de residência**

Escolas Públicas no Jardim Canadá e região	Bairro onde está sediada	Número de Alunos de 0-3 anos				
		Jardim Canadá	Água Limpa	Estoril	Vale do Sol	Macacos
Centro Infantil Maria da Conceição Taveira Corrêa	Jardim Canadá	143	1	0	0	0
Creche Municipal Vale Flamboiã (conveniada)	Jardim Canadá	46	0	0	0	0
Creche Municipal Flor da Cerejeira (conveniada)	Jardim Canadá	64	0	0	0	0
Creche Municipal Vale dos Lírios (conveniada)	Vale do Sol	0	0	0	33	0
Creche Municipal Olga Ramos	Água Limpa	0	80	0	0	0
Creche Municipal Mico Estrela (conveniada)	Macacos	0	0	0	0	40
Escola Municipal Rubens Costa Lima	Macacos	0	0	0	0	35

Fonte: Pesquisa de Campo de 2024

## 2 Indicador 2: Melhorias das instalações físicas das escolas já existentes

Fonte: Pesquisa de Campo com a Direção das Escolas

Durante a pesquisa de campo, mapeamos junto às Diretoras entrevistadas, as estruturas existentes de cada escola, assim como as questões estruturais de cada uma. Não seguimos uma planilha pré-estabelecida, mas optamos por ouvir as perspectivas dos próprios atores locais. Acreditamos que um olhar mais detalhado será necessário à medida que projetos e parcerias são construídos para levar investimentos a estas instituições a fim de equipá-las melhor e assim, ampliar a qualidade do espaço físico, o que tem um impacto direto na qualidade da educação.

## 2.1 Melhorias nas estruturas por escola de ensino infantil (0 a 3 anos)

Jardim Canadá

**Tabela 9. Melhorias nas estruturas por escola de ensino infantil (0 a 3 anos) no Jardim Canadá**

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	N. de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
Creche Municipal Vale do Flamboiã (2023)	Número de alunos: 46 alunos  Capacidade: Teoricamente, poderia atender até 64 alunos, ou seja 18 alunos a mais, mas não tem a estrutura adequada para isto  Turno: Tempo integral  Lista de Espera: 19	Melhorias: Falta espaço verde  Prioridade: Precisa de espaço para aumentar para poder atender mais alunos e assim contribuir para reduzir a lista de espera existente.  Potencial: Há um lote/galpão ao lado da creche onde pode acontecer esta expansão
Creche Municipal Flor da Cerejeira (2023)	Número de alunos: 64 alunos  Capacidade: Funcionando em capacidade máxima  Turno: Tempo integral  Lista de espera: 14	Prioridade: Ampliar espaço para poder atender mais alunos  Potencial: Tudo novinho. Tem salas, parquinho, horta, cantinho da leitura em cada sala e no parquinho.
CEI Maria Taveira Corrêa (2019)	Número de alunos: 144 alunos  Capacidade: Funcionando em capacidade máxima  Turno: Tempo integral  Lista de espera: 54	Prioridade: Precisa construir estrutura dentro do espaço existente para poder atender mais alunos e assim contribuir para reduzir a lista de espera existente. "Escola pode crescer mais" (fala da Diretora)  Potencial: Salas, parquinho, biblioteca, tanque de areia, cama elástica. Boa manutenção pela prefeitura

Fonte: Pesquisa de campo, 2024

## Balneário Água Limpa

**Tabela 10. Melhorias nas estruturas por escola de ensino infantil (0 a 3 anos) no Balneário Água Limpa**

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
Creche Municipal Olga Ramos (2023)	Número de alunos: 80 alunos Capacidade: Funcionando em capacidade máxima Turno: Tempo integral Lista de espera: 13	Melhorias: Ter mais espaços com grama e parquinho coberto.  Prioridade: Ampliar espaço para poder atender a lista de espera

Fonte: Pesquisa de campo, 2024

## Vale do Sol

**Tabela 11. Melhorias nas estruturas por escola de ensino infantil (0 a 3 anos) no Vale do Sol**

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	N. de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
Creche Municipal Vale dos Lírios (2023)	Número de alunos: 33 alunos Capacidade: Teoricamente, poderia atender até 64 alunos, ou seja 31 alunos a mais Turno: Tempo integral Lista de espera: 2	Melhoria: A plataforma para o segundo andar é o maior desafio dessa área, a parte elétrica não suporta a ligação.  Prioridade: Ampliar espaço para poder atender a lista de espera.  Potencial: Tem bastante espaço, bastante verde, árvores frutíferas, salas grandes e amplas. Escola toda acessível.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024

## Macacos

Tabela 12. Melhorias nas estruturas por escola de ensino infantil (0 a 3 anos) em Macacos

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
Creche Municipal Mico Estrela (2023)	<p>Número de alunos: 40 alunos</p> <p>Capacidade: Teoricamente, poderia atender até 64 alunos, ou seja 24 alunos a mais</p> <p>Turno: Tempo integral</p> <p>Lista de espera: 3</p>	<p>Prioridade: Ampliar espaço para poder atender a lista de espera.</p> <p>Potencial: Espaço excelente, sem necessidade de melhorias no momento.</p>
Escola Municipal Rubem Costa Lima (2019)	<p>Número de alunos: 347 alunos total na escola, onde 35 têm entre 0-3 anos</p> <p>Turno: Tempo integral (Escola também atende 2 outros segmentos, e contraturno com escola em tempo integral)</p> <p>Não tem lista de espera</p>	<p>Prioridade: Desafio para uma Direção de lidar com 3 segmentos diferentes no mesmo espaço: ensino infantil, ensino fundamental 1 e 2.</p> <p>Potencial: Espaço excelente - sem necessidade de melhorias no momento.</p> <p>Escola Modelo - construída pela Vale em 2020, com elementos sustentáveis. Uma construção limpa, funciona com captação de chuva e placas fotovoltaicas.</p>

Fonte: Pesquisa de campo, 2024

## IV Análise Estratégica e Recomendações

Em 2023, foram inaugurados pelo Município onze novas creches municipais. Deste total, cinco, ou seja, 45%, estão localizadas no Jardim Canadá e região. Este alto investimento do município em novas estruturas escolares no Jardim Canadá e região, é uma resposta direta do Município a alta procura por vagas nesta faixa etária e a falta de estruturas adequadas para atender esta demanda.

### Fragilidades e Desafios

Apesar dos esforços do município para ampliar as vagas disponíveis para crianças entre 0 e 3 anos, os centros de ensino infantil da região noroeste ainda têm uma lista de espera. A listagem de cadastro em espera para creches municipais publicado no site da Prefeitura pela Secretaria Municipal de Educação de Nova Lima, indica uma lista de espera de 105 vagas nas creches e escolas municipais de ensino infantil de 0 a 3 anos no Jardim Canadá e região. **Isto é, evidencia que mais escolas de ensino infantil creche precisam ser construídas ou ampliadas.**

Conforme divulgado pela Secretaria Municipal de Educação<sup>6</sup>, o número de vagas previsto para cada creche municipal conveniada inaugurada em 2023, é de 64. Contudo, dentre as cinco creches conveniadas inauguradas na Regional Noroeste, somente uma, a creche municipal Flor da Cerejeira, tem a capacidade de atender 64 alunos. Diversas creches municipais não têm ainda a capacidade de receber 64 crianças, devido a falta de espaço e estrutura adequada.

Por meio da pesquisa de campo, é possível observar que enquanto creches no Vale do Sol e Macacos relatam ter acesso a espaço verde, hortas e árvores frutíferas, escolas no Jardim Canadá e Água Limpa relatam a necessidade de ampliar os espaços verdes.

No caso da escola da EMRCL Macacos, que hoje não relata problemas de infraestrutura, mas o desafio de gerenciar três segmentos em uma só escola. É complexo para uma direção ter crianças de tantas idades diferentes, que requerem cuidados diferentes, em um só espaço devido às necessidades de cada faixa etária.

---

<sup>6</sup> Disponível em:

<https://portalnovalima.com.br/tres-novas-creches-na-regioes-central-e-noroeste-garantem-quase-200-novas-vagas-para-o-publico-infantil/>, acesso em 28/07/24.

## Forças e Potenciais

Os espaços das escolas municipais e creches conveniadas recentemente inauguradas estão novos e bem equipados.

De acordo com as Diretoras, a Prefeitura oferece uma boa manutenção dos espaços, com zelador.

De acordo com a Equipe Técnica da SEMED, uma das soluções no horizonte para o município resolver a questão da falta de vagas (entre outras), é por meio de Parcerias Público-Privadas (PPP), que irão possibilitar a ampliação de espaço no Centro Infantil Maria Taveira e Creche Municipal Flor da Cerejeira.

Em Macacos, há o exemplo da escola construída em Parceria Público-Privada, entre Vale e Município de Nova Lima, com vários elementos de inovação e sustentabilidade, que pode servir de modelo para próximas parcerias para a melhoria das estruturas escolares no Jardim Canadá e região.

No Jardim Canadá e região, existem diversas organizações como o Instituto Kairós e o Instituto Cresce, que trabalham para a criação de hortas e enriquecimento de espaços públicos, como por exemplo praças, e que poderiam auxiliar na construção de espaços verdes nas escolas que ainda não possuem.

## Recomendações

Ampliar as estruturas de todas as escolas de ensino infantil existentes (com a exceção da Escola Municipal Rubens Costa Lima) para que mais alunos possam ser atendidos e assim, reduzir a lista de espera existente.

Sugerimos que a primeira escola a ser ampliada seja a CEI Maria Taveira no Jardim Canadá, pois é onde tem a maior lista de espera, com 54 alunos.

As creches conveniadas inauguradas têm a equipe necessária para atender 64 alunos. Assim sendo, sugerimos a adequação das instalações existentes para ampliar a sua capacidade de atendimento físico para 64 alunos, conforme o planejado.

Quando todas as creches conveniadas forem adequadas para receber a quantidade planejada (64 alunos), haverá uma possibilidade para abrir mais 73 vagas:

- Mais 24 vagas em Macacos
- Mais 31 vagas no Vale do Sol
- Mais 18 vagas no Jardim Canadá

Estas ampliações e adequações podem ser realizadas dentro dos espaços existentes, assim como em espaços vizinhos, como apontado pela creche Vale do Flamboiã sobre a possibilidade de uso de um lote vago que fica ao lado da escola.

Construir mais espaços verdes nas creches municipais Vale do Flamboiã no Jardim Canadá e Olga Ramos em Água Limpa, assim como espaços de lazer externos, cobertos. Estes espaços verdes poderiam ser desenvolvidos em parceria com organizações sociais locais.

### **III. Resultados: Fase 2 (4 a 5 anos): Ensino infantil pré-escola oferecido pelas Escolas Municipais**

#### **1 Indicador 1: Construção de novas escolas**

##### **1.1 Universo do Ensino Infantil (4 a 5 anos) no Jardim Canadá e região**

De acordo com os dados da pesquisa de campo, em 2024, no Jardim Canadá e região, contabilizamos 638 alunos entre 4 e 5 anos, matriculados em três escolas da rede pública local do Jardim Canadá e região, localizadas no Jardim Canadá, Água Limpa e Macacos. Todas as escolas estão sob a responsabilidade do município de Nova Lima. Apesar de notarmos uma redução em números de escolas oferecendo o ensino infantil de 4 a 5 anos, de quatro para três escolas entre 2021 e 2024, o número de alunos observado em 2024 representa um aumento em 24% de alunos de 4 a 5 anos, ou seja, 122 alunos, comparado ao número de alunos no cursando o 1º e 2º períodos em 2021.

O aumento mais expressivo no número de alunos foi observado no Centro Infantil Dr. Cássio Magnani, localizado no Jardim Canadá, onde o número de alunos aumentou em 116 matrículas, quase alcançando a sua capacidade máxima de 450 alunos. Acreditamos que este aumento pode ser em parte explicado pelo crescimento da população, assim como pela desativação do ensino infantil na Escola Municipal Cesar Rodrigues. A pesquisa mostra como o Centro Infantil Dr. Cássio Magnani absorveu os alunos do Vale do Sol, Alphaville e Estoril desta idade, que estudam na rede pública local, mas não possuem uma escola pública no seu bairro.

**Tabela 13. Número de alunos de 4 a 5 anos, matriculados em escolas da rede pública local em 2021 e 2024, por bairro.**

Escolas públicas no Jardim Canadá e região, que oferecem o Ensino Infantil (0-3 anos), por bairro	Número de alunos em 2021	Número de alunos em 2024	Aumento em número de alunos de 2021 para 2024
Jardim Canadá			
Centro de Ensino Infantil Dr. Cássio Magnani	301	417	116
Miguelão			
Escola Municipal Cesar Rodrigues	46	NA	NA
Água Limpa			
Urcino De Nascimento	120	158	38
Macacos			
Escola Municipal Rubens Costa Lima	49	63	14
<b>Total</b>	<b>516</b>	<b>638</b>	<b>122</b>

Fonte: Pesquisa de Campo de 2021 (EMCR), Pesquisa de Campo de 2024 e Censo Escolar de 2021 (EMRCL)

**No caso da pré-escola, há dois indicadores possíveis:**

**1.2 Crianças moradoras do Jardim Canadá e região, por localidade, que frequentam a pré-escola em bairro diferente de sua residência, a ser apurado junto à Secretaria Municipal de Educação.**

Fonte: Pesquisa de Campo junto a Direção das Escolas

**Tabela 14. Distribuição de alunos de 4 a 5 anos por escola e por bairro de residência**

Escolas Públicas no Jardim Canadá e região	Bairro onde está sediada	Número de Alunos de 4-5 anos					
		Jardim Canadá	Água Limpa	Estoril	Vale do Sol	Alphaville, Morro, Miguelão	Macacos
Centro de Ensino Infantil Dr.Cassio Magnani	Jardim Canadá	380	1	8	14	14	0
Escola Municipal Urcino de Nascimento	Água Limpa	0	158	0	0	0	0
Escola Municipal Rubens Costa Lima	Macacos	0	0	0	0	0	63

Fonte: Pesquisa de Campo de 2024

Crianças residentes do Vale do Sol, Alphaville, Miguelão e Estoril estudam em escolas em bairros diferentes de suas residências, pois não há escolas públicas para esta faixa etária em seus bairros. Para ir à escola, estes alunos precisam se arriscar diariamente na BR-040 através de um transporte escolar de dia e de noite. A escola que concentra os alunos de bairros diferentes é o CEI Dr. Cássio Magnani, com 37 alunos dos bairros Água Limpa, Estoril, Vale do Sol, Alphaville, Morro do Chapéu e Miguelão, 18 no 1º período e 19 no 2º período, como mostra a tabela 8.

### **1.3 Cobertura líquida de pré-escola (percentual de crianças de 4 a 5 anos, moradoras do Jardim Canadá e região, por localidade, que frequentam pré-escola)**

Fonte: IBGE - população por faixa etária por setor censitário.

Estes dados por setor censitário ainda não foram disponibilizados pelo IBGE.

### **Indicador 2: Melhorias das instalações físicas das escolas já existentes**

Fonte: Pesquisa de Campo com a Direção das Escolas

Durante a pesquisa de campo, mapeamos junto às Diretoras entrevistadas, as estruturas existentes de cada escola, assim como as questões relacionadas a cada uma. Não seguimos uma planilha pré-estabelecida, mas optamos por ouvir as perspectivas dos próprios atores locais. Acreditamos que um olhar mais detalhado será necessário à medida que projetos e parcerias são construídos para levar investimentos a estas instituições a fim

de equipá-las melhor e assim, ampliar a qualidade do espaço físico, o que tem um impacto direto na qualidade da educação.

## Jardim Canadá

**Tabela 15. Melhorias nas estruturas por escola de ensino infantil (4-5 anos) no Jardim Canadá**

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
CEI Dr. Cássio Magnani (2015)	<p>Número de alunos: 417 alunos</p> <p>Capacidade: 450 alunos é a sua capacidade máxima (operando a 92% da sua capacidade máxima)</p> <p>Turno: Turno manhã e turno da tarde</p>	<p>Melhoria: Falta sala de recursos (tem diversos alunos de inclusão).</p> <p>Prioridade: "A escola é pequena, precisa de mais espaço."</p> <p>Potencial: Biblioteca, baby gym, parquinho, 10 salas para 200 alunos por turno.</p>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

## Balneário Água Limpa

Tabela 16. Melhorias nas estruturas por escola no Balneário Água Limpa

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
Escola Municipal Ursino Nascimento (2020)	<p>Número de alunos: 306 alunos total na escola, onde 158 têm entre 4-5 anos (o que representa 51% do corpo estudantil)</p> <p>Capacidade: A escola atende o ensino infantil e o fundamental até o 2º do ensino fundamental por falta de estrutura.</p> <p>Turno: manhã e tarde</p>	<p>Melhorias: Construir Biblioteca</p> <p>Ampliar espaço de lazer</p> <p>Prioridade: É preciso melhorar a estrutura para poder incluir o 3º, 4º e 5º anos - que permitiria reduzir o número de alunos da EMCR em 200 alunos.</p> <p>Aumentar o número de salas de aula</p> <p>Potencial: 7 salas de aula, parquinho, refeitório</p> <p>A escola foi feita para incluir, temos rampa, pista com relevo, finalizando o banheiro adaptado.</p>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

## Macacos

Tabela 17. Melhorias nas estruturas por escola em Macacos

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
Escola Municipal Rubem Costa Lima (2019)	<p>Número de alunos: 347 alunos total na escola, onde 63 têm entre 4-5 anos (o que representa 18% do corpo estudantil)</p> <p>Turno: Tarde (a escola também atende dois outros segmentos, e contraturno com escola em tempo integral)</p>	<p>Prioridade: Desafio para uma Direção de lidar com três segmentos diferentes no mesmo espaço: ensino infantil, ensino fundamental 1 e 2.</p> <p>Potencial: Escola Modelo - construída pela Vale em 2020, com elementos sustentáveis. Uma construção limpa, funciona com captação de chuva e placas fotovoltaicas.</p> <p>Espaço excelente - sem necessidade de melhorias no momento.</p>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

#### IV Análise Estratégica e Recomendações

O aumento de alunos no ensino infantil de 4 a 5 anos de 2021 a 2024 é expressivo. Não há lista de espera, mas escolas estão funcionando em capacidade máxima. Em 3 anos, houve um aumento de 122 alunos nesta faixa etária e este aumento tem sido absorvido pelo Centro de Ensino Infantil Dr. Cássio Magnani, à medida em que a Escola Municipal Cesar Rodrigues parou de oferecer o ensino infantil, de 4 a 5 anos.

Os alunos nesta faixa etária estão concentrados no Jardim Canadá com 380 alunos, seguido por Água Limpa com 158 alunos, Macacos com 63 alunos e 37 alunos residentes do Vale do Sol, Estoril, Alphaville, Morro do Chapéu e Miguelão.

51% do corpo estudantil da Escola Municipal Ursino Nascimento em Água Limpa, é composto por alunos do ensino infantil, entre 4 e 5 anos.

As escolas apontaram necessidades diversas de melhorias, como: necessidade de ampliar salas de aula, espaços de lazer, salas de recursos. Todas estas áreas são muito importantes para a qualidade do ensino.

## Recomendações

Recomendamos construir uma outra Escola de Ensino Infantil no Jardim Canadá 2, para que tenham uma escola em cada área do bairro, possibilitando uma redução no número de alunos atendidos por escola e assim mais qualidade nesse atendimento. A redução do número de alunos atendidos na atual sede do CEI Dr. Cássio Magnani possibilitaria a utilização dos espaços existentes para montar uma sala de recursos que falta. Além disso, a construção de mais uma escola permitiria ao Jardim Canadá acomodar uma população em crescimento.

Recomendamos a construção de uma escola de ensino infantil em Água Limpa que possa ser voltada somente para o ensino Infantil, de 4 a 5 anos, já que existe um número expressivo de alunos nesta faixa etária (158). Em 3 anos, houve um aumento de aproximadamente 40 alunos e a tendência de Água Limpa é de continuar a crescer. Isto possibilitaria a Escola Municipal Ursino Nascimento ser exclusivamente voltada para o ensino fundamental anos finais e assim poder atender a demanda dos alunos do 3º ao 5º ano, que hoje se deslocam para o Miguelão para estudar.

Sugerimos que, a medida que a demanda por ensino fundamental anos iniciais de Água Limpa seja atendida localmente, que a Escola Municipal Cesar Rodrigues volte a oferecer o Ensino Infantil, podendo ser uma escola mais próxima para os 37 alunos do Estoril, Vale do Sol, Alphaville, Morro do Chapéu e Miguelão, que hoje estudam no Jardim Canadá por não terem uma escola em seus bairros ou mais próxima de sua residência. Isso contribuiria para reduzir o risco destes alunos ao trafegar por longas distâncias na BR-040 para estudar.

Sugerimos construir um Centro de Ensino Infantil em Macacos que pudesse se desvincular da Escola Municipal Rubens Costa Lima. Esta escola poderia atender a demanda dos 98 alunos, entre 0 e 5 anos, hoje atendidos pela EMRCL. Isto iria de encontro ao desafio relatado pela Direção, que é de gerenciar diversos segmentos sob uma mesma Direção e um mesmo espaço.

### III. Resultados: Fase 3 (6 a 11 anos): Escolas Municipais de Ensino Fundamental Anos Iniciais

#### 1 Indicador 1: Construção de novas escolas

##### 1.1 Universo do Ensino Fundamental Anos iniciais (6 a 11 anos) no Jardim Canadá e região

Existem 4 escolas responsáveis pelo Ensino Fundamental Anos Iniciais (do 1º ao 5º ano) das crianças, residentes do Jardim Canadá e região. Todas elas estão sob a responsabilidade do município de Nova Lima. Segue uma tabela, com o nome da escola, séries atendidas, bairro de localização e número de alunos:

**Tabela 18. Número de alunos do 1º ao 5º ano matriculados em escolas da rede pública local em 2021 e 2024, por escola e bairro onde está sediada.**

Escolas públicas no Jardim Canadá e região, que oferecem o Ensino Fundamental 1 (6-10 anos), por bairro	Séries oferecidas	Número de alunos em 2021	Número de alunos em 2024	Diferença em número de alunos entre 2021 e 2024
Jardim Canadá				
Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha	1º - 5º ano	924	851	Redução de 73 alunos
Miguelão				
Escola Municipal Cesar Rodrigues	1º - 5º ano	227	295	Aumento de 68 alunos
Água Limpa				
Escola Municipal Urcino De Nascimento	1º - 2º ano	175	148	Redução de 27 alunos
Macacos				
Escola Municipal Rubem Costa Lima	1º - 5º ano	129	130	Aumento de 1 aluno
<b>Total</b>		<b>1455</b>	<b>1422</b>	<b>Redução de 33 alunos</b>

Fonte: Pesquisa de Campo de 2021 (EMCR), Pesquisa de Campo de 2024 e Censo Escolar de 2021 (EMRCL)

Em 2024, 1.422 alunos residentes da Regional Noroeste, cursam o ensino fundamental anos iniciais na rede pública local. A Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha, sediada no Jardim Canadá, com 851 alunos do 1º ao 5º ano, é a escola com o maior número de alunos, com quase 4 vezes mais alunos do que as demais escolas. A segunda escola com o maior número de alunos é a Escola Municipal Cesar Rodrigues (EMCR), sediada no Miguelão, com aproximadamente 300 alunos do 1º ao 5º ano. A Escola Municipal Ursino Nascimento, sediada em Água Limpa, segue com 148 alunos, porém este número de alunos se refere somente a alunos do 1º e 2º ano do ensino fundamental, pois a escola ainda não oferece as demais séries. Finalmente, temos a Escola Municipal Rubem Costa Lima (EMRCL), sediada em Macacos com 130 alunos, matriculados do 1º ao 5º ano.

Na tabela, podemos observar uma redução de 33 alunos no ensino fundamental nos anos iniciais entre 2021 e 2024. As razões desta redução, observada tanto na Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha (EMBPR) no Jardim Canadá, como na Escola Municipal Ursino Nascimento (EMUN) em Água Limpa, é algo que precisa ser mais aprofundado. Em parte, a migração de famílias do Jardim Canadá para Água Limpa pode explicar tanto a redução de alunos na EMBPR, como o aumento de 66 alunos na Escola Municipal Cesar Rodrigues (EMCR). O aumento de alunos na EMCR pode ser atribuído ao fato de que, devido a limites estruturais, a Escola Municipal Ursino Nascimento continua oferecendo vagas somente até o 2º ano do ensino fundamental. Isto faz com que os alunos residentes de Água Limpa tenham que pegar a BR-040 todos os dias através de um transporte municipal para ter acesso às séries subsequentes (3º ao 5º ano) a fim de completar o ensino fundamental 1.

A EMBR continua sendo uma das escolas municipais com o maior número de alunos tanto no Jardim Canadá e região como na rede municipal, que conta com 27 escolas, de acordo com o Censo Escolar.

### **No ensino fundamental anos iniciais, os indicadores possíveis são:**

#### **1.2 Alunos por turma em cada série do Ensino Fundamental Anos Iniciais (para evidenciar superlotação)**

Fonte: Pesquisa de Campo junto a Direção das Escolas

Uma análise de alunos por série e por turma de cada escola, nos permite verificar se há superlotação.

### Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha (EMBPR)

De acordo com a tabela, em 2024 a EMBPR, com sede no Jardim Canadá, tem um número elevado de alunos e de turmas em cada série em contraste com as outras escolas que oferecem o Ensino Fundamental anos iniciais na Regional Noroeste. A sua maior concentração é no 1º ano, com 195 alunos divididos em 8 turmas, e a menor concentração no 4º ano, com 142 alunos divididos em 6 turmas. De acordo com a tabela abaixo, a média de alunos por turma na EMBPR é de 24 alunos.

**Tabela 19. Número de alunos e turmas por série e média de alunos por série na EMBPR**

Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha			
Série	Número de alunos	Turmas	Média de alunos por turma
1º	195	8	24
2º	166	7	24
3º	165	7	24
4º	142	6	24
5º	183	7	26
<b>Total</b>	<b>851</b>	<b>35</b>	<b>24</b>

Fonte: Pesquisa de campo de 2024

### Escola Municipal Ursino Nascimento (EMUN)

De acordo com a tabela 20, a média de alunos por turma na EMUN, com sede em Água Limpa, é de 21 alunos. A sua maior concentração é no 2º ano, com 88 alunos divididos em 4 turmas, em contraste com 60 alunos no 1º ano, dividido em 3 turmas. Esta escola não oferece as séries subsequentes devido a falta de espaço físico.

**Tabela 20. Número de alunos e turmas por série e média de alunos por série na EMUN**

Escola Municipal Ursino Nascimento			
Série	Número de alunos	Turmas	Média de alunos por turma
1º	60	3	20
2º	88	4	22
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>7</b>	<b>21</b>

Fonte: Pesquisa de campo de 2024

### Escola Municipal Rubens Costa Lima (EMRCL)

De acordo com a tabela 21, a média de alunos por turma na EMRCL, sediada em Macacos, é de 26 alunos. Contudo, apesar de ter somente 1 turma por série, observamos que existe um número elevado de alunos no 3º ano e 5º ano, com 31 e 29 alunos respectivamente. Este número é acima do recomendado pela Comissão de Educação e Cultura da Câmara Legislativa, de 25 alunos por turma<sup>7</sup>.

**Tabela 21. Número de alunos e turmas por série e média de alunos por série na EMRCL**

Escola Municipal Rubens Costa Lima			
Série	Número de alunos	Turmas	Média de alunos por turma
1º	24	1	24
2º	22	1	22
3º	31	1	31
4º	24	1	24
5º	29	1	29
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>5</b>	<b>26</b>

Fonte: Pesquisa de Campo de 2024

### Escola Municipal Cesar Rodrigues (EMCR)

De acordo com a tabela 22, a média de alunos por turma na EMCR, sediada no Miguelão, é de 23 alunos. Após a EMBPR, ela é a segunda escola de ensino fundamental anos iniciais com o maior número de turmas. Notamos que no 1º e 2º anos há somente uma turma por série, enquanto nas séries subsequentes há de três a quatro turmas por série. Isto é devido ao fato de que todos os alunos do 3º ao 5º ano, residentes de Água Limpa, deslocam-se diariamente para a EMCR, pois a EMUN sediada em Água Limpa, oferece aulas somente até o 2º ano.

“A escola não comporta o número de alunos” - fala da Diretora Cláudia, Diretora EMCR

<sup>7</sup> Disponível em:

<https://www.camara.leg.br/noticias/109681-educacao-aprova-numero-maximo-de-alunos-em-sala-de-aula/#:~:text=A%20proposta%20altera%20a%20Lei,por%20faixa%20et%C3%A1ria%20e%20adultos.,> acesso em 20/09/24

**Tabela 22. Número de alunos e turmas por série e média de alunos por série na EMCR**

Escola Municipal Cesar Rodrigues			
Série	Número de alunos	Turmas	Média de alunos por turma
1º	14	1	14
2º	23	1	23
3º	100	4	25
4º	70	3	23
5º	88	4	22
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>13</b>	<b>23</b>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

### 1.3 Alunos por série que frequentam o Ensino Fundamental Anos Iniciais em bairro diferente de sua residência.

Fonte: Pesquisa de Campo junto à Direção das Escolas

As quatro escolas públicas da Regional Noroeste que são responsáveis pelo ensino fundamental nos anos iniciais estão localizadas nos bairros Jardim Canadá, Miguelão, Água Limpa e Macacos. Isto significa que os alunos que residem no Jardim Canadá, Macacos e Miguelão podem estudar nos bairros de sua residência. Os alunos que moram em Água Limpa podem fazer isto somente até o 2º ano do ensino fundamental e depois precisam se deslocar. Os alunos que residem no Alphaville e Estoril precisam usar a BR-040 diariamente, e os alunos que moram no Vale do Sol precisam transitar numa estrada marginal para frequentarem a escola pública de ensino fundamental anos iniciais, no caso, mais precisamente, a Escola Municipal Cesar Rodrigues.

No caso do EMCR, com exceção de 8 alunos que moram na Lagoa do Miguelão e os 57 alunos que estudam no Vale do Sol, todos os alunos que frequentam a escola residem em outros bairros, onde é preciso transitar pela BR-040 para chegar, causando um risco iminente para as crianças que precisam ir e vir cotidianamente. No total, são 238 alunos que se arriscam diariamente se deslocando para a escola.

**Tabela 23. Escola por bairro onde é sediada, séries oferecidas e número de alunos por bairro de residência**

Escolas Públicas no Jardim Canadá e região	Bairro onde está sediada	Séries	Número de Alunos de 6-10 anos				
			Jardim Canadá	Água Limpa	Estoril, Alphaville, outros	Vale do Sol	Macacos
Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha	Jardim Canadá	1º ao 5º	851	0	0	0	0
Escola Municipal Cesar Rodrigues	Miguelão	1º ao 5º	0	200	38 Estoril - 13 Alphaville - 11 Estância Alpina - 2 Miguelão - 8 Quintas do Sol - 1 Morro do Chapéu - 1	57	0
Escola Municipal Ursino Nascimento	Água Limpa	1º e 2º	0	148	0	0	0
Escola Municipal Rubem Costa Lima	Macacos	1º ao 5º	0	0	0	0	130

Fonte: Pesquisa de Campo de 2024

## 2 Indicador 2: Melhorias das instalações físicas das escolas já existentes

Fonte: Pesquisa de Campo com a Direção das Escolas

Durante a pesquisa de campo, mapeamos junto às Diretoras entrevistadas, as estruturas existentes de cada escola, assim como as questões estruturais de cada uma. Não seguimos uma planilha pré-estabelecida, mas optamos por ouvir as perspectivas dos próprios atores locais. Acreditamos que um olhar mais detalhado será necessário à medida que projetos e parcerias são construídos para levar investimentos a estas instituições a fim de equipá-las melhor e assim, ampliar a qualidade do espaço físico, o que tem um impacto direto na qualidade da educação.

## Jardim Canadá

Tabela 24. Melhorias nas estruturas por escola no Jardim Canadá

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turnos	Melhorias, Prioridades, Potencial
<p>Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha (2014)</p> <p>A primeira escola de ensino fundamental (“A casinha de madeira”) começou no Jardim Canadá em 1978. A EMBPR foi fundada no Jardim Canadá em 1992. E a nova sede foi inaugurada em 2014.</p>	<p>Número de alunos: 851 alunos</p> <p>Turno: manhã, tarde e contraturno para escola em tempo integral para o 5º ano</p>	<p>Melhoria: Reforma da quadra poliesportiva</p> <p>Sala de informática</p> <p>Prioridade: Público muito grande. E parquinho muito pequeno para tantos alunos</p>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

## Miguelão

Tabela 25. Melhorias nas estruturas por escola no Miguelão

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera	Melhorias, Prioridades, Potencial
<p>Escola Municipal Cesar Rodrigues (Década de 1960/70, primeira escola no Jardim Canadá e região)</p>	<p>Número de alunos: 295 alunos</p> <p>Capacidade: máxima</p> <p>Turno: manhã, tarde e contraturno para escola em tempo integral para o 5º ano</p>	<p>Melhorias: Necessita de reparos no toldo e telhado.</p> <p>Prioridade: “Não temos espaço suficiente para o que ofertamos, temos que adaptar”</p> <p>“Espaço físico é o grande desafio para uma educação de qualidade.”</p> <p>Potencial: 7 salas de aula, biblioteca, 3 salas adaptadas, sala dos professores, quadra.</p> <p>Reduzir número de alunos com a ampliação da escola em BAL.</p>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

## MACACOS

Tabela 26. Melhorias nas estruturas por escola em Macacos

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
Escola Municipal Rubem Costa Lima (2019)	<p>Número de alunos: 347 alunos total na escola, onde 130 têm entre 6-11 anos (o que representa 37% do corpo estudantil)</p> <p>Turno: tarde (a escola também atende 2 outros segmentos, e contraturno com escola em tempo integral)</p>	<p>Prioridade: Desafio para uma Direção de lidar com 3 segmentos diferentes no mesmo espaço: ensino infantil, ensino fundamental 1 e 2.</p> <p>Potencial: Escola Modelo - construída pela Vale em 2020, com elementos sustentáveis. Uma construção limpa, funciona com captação de chuva e placas fotovoltaicas.</p> <p>Espaço excelente - sem necessidade de melhorias no momento.</p>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

## Água Limpa

Tabela 27. Melhorias nas estruturas por escola em Água Limpa

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
Escola Municipal Ursino Nascimento (2020)	<p>Número de alunos: 306 alunos total na escola, onde 148 têm entre 6-8 anos (o que representa 49% do corpo estudantil)</p> <p>Capacidade: A escola atende o ensino infantil e o fundamental até o 2º ano do ensino fundamental por falta de estrutura.</p> <p>Turno: Turno manhã e turno da tarde</p>	<p>Melhorias: Construir Biblioteca</p> <p>Ampliar espaço para brincar</p> <p>Prioridade: Precisa de melhorar a estrutura para poder incluir o 3º, 4º e 5º anos - que permitiria reduzir o número de alunos da EMCR em 200 alunos.</p> <p>Aumentar o número de salas de aula.</p> <p>Potencial: 7 salas de aula, parquinho, refeitório</p> <p>A escola foi feita para incluir, temos rampa, pista com relevo, finalizando o banheiro adaptado.</p>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

## IV Análise Estratégica e Recomendações

**Tabela 28. Número de alunos nas Escolas da Regional Noroeste (em azul) e Escolas Municipais de Nova Lima**

	Escola	Número de Alunos
1	EM EMÍLIA DE LIMA ( 2 segmentos - anos iniciais - 262 e anos finais 677)	939
<b>2</b>	<b>EM BENVINDA PINTO ROCHA (1 segmento)</b>	<b>851</b>
3	EM JOSÉ BRASIL DIAS	654
<b>4</b>	<b>CEI DR. CÁSSIO MAGNANI (1 segmento)</b>	<b>417</b>
5	EM VICENTE ESTEVÃO DOS SANTOS	399
6	EM DONA ANTONIETA DIAS DE SOUZA (2 segmentos)	358
7	EM FLORIE WANDERLEY DIAS	351
<b>8</b>	<b>EM RUBEM COSTA LIMA (3 segmentos)</b>	<b>347</b>
<b>9</b>	<b>EM URCINO DO NASCIMENTO (2 segmentos)</b>	<b>306</b>
<b>10</b>	<b>EM CESAR RODRIGUES (1 segmento)</b>	<b>295</b>
11	ESCOLA MUNICIPAL DALVA CIFUENTES GONÇALVES	277
12	EM JOSE FRANCISCO DA SILVA	214
13	EM CRISTIANO MACHADO	210
14	EM HAROLD JONES	180
15	EM DULCE SANTOS JONES	164
16	EM DAVID FINLAY	149
17	EM VERA WANDERLEY DIAS	136

Fonte: Censo Escolar 2023, Pesquisa de Campo 2024 (\*)

Quando observamos o número de alunos das escolas da Regional Noroeste em relação a elas mesmas podemos ver como a Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha se destaca das demais, pelo seu alto número de alunos e turmas. Ela representa quase três vezes o número de alunos nas outras escolas, sendo que ela oferece somente um segmento. Este contraste também pode ser observado quando olhamos para as escolas municipais da Regional Noroeste comparada com as escolas municipais do município. A EMBPR é a escola com o mais alto número de alunos dentre as escolas que oferecem somente um segmento para os seus alunos.

Apesar da média de alunos por turma na EMBPR ser abaixo de 25, o elevado número de turmas e alunos dentro da escola (quase três vezes mais do que as demais escolas na Regional Noroeste, assim como dentro do Município) pode ser um fator de superlotação e constitui um argumento para a ampliação desta escola, a fim de garantir uma educação de qualidade para alunos e professores.

Os dados indicam que há um alerta para superlotação nas salas de aula da ERCL, que oferecem somente uma turma por série. Nas turmas do 3º e 5º anos do ensino fundamental, vemos turmas com mais de 25 alunos, o que é um fator que compromete a qualidade do ensino.

Os dados indicam um número elevado de alunos e turmas na EMCR em relação ao espaço disponível dentro da escola. São 7 turmas no turno da manhã e 6 no turno da tarde, que dividem o espaço com mais 70 alunos do 5º ano que ficam na escola para o Projeto Escola em Tempo Integral.

Observamos um número elevado de alunos de Água Limpa, Vale do Sol, Alphaville, Estoril, Quintas do Sol, Morro do Chapéu e Estância Alpina, que frequentam a escola em local diferente de sua residência. No total, são 287 alunos que se deslocam diariamente para estudar na EMCR, que atualmente é a escola composta quase em sua totalidade por alunos de outros bairros do Miguelão, onde é sediada. A maior concentração destes alunos é em Água Limpa, com 200 alunos que compõem 68% do corpo estudantil da EMCR e pegam a BR-040 todos os dias para cursar o final do ensino fundamental 1. Estes dados servem de argumento para a necessidade de implementação de uma nova escola em Água Limpa.

Em três das quatro escolas que oferecem o ensino fundamental anos iniciais, é também oferecido o contraturno escolar para cerca de 70 a 80 alunos do 5º ano. Apesar desta extensão do dia escolar para os alunos do 5º ano constituir um passo importante para o município na construção de uma educação de qualidade, é importante ressaltar que devido ao número já elevado de alunos nas escolas da regional noroeste e aos espaços limitados para este alto número de alunos, o contraturno pode se tornar um fator de superlotação, que sobrecarrega na gestão escolar, assim como compromete a qualidade do que está sendo oferecido.

Quando analisamos as necessidades para a melhoria das instalações físicas das escolas, vemos a necessidade de melhoria ou criação de espaços físicos existentes como:

- EMBPR: Laboratório de informática e reforma da quadra poliesportiva
- EMUN: Implantação de uma Biblioteca e espaço para brincar
- EMCR: Reparos no telhado e mais espaço físico

Em adição, podemos observar que a grande prioridade em todas as escolas é de ampliação dos espaços, construção de novas salas de aula e parquinhos para poder servir adequadamente o elevado número de alunos.

## Recomendações

**Recomendamos a construção de uma nova escola de ensino fundamental no Jardim Canadá 1**, para que haja uma escola de ensino fundamental em cada região do bairro. Mesmo dividindo a EMBPR em duas, ainda seriam duas grandes escolas municipais no Jardim Canadá (cerca de 400 alunos cada). Porém teriam, cada uma, uma Direção e espaço para brincar distintos.

**Recomendamos a ampliação da Escola Municipal Ursino Nascimento** para que possa atender localmente e com qualidade a demanda de 200 alunos do 3º ao 5º ano que hoje precisam se deslocar para a EMCR. Esta ampliação reduziria o risco iminente de pegar a BR-040 para estes 200 alunos de Água Limpa. Em adição, esta ampliação permitiria a redução do número de alunos na EMCR, dando mais condições à escola de oferecer uma estrutura mais adequada para a educação, incluindo, durante o contraturno escolar. Isto permitiria também da EMCR oferecer novamente o ensino infantil, 4-5 anos, para cerca de 40 alunos do Estoril, Alphaville, Miguelão e Morro do Chapéu, que hoje se deslocam para o Jardim Canadá.

Em Macacos, há o exemplo da escola construída em Parceria Público-Privada, entre a Vale e o Município de Nova Lima, com vários elementos de inovação e sustentabilidade. Recomendamos compreender como foi construída esta escola para que possa servir de exemplo para próximas parcerias e assim, aprimorar as estruturas escolares no Jardim Canadá e região.

### III Resultados: Fase 4 (12 a 14 anos): Escola Municipal e Estadual responsável pelo Ensino Fundamental Anos Finais

#### 1. Indicador 1: Construção de novas escolas

##### 1.1 Universo do Ensino Fundamental Anos Finais (12 a 14 anos) no Jardim Canadá e região

Existem duas escolas responsáveis pelo Ensino Fundamental fases finais (6º ao 9º ano) dos adolescentes, residentes do Jardim Canadá e região. Uma delas é a Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi sob a responsabilidade do Estado de Minas Gerais, localizada no Jardim Canadá. A outra é a Escola Municipal Rubem Costa Lima, localizada em Macacos, sob a responsabilidade do Município de Nova Lima. Segue abaixo uma tabela, com o nome da escola, séries atendidas, bairro de localização e número de alunos:

**Tabela 29. Número de alunos de 11 a 14 anos, matriculados no ensino fundamental fases finais, em escolas da rede pública local em 2020, 2022 e 2024, por bairro.**

Escolas públicas no Jardim Canadá e região, que oferecem o Ensino Fundamental 2 (11-14 anos), por bairro	Número de alunos em 2020	Número de alunos em 2022	Número de alunos em 2024
Jardim Canadá			
Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi	924	877	885
Macacos			
Escola Municipal Rubem Costa Lima	NA	102	115
<b>Total</b>	<b>924</b>	<b>979</b>	<b>1000</b>

Fonte: Pesquisa de campo em 2022 e 2024 junto às Diretoras, Censo Escolar 2020

De acordo com os dados, identificamos que 1.000 alunos cursam o ensino fundamental anos finais nas escolas públicas locais. E ainda, observamos que o número total de alunos no ensino fundamental anos finais no Jardim Canadá e região aumentou em 76 alunos entre 2020 e 2024. Desde 2022, a EEMJSW utiliza um prédio que é chamado de “Predinho” pelos alunos, como um anexo da escola, onde acontecem a maior parte das aulas do ensino fundamental anos finais. Este anexo é um prédio que tinha a finalidade de escritórios e que hoje abriga as aulas. Em visita do Comitê Social do Jardim Canadá ao “Predinho” em 2022, pudemos ver como esta estrutura é inadequada para ser uma escola: as salas não tem formato adequado de salas de aula, mesas e cadeiras ficam amontoadas

em fileiras onde em alguns locais não é possível ver o professor nem o quadro. Não há local adequado para Biblioteca, Secretaria ou salas de apoio, acontecendo tudo em um dos andares, sem divisórias. O recreio dos alunos acontece no estacionamento do prédio, um local escuro e nada harmonioso para este tempo de descanso e socialização. O lanche é trazido todos os dias da cozinha do prédio principal e servido de forma improvisada aos alunos.

Até o ano de 2022, a Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi foi a única escola pública sediada na Regional Noroeste, que oferecia aos alunos do Jardim Canadá e região acesso às séries do 6º ao 9º ano. Desde 2022, a Escola Municipal Rubem Costa Lima (EMRCL) oferece aos alunos residentes de Macacos, acesso às séries finais do ensino fundamental também.

A pequena queda no número de alunos nas séries finais do ensino fundamental de 2020 a 2024 na EEMJSW pode ser atribuída ao fato de que a EMRCL oferece estas séries para os adolescentes de Macacos desde 2022. E também ao fato de que muitos adolescentes do Jardim Canadá e região estão optando por estudar na Escola Estadual Lar dos Meninos, localizada em Olhos d'Água. Apesar desta escola estar localizada em um município vizinho, ela é muito procurada pelas famílias locais como uma forma de oferecer aos seus filhos um ensino com melhor qualidade.

Para esta pesquisa, não foi possível ter acesso ao número total de alunos do Jardim Canadá e região que fazem o ensino fundamental anos finais e médio no Lar dos Meninos de São Vicente de Paula. Estimamos que sejam cerca de 100 alunos, mas infelizmente não foi possível verificar este número com a escola, apesar de diversas tentativas. Isto significa que o número de alunos nesta faixa etária é na verdade maior do que 1.000. É importante mencionar que esta migração de alunos do Jardim Canadá e região para o Lar, se faz devido a percepção de falta de qualidade da educação e insegurança pelas famílias locais. Porém, esta opção é somente acessível para os alunos que passam no teste de seleção, cujas famílias que têm recursos financeiros para investir em um transporte diário para o Lar, assim como pagar a taxa mensal para o tempo integral. Algumas famílias optam pelo aluno dormir na escola, pois a rotina de ir e voltar diariamente é muito difícil, começando às 5 horas da manhã e retornando para casa somente às 19 horas, para descansar e recomeçar no dia seguinte.

No ensino fundamental e médio, os indicadores possíveis são:

### 1.2 Alunos por turma em cada série do Ensino Fundamental Anos Finais (para evidenciar superlotação).

Fonte: Pesquisa de Campo junto a Direção Escolar

De acordo com a pesquisa de campo, na EEMJSW tem 29 turmas do ensino fundamental anos finais, sendo  $\frac{1}{3}$  das turmas concentradas no 6º ano. Já na EMRCL, são 4 turmas, uma por série do ensino fundamental anos finais. As proporções das escolas refletem desafios distintos nesta fase do ensino, sendo a EEMJSW uma escola de grande porte que oferece o ensino fundamental anos finais, ensino médio e EJA em um só espaço (com um anexo em Macacos). E a EMCRL que é uma escola menor, e que oferece três segmentos da educação em uma só escola.

Número de turmas por escola

**Tabela 30 . Número de turmas por série, por escola pública de ensino de ensino fundamental anos finais do Jardim Canadá e região**

Série	EEMJSW	EMRCL
6º	10	1
7º	7	1
8º	6	1
9º	6	1
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>4</b>

Fonte: Pesquisa de Campo de 2024

## Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi - Média de alunos por turma

**Tabela 31. Número de alunos, número de turmas e média de alunos por série na EEMJSW**

Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi			
Série	Número de alunos	Turmas	Média alunos por turma
6º	297	10	30
7º	214	7	31
8º	194	6	32
9º	180	6	30
<b>Total</b>	<b>885</b>	<b>29</b>	<b>31</b>

Fonte: Pesquisa de Campo 2024

Em média, as turmas do ensino fundamental anos finais tem 31 alunos por turma (tabela 25). Porém, quando olhamos o número de alunos por turma de forma detalhada (tabela 26), vemos que o número de alunos por turma varia bastante e que um número significativo de turmas tem 30 alunos ou mais:

- **6º ano:** 4 das 10 turmas possuem 30 alunos ou mais
- **7º ano:** 6 das 7 turmas possuem 30 alunos ou mais
- **8º ano:** 5 das 6 turmas possuem 30 alunos ou mais, sendo que uma delas tem mais de 35 alunos.
- **9º ano:** 4 das 6 turmas possuem 30 alunos ou mais.

Tabela 32. Número de turmas e número de alunos por série e por turma

Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi				
Número de turmas	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
1	36	33	38	33
2	33	32	34	32
3	32	31	33	31
4	30	31	30	30
5	28	30	30	29
6	28	30	29	25
7	28	27		
8	28			
9	27			
10	27			
<b>Total</b>	<b>297</b>	<b>214</b>	<b>194</b>	<b>180</b>

Fonte: Pesquisa de Campo de 2024

Dentre as **29 turmas** do ensino fundamental anos finais, 19 turmas possuem 30 ou mais alunos. Este número elevado de alunos por turma, acoplado a uma estrutura inadequada para ensino (o “Predinho”), tem um impacto extremamente negativo na qualidade do processo educativo destes alunos. Apesar de uma Lei Estadual<sup>8</sup> determinar que as turmas do ensino fundamental anos finais podem ter até 35 alunos, 30 alunos ou mais continuam sendo um número muito elevado de alunos para um só professor.

<sup>8</sup> A lei federal determina que os Estados e/ou municípios definam os parâmetros ideais de acordo com sua realidade. No caso de MG, tem uma lei:

LEI Nº 16.056/2006 de 24/04/2006 estabelece o limite máximo de alunos por sala de aula na rede pública estadual de ensino

O governador do Estado de Minas Gerais, O Povo do Estado de Minas Gerais, por seus representantes, decretou, e eu, em seu nome, promulgo a seguinte Lei:

Art. 1º O número máximo de alunos por sala de aula na rede pública estadual de ensino será de:

I - vinte alunos na educação infantil;

II - vinte e cinco alunos nos ciclos inicial e complementar de alfabetização do ensino fundamental;

III - trinta e cinco alunos nos anos finais do ensino fundamental;

IV - quarenta alunos no ensino médio;

V - oito a quinze alunos, conforme a deficiência, na educação especial.

## Escola Municipal Rubem Costa Lima - Média de alunos por turma

Quando observamos a Escola Municipal Rubem Costa Lima, vemos que, apesar de haver somente 4 salas do ensino fundamental fases finais, vemos que duas das turmas já têm mais de 30 alunos por sala, no 6º e 8º anos, respectivamente.

**Tabela 33. Número de turmas e número de alunos por série e por turma**

Escola Municipal Rubem Costa Lima		
Ano Ensino Fundamental - Anos finais	Número de alunos	Turmas
6º	31	1
7º	27	1
8º	24	1
9º	33	1
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>4</b>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

### 1.3 Alunos por série que frequentam Ensino Fundamental Anos Finais em bairro diferente de sua residência.

Fonte: Coopervia (Cooperativa de Transporte), Pesquisa de Campo junto à Direção

De acordo com os dados da cooperativa responsável pelo transporte dos alunos que moram a uma certa distância da escola que os qualificam para o transporte, 28% dos alunos que estudam hoje na EEMJSW se deslocam de um outro bairro para estudar lá, sendo 22% de Água Limpa. Não foi possível obter estes dados de proveniência dos alunos por série, assim apresentamos aqui os dados referentes à escola como um todo.

O número mais expressivo de alunos que vêm de um outro bairro para estudar na EEMJSW é de Água Limpa, com 350 alunos. Porém, alunos de toda a região como Vale do Sol, Estoril, Morro do Chapéu, Alphaville e Macacos (ensino médio) e até de Casa Branca (situada no município de Brumadinho, próximo ao parque Rola Moça), também tem como a sua escola central para o ensino fundamental anos finais, ensino médio e EJA, a EEMJSW no Jardim Canadá. No total são 442 alunos que se arriscam diariamente na BR para estudar na EEMJSW.

Tabela 34. Número de alunos da EEMJSW, sede Jardim Canadá, por bairro

Bairro	Turno manhã	Turno tarde	Turno Noite	Total
Jardim Canadá	482 (70%)	429 (70%)	250 (83%)	<b>1.161 (72%)</b>
Água Limpa	155 (22%)	152 (25%)	43 (14%)	<b>350 (22%)</b>
Vale do Sol	18	8	1	<b>27 (2%)</b>
Estoril	14	6	8	<b>28 (2%)</b>
Morro do Chapéu	1	2	0	<b>3 (0.4%)</b>
Miguelão	6	8	0	<b>14 (1%)</b>
Alphaville	7	4	0	<b>11 (1%)</b>
Macacos	9	0	0	<b>9 (0.6%)</b>
Casa Branca	Não disponível	Não disponível	Não disponível	<b>Não disponível</b>
<b>Total de alunos por turno na EEMJSW (JC)</b>	<b>692 (100%)</b>	<b>609 (100%)</b>	<b>302 (100%)</b>	<b>1.603 (100%)</b>
<b>Total de alunos de outros bairros e porcentagem por turno</b>	<b>210 (30%)</b>	<b>180 (30%)</b>	<b>52 (17%)</b>	<b>442 (28%)</b>

Fonte: Coopervia, 2024, Pesquisa de Campo de 2024

## 2 Indicador 2: Melhorias das instalações físicas das escolas já existentes

Fonte: Pesquisa de Campo com a Direção das Escolas

Durante a pesquisa de campo mapeamos junto às Diretoras entrevistadas, as estruturas existentes de cada escola, assim como as questões estruturais de cada uma. Não seguimos uma planilha pré-estabelecida, mas optamos por ouvir as perspectivas dos próprios atores locais. Um olhar mais detalhado será necessário à medida que projetos e parcerias são construídos para levar investimentos a estas instituições a fim de equipá-las melhor e assim, ampliar a qualidade do espaço físico, o que tem um impacto direto na qualidade da educação.

## Jardim Canadá

Tabela 35. Melhorias nas estruturas por escola no Jardim Canadá

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (2001) Prédio Principal (2001) Anexo Jardim Canadá (2022) Anexo em Macacos (2024)	Número de alunos: 1.654 alunos total, onde 885 estão cursando o ensino fundamental anos finais (o que representa 53% do corpo estudantil).  Turno: manhã (6º e 9º anos), tarde (6º, 7º e 8º anos), E ensino médio,  A escola também funciona no turno da noite - Ensino Médio e EJA	Melhorias: melhorar a ventilação, janelas, portas, esgoto, tranca do banheiro. Construir uma horta. Ampliar a Biblioteca.  Prioridades: Melhorar a parte física da escola para atender melhor.  Trazer o anexo para um prédio adequado dentro do terreno da escola.  Potencial: tem verba de 4 milhões de reais aportada pelo município de Nova Lima - está aguardando definições do Estado para realizar a obra. <sup>9</sup>  Construção de uma cozinha definitiva.  Potencial: verba do Estado foi liberada e construção vai começar.  Projeto para quadra, com iluminação (para utilizar a noite).  Acesso a internet e tecnologia - inclusão digital  Potencial: Organizações sociais têm projetos escritos para estas áreas.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024

<sup>9</sup> Disponível em:

<https://leismunicipais.com.br/a/mg/n/nova-lima/lei-ordinaria/2023/302/3011/lei-ordinaria-n-3011-2023-autoriza-o-chefe-do-poder-executivo-municipal-a-realizar-repasse-financeiro-a-caixa-escolar-da-escola-estadual-maria-josefina-sales-wardi-com-o-objetivo-de-realizar-reforma-e-ampliacao-da-referida-unidade-de-ensino>, acesso em 28/07/24

## Macacos

Tabela 36. Melhorias nas estruturas por escola em Macacos

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
Escola Municipal Rubem Costa Lima (2019)	<p>Número de alunos: 347 alunos total na escola, onde 115 estão cursando o ensino fundamental anos finais (o que representa 33% do corpo estudantil).</p> <p>Turno: Turno da tarde (Escola também atende 2 outros segmentos, e contraturno com escola em tempo integral)</p>	<p>Prioridade: Desafio para uma Direção de lidar com 3 segmentos diferentes no mesmo espaço: ensino infantil, ensino fundamental 1 e 2.</p> <p>Potencial: Escola Modelo - construída pela Vale em 2020, com elementos sustentáveis. Uma construção limpa, funciona com captação de chuva e placas fotovoltaicas.</p> <p>Espaço excelente - sem necessidade de melhorias no momento.</p>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

## IV Análise estratégica e recomendações

**Tabela 37. Número de alunos por escola Estadual em Nova Lima, por segmento de ensino, 2022**

MATRÍCULAS 2022					
Escola	Bairro	Fundamental	Médio	EJA	TOTAL
E.E. Maria Josefina Sales Wardi	Jardim Canadá	937	520	203	<b>1660</b>
E.E. Augusto de Lima	Bom Jardim	0	534	127	<b>661</b>
E.E. Deniz Vale	Bonfim	648	309	259	<b>1216</b>
E.E. João Felipe da Rocha	Chácara dos Cristais	916	517	189	<b>1622</b>
E.E. Josefina Wanderley Azeredo	Honório Bicalho	487	244	50	<b>781</b>

Fonte: Censo Escolar de 2022

Quando consideramos o número de alunos da EEMJSW em relação às outras escolas estaduais presentes no município de Nova Lima, podemos observar como a EEMJSW é a escola com o mais alto número de alunos dentre as escolas que oferecem os ensino fundamental anos finais, ensino médio e EJA. Ela é seguida de perto pela Escola Estadual João Felipe da Rocha, situada na Chácara dos Cristais. Estes números são de 2022.

O prédio onde hoje estudam os alunos do ensino fundamental anos finais é totalmente inadequado para servir como escola. Esta estrutura improvisada junto ao elevado número de alunos nas turmas do 6º ao 9º ano, impactam de forma extremamente negativa o desenvolvimento dos alunos, que além de tudo, não se sentem valorizados pelo local onde foram colocados.

Um grupo significativo de alunos de Água Limpa estudam na EEMJSW, representando 22% de um corpo estudantil de cerca de 1.654 alunos.

A percepção da maioria dos alunos e seus familiares é de que há uma queda muito grande na qualidade da educação e na segurança dos alunos quando a escola sai da responsabilidade do município e vai para a responsabilidade do Estado a partir do 6º ano. As famílias estão extremamente preocupadas e revoltadas com esta situação, que representa uma quebra com a construção que é feita junto ao município desde o ensino infantil, e um atraso relativo ao aprendizado de seus filhos. As famílias que têm condições,

estão optando por buscar alternativas em outros municípios para que seus filhos possam estudar em outras escolas.

Observamos também uma redução de alunos a partir do 6º ano, onde a quantidade de alunos por série toma o formato de funil, começando com 10 turmas no 6º ano e reduzindo para 7 turmas no 7º ano e 6 turmas no 8º e 9º anos. Esta redução de alunos pode ser explicada em parte pela população flutuante no Jardim Canadá e região, mas também por uma população de alunos repetentes e que se desanimam com a escola.

Existe a consciência e a reflexão feita pela escola, alunos e organizações sobre diversos projetos de melhoria que são também uma prioridade para a melhora da qualidade da educação, como a ampliação da biblioteca, construção de hortas, reforma da quadra e implementação da internet e tecnologia, assim como diversas reformas que vão de banheiros até janelas.

A finalização da obra da cozinha definitiva da escola foi anunciada em setembro de 2024, o que é um grande passo para que a escola possa ofertar mais qualidade e conforto aos alunos e equipe.

Potencial da verba de R\$4 milhões aportada pelo município para a escola estadual em Dezembro de 2023.

## Recomendações

Uma das prioridades para melhorar a qualidade da educação local seria **utilizar a verba de 4 milhões de reais disponibilizada pelo município no final de 2023 para ampliar o número de salas disponíveis dentro do espaço escolar da EEMJSW, para então desativar o “Predinho” como uma opção para sediar as aulas do ensino fundamental anos finais**. Recomendamos que o município de Nova Lima e o Estado se reúnam para determinar o órgão gestor desta obra, que irá trabalhar em conjunto com o estado, o município e direção da escola para viabilizar a gestão desta obra, desde a produção dos projetos arquitetônico e técnico, orçamentos e cronograma para a execução desta obra, já que existem recursos alocados para isto pelo município. **É preciso que esta obra aconteça o mais rápido possível.**

**Recomendamos também a construção de uma Escola Estadual ou Municipal em Água Limpa**, que possa absorver o elevado número de alunos de Água Limpa que se deslocam diariamente para o Jardim Canadá. Seria uma escola para cerca de 350 alunos. Isto contribuiria para reduzir o risco de deslocamento destes alunos na BR-040, assim como

representaria a redução do número de alunos na EEMJSW, que contribuiria também para melhorar a qualidade da educação para os alunos que lá estudam.

Os alunos do Ensino Fundamental Anos Finais na EEMJSW somam 885 alunos e representam 53% do corpo estudantil de toda a escola. Este número significa uma superlotação de turmas e da escola como um todo, que ainda é responsável pelo ensino médio e EJA. **Recomendamos a construção de uma nova escola de ensino fundamental anos finais** para reduzir esta superlotação, separando assim os alunos do ensino fundamental, dos alunos do ensino médio e EJA. Em adição, isto reduziria a responsabilidade da Direção em 50%. O que iria reduzir a sobrecarga na Direção que hoje é responsável por uma escola, dois anexos e três segmentos de educação.

**Recomendamos um estudo para viabilizar a municipalização desta escola até o final do ensino fundamental.** O processo de municipalização consiste na migração da responsabilidade pelo ensino fundamental para as escolas das redes municipais. Isto permitiria ao Estado priorizar o ensino médio e a EJA, e ao município acompanhar a construção com os alunos que estão sob a sua responsabilidade desde o ensino infantil.

Recomendamos que as organizações sociais, como a Rede Recriarte - que possui projetos elaborados para as melhorias de infraestrutura da escola - possam ser consultadas para liderar este processo junto à escola, com o apoio necessário para que isso aconteça.

### III Resultados: Fase 5 (15 a 18 anos): Escola Estadual Responsável pelo Ensino Médio

#### 1 Indicador 1: Construção de novas escolas

##### 1.1 Universo do Ensino Médio (15 a 17 anos) no Jardim Canadá e região

A Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (EEMJSW) é a única na Regional Noroeste a oferecer o ensino médio e ela está sediada no Jardim Canadá, sob a responsabilidade do Governo de Minas Gerais. Em 2024, a EEMJSW abriu um anexo em Macacos, no turno da noite, para atender a demanda por ensino médio para alunos residentes de Macacos. Para os jovens que residem em Água Limpa, Vale do Sol, Estoril, a escola estadual no Jardim Canadá é a opção mais próxima para o ensino médio. Segue abaixo o número de alunos na EEMJSW por série do ensino médio.

**Tabela 38. Número de alunos no ensino médio, matriculados em escolas da rede pública local 2024**

Escolas públicas no Jardim Canadá e região, que oferecem o Ensino Médio (15-18 anos), por bairro	Número de alunos em 2020	Número de alunos em 2022	Número de alunos em 2024
Jardim Canadá			
Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi	570	482	545
Macacos			
Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (anexo)	NA	NA	51
<b>Total</b>	<b>570</b>	<b>482</b>	<b>596</b>

Fonte: Pesquisa de campo de 2024

No total, contabilizamos 596 alunos do Jardim Canadá e região cursando o ensino médio na rede pública local, sendo que 545 estudam na sede da EEMJSW no Jardim Canadá e 11 no anexo em Macacos.

### No ensino médio, os indicadores possíveis são:

#### 1.2 Alunos por turma em cada série do Ensino Médio

Fonte: Pesquisa de campo junto a Direção

O ensino médio na EEMJSW contabiliza 17 turmas, sendo 14 na sede da EEMJSW no Jardim Canadá e 3 turmas, uma para cada série no anexo em Macacos.

**Tabela 39. Número de turmas por escola pública da regional noroeste que oferece o ensino médio**

Ano do Ensino Médio	Número de Turmas	
	EEMJSW - Sede Jardim Canadá	EEMJSW - Anexo Macacos
1º ano	6	1
2º ano	5	1
3º ano	3	1
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (sede Jardim Canadá) - Média de alunos por turma

**Tabela 40. Número de alunos, turmas por série e média de alunos por turma, EEMJSW**

Escola Maria Josefina Sales Wardi			
Ano Ensino Médio	Número de alunos	Turmas	Média de alunos por turma
1º	247	6	41
2º	175	5	35
3º	123	3	41
<b>Total</b>	<b>545</b>	<b>14</b>	<b>39</b>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Em média, as turmas do ensino médio na EEMJSW com sede no Jardim Canadá, têm 39 alunos por turma (tabela 40), **o que representa um número de alunos muito elevado por turma, evidenciando uma superlotação.**

Quando observamos o número de alunos por turma de forma detalhada (tabela 41), vemos que entre as 14 turmas do ensino médio na sede da EEMJSW (Jardim Canadá), 11 turmas têm 35 alunos ou mais, sendo que entre estas 11, 7 turmas têm 40 alunos ou mais. **Este alto número de alunos representa diversos desafios para a entrega de uma educação de qualidade.**

**Tabela 41. Número de alunos por série e turma, Ensino médio, EEMJSW**

Escola Maria Josefina Sales Wardi			
Número de turmas	1º ano do Ensino Médio	2º ano do Ensino Médio	3º ano do Ensino Médio
1	45	35	39
2	44	35	41
3	42	34	43
4	32	31	
5	38	40	
6	46		
<b>Total</b>	<b>247</b>	<b>175</b>	<b>123</b>

Fonte: Pesquisa de Campo de 2024

Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (anexo Macacos) - Média de alunos por turma

**Tabela 42. Número de alunos, turmas por série e média de alunos por turma, EEMJSW (Macacos)**

EEMJSW - Macacos		
Série	Número de alunos	Turmas
1º	28	1
2º	15	1
3º	8	1
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>3</b>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

O anexo da EEMJSW em Macacos utiliza a estrutura da EMRCL para oferecer aulas para o Ensino Médio no turno da noite. O número de alunos por turma ainda é abaixo de 30, sendo o 1º ano do ensino médio, a turma com o maior número de alunos.

### 1.3 Alunos por série que frequentam o Ensino Médio em bairro diferente de sua residência.

Fonte: Coopervia (2024), Pesquisa de campo junto a Direção (2022 e 2024)

**Tabela 43. Número de alunos da EEMJSW (Jardim Canadá), por bairro de residência**

Bairro	Manhã (2024)	Tarde (2024)	Noite (2024)	Total 2024
Jardim Canadá	482	429	250	<b>1.161(72%)</b>
Vale do Sol	18	8	1	<b>27</b>
Miguelão, Morro do Chapéu, Alphaville	14	14	0	<b>28</b>
Estoril	14	6	8	<b>28</b>
Água Limpa	155	152	43	<b>350</b>
Macacos	9	0	0	<b>9</b>
<b>Total de alunos de outros bairros que estudam na EEMJSW (JC)</b>				<b>442 (28%)</b>

Fonte: Dados Coopervia, 2024

Os dados de transporte da Coopervia, cooperativa de Nova Lima contratada pelo município para fazer o transporte dos alunos da EEMJSW nos dão uma visão de quantos alunos vêm de bairros diferentes diariamente para estudar na EEMJSW. Os dados indicam que 442 alunos de outros bairros têm a EEMJSW como a sua escola de ensino médio, fundamental e EJA. Ou seja, 28% dos alunos que estudam na escola não residem no Jardim Canadá.

A maior concentração de alunos de outro bairro que estudam na EEMJSW na região do Jardim Canadá vem de Água Limpa e os números são impressionantes: 155 alunos de manhã, 152 à tarde e 43 à noite. Isto representa um total de 350 alunos de um só bairro que utilizam a BR-040 diariamente para estudar, o que é equivalente a uma escola de tamanho médio. Em 2024, os alunos de Água Limpa representam 21% dos alunos da EEMJSW.

Devido a forma como os dados foram repassados pela cooperativa, não é possível definir quantos alunos por bairro são do ensino médio, ensino fundamental anos finais, ou EJA. Porém, podemos afirmar a partir destes dados, que apesar de haver a oferta do ensino médio em Macacos a noite, ainda há 9 alunos de Macacos, que optam por fazer o ensino médio na EEMJSW durante o dia.

**Tabela 44. Número de alunos da EEMJSW, por bairro de residência em 2022 e 2024**

Bairro	Total 2022	%	Total 2024	%
Jardim Canadá	1061	73%	1161	70%
Vale do Sol	27	2%	27	2%
Miguelão, Morro do Chapéu, Alphaville	24	2%	28	2%
Estoril	44	3%	28	2%
Água Limpa	272	19%	350	21%
Macacos	28	2%	9	1%
Macacos (anexo em Macacos)			51	3%
<b>Total de Alunos da EEMJSW</b>	<b>1456 (100%)</b>		<b>1654 (100%)</b>	

Fonte: Dados Coopervia, 2024 e 2022, entrevista com Diretora EEMJSW, 2022

De acordo com a tabela, em 2022 o corpo estudantil da EEMJSW era de 1.456 e em 2024 contabiliza 1.654. Isto representa que em 2 anos, o número total de alunos na EEMJSW aumentou em 198 alunos. Este aumento é atribuído a:

- Aumento de alunos do Jardim Canadá de 100 alunos
- Aumento de alunos de Água Limpa de 78 alunos
- Aumento de alunos de Macacos (devido ao anexo) de 32 alunos.

## 2 Indicador 2: Melhorias das instalações físicas das escolas já existentes

Fonte: Pesquisa de Campo com a Direção das Escolas

Durante a pesquisa de campo, mapeamos junto às Diretoras entrevistadas, as estruturas existentes de cada escola, assim como as questões estruturais de cada uma. Não seguimos uma planilha pré-estabelecida, mas optamos por ouvir as perspectivas dos próprios atores locais. Um olhar mais detalhado será necessário à medida que projetos e parcerias são construídos para levar investimentos a estas instituições a fim de equipá-las melhor e assim, ampliar a qualidade do espaço físico, o que tem um impacto direto na qualidade da educação.

### Jardim Canadá

**Tabela 45. Melhorias da infraestrutura por escola**

Nome da escola e ano de inauguração da sede atual	Número de Alunos/ Capacidade/ Lista de espera/ Turno	Melhorias, Prioridades, Potencial
Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (2001) Prédio Principal (2001) Anexo Jardim Canadá (2022) Anexo em Macacos (2024)	Número de alunos: 1.654 alunos total, onde 885 estão cursando o ensino fundamental anos finais (o que representa 53% do corpo estudantil).  Turno: manhã (6º e 9º anos), tarde (6º, 7º e 8º) E ensino médio,  A escola também funciona no turno da noite - Ensino Médio e EJA	Melhorias: melhorar a ventilação, janelas, portas, esgoto, tranca do banheiro  Construir uma horta  Ampliar Biblioteca  Prioridades: Melhorar a parte física da escola para atender melhor.  Trazer o anexo para um prédio adequado dentro do terreno da escola.  Potencial: tem verba de 4 milhões de reais aportada pelo município de Nova Lima - está aguardando

		<p>definições do Estado para realizar a obra<sup>10</sup></p> <p>Fala da Diretora<sup>11</sup></p> <p>Construção de uma cozinha definitiva</p> <p>Potencial: verba do Estado foi liberada e construção vai começar.</p> <p>Projeto para quadra, com iluminação (para utilizar a noite)</p> <p>Acesso a internet e tecnologia - inclusão digital</p> <p>Potencial: Organizações sociais têm projetos escritos para estas áreas.</p>
--	--	--

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

<sup>10</sup> Disponível em:

<https://leismunicipais.com.br/a/mg/n/nova-lima/lei-ordinaria/2023/302/3011/lei-ordinaria-n-3011-2023-autoriza-o-chefe-do-poder-executivo-municipal-a-realizar-repasse-financeiro-a-caixa-escolar-da-escola-estadual-maria-josefina-sales-wardi-com-o-objetivo-de-realizar-reforma-e-ampliacao-da-referida-unidade-de-ensino>, acesso em 28/07/24

<sup>11</sup> “Eu, Patrícia, diretora da E. E. Maria Josefina Sales Wardi, expresseo meu profundo agradecimento a todos os presentes neste momento tão significativo para nossa instituição de ensino. Gostaria de estender minha gratidão especial à Superintendente Regional de Ensino, Rosa Maria, pela sua presença e apoio constante. Agradeço também ao Diretor da Dafi, Henrique Mourão, pela parceria de sempre e Cleide Reis assessora da superintendência. Não poderia deixar de reconhecer a presença honrosa do Prefeito de Nova Lima, João Marcelo, e do Secretário Municipal de Educação de Nova Lima, Pedro Dornas. Sua dedicação à educação é uma inspiração para todos nós. Agradeço igualmente a Juliana e aos vereadores Thiago e Boi, cujo comprometimento com a comunidade educacional é louvável. A assinatura do convênio entre a Prefeitura de Nova Lima e o Estado é um marco histórico para nossa escola. Com o investimento de 4 milhões destinados à reforma e ampliação, vislumbramos um futuro mais promissor para nossos alunos e toda a comunidade escolar. Este é um passo crucial em direção ao fortalecimento do ensino, à melhoria das condições de aprendizado e ao desenvolvimento integral de nossos estudantes. Agradeço a cada um de vocês por contribuir para a concretização deste importante projeto. Juntos, estamos construindo um ambiente educacional mais sólido e capaz de moldar um futuro brilhante para as gerações vindouras. Atenciosamente, Patrícia Helena Moreira dos Santos Dutra, Diretora da E. E. Maria Josefina Sales Wardi”

[https://www.facebook.com/Escolaestadualmariajosefinasaleswardi/?locale=pt\\_BR](https://www.facebook.com/Escolaestadualmariajosefinasaleswardi/?locale=pt_BR) - postado no dia 22/12/2023.

## IV Análise Estratégica e Recomendações

**A abertura de um anexo do ensino médio da EEMJSW em Macacos é uma primeira iniciativa que reconhece a superlotação da escola e o risco iminente de ter que transitar na estrada diariamente para estudar.** Esta iniciativa busca fazer uso de espaços e recursos existentes dentro da comunidade, como a EMRCL, para criar uma solução que ajuda a aliviar a sede da EEMJSW no Jardim Canadá e reduzir o risco de 51 alunos de vir à noite, de Macacos para o Jardim Canadá diariamente.

Esta solução resolve uma pequena parte do desafio de superlotação dos alunos que estudam fora do seu bairro de residência. Por outro lado, ela cria um novo desafio para a Direção, que agora precisa se responsabilizar por mais um espaço escolar.

O elevado número de alunos por turma no ensino médio aponta para a necessidade de abertura de mais salas de aula. Porém, como o espaço do ensino médio é dividido com o ensino fundamental anos finais, não existe hoje espaço dentro da escola para tal expansão.

O impacto negativo da superlotação é algo que impacta não somente alunos, como também professores e diretores, devido a sobrecarga geral nas estruturas educacionais. Isto é ainda mais grave quando professores não vêm trabalhar devido a questões pessoais, ou aderência a greves (que acontecem regularmente) e a escola fica sem uma equipe adequada para cuidar e ensinar de forma responsável e com qualidade este alto número de alunos. Nestes momentos, o alto número de alunos pode significar riscos para a segurança dos alunos e colaboradores da escola.

### Recomendações

Recomendamos que as melhorias nas instalações físicas da escola sejam realizadas o mais breve possível (isto inclui a reforma da quadra, biblioteca, banheiro), assim como a ampliação do número de salas de aula dentro do espaço da EEMJSW com a verba destinada ao município.

Recomendamos a abertura de uma anexo da EEMJSW ou construção de uma nova escola estadual em Água Limpa para poder absorver todos os alunos de Água Limpa e de outros bairros. Isto contribuirá para reduzir um pouco o número de alunos por turma e por espaço escolar.

## V Conclusão

### 1 Trajetória escolar dos alunos do Jardim Canadá e região: um sistema interligado de escolas.

Ao longo da vida da criança residente do Jardim Canadá e região, há 12 escolas públicas que a auxiliam em seu desenvolvimento, do ensino infantil ao ensino médio (tabela 40). Após o ensino médio, existem algumas opções dentro do município de Nova Lima, mas a grande maioria está localizada no município de Belo Horizonte.

Nossas pesquisas indicam que as escolas no Jardim Canadá e entorno funcionam como um só sistema, interligado. Pois quando um bairro da região deixa de ter a estrutura escolar adequada para atender a população local (em crescimento), isto sobrecarrega uma outra escola existente na região. Isto também acontece quando uma nova estrutura é criada, isto alivia uma das escolas que está em superlotação.

Em adição, esta visão de sistema interligado também se aplica na hora que nos damos conta que a trajetória escolar de todos os alunos termina na mesma escola - a Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi, seja no ensino fundamental anos finais ou ensino médio. Isto significa que o impacto dos investimentos realizados pelo município de Nova Lima na área de Educação no Jardim Canadá e região no ensino infantil e fundamental ao longo da vida escolar do aluno, depende dos investimentos do Governo do Estado, responsável pela Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi. Ou seja, o que adianta todos os investimentos e esforços realizados pelo município de Nova Lima durante o ensino infantil e ensino fundamental, se eles não podem ser alavancados uma vez que o aluno vai para ensino fundamental anos finais e ensino médio?

Este reconhecimento é muito importante por parte dos atores locais, principalmente da Secretaria de Educação de Nova Lima e das famílias, que podem pressionar para que o Estado invista mais no ensino fundamental e médio no Jardim Canadá e região, para garantir um processo de construção de qualidade na Educação do início ao fim da trajetória escolar do aluno.

**Tabela 46. Escolas públicas no Jardim Canadá e região por fase do Corredor Social da Educação e segmento de ensino**

Fase do Corredor Social da Educação	Segmento de Ensino	Escolas públicas no Jardim Canadá e região
Fase 1: 0-3 anos (Duração do ciclo: 3 anos)	Ensino Infantil - Creche	Centro de Ensino Infantil Maria da Conceição Maria Taveira (Jardim Canadá) Creche Municipal Flor da Cerejeira (Jardim Canadá) Creche Municipal Vale do Flamboiã (Jardim Canadá) Creche Municipal Olga Ramos (Água Limpa) Creche Municipal Vale dos Lírios (Vale do Sol) Creche Municipal Mico Estrela (Macacos) Escola Municipal Rubens Costa Lima (Macacos)
Fase 2: 4-5 anos (Duração do ciclo: 2 anos)	Ensino Infantil - Pré- Escola	Centro de Ensino Infantil Dr. Cássio Magnani (Jardim Canadá) Escola Municipal Ursino Nascimento (Água Limpa) Escola Municipal Rubens Costa Lima (Macacos)
Fase 3: 6-10 anos (Duração do ciclo: 5 anos)	Ensino Fundamental 1	Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha (Jardim Canadá) Escola Municipal Cesar Rodrigues (Miguelão) Escola Municipal Ursino Nascimento (Água Limpa) Escola Municipal Rubens Costa Lima (Macacos)
Fase 4: 11-14 anos (Duração do ciclo: 4 anos)	Ensino Fundamental 2	Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (Jardim Canadá) Escola Municipal Rubens Costa Lima (Macacos)
Fase 5: 15-17 anos (Duração do ciclo: 3 anos)	Ensino Médio	Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (Jardim Canadá e Macacos)
Fase 6: 18-21 anos (Duração do ciclo: 4 anos)	EJA, Ensino Superior	Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (Jardim Canadá) - EJA Diversos - Ensino Superior

Fonte: Pesquisa de Campo de 2024

## **2 Elevado número de alunos, superlotação e a necessidade de construção de novas estruturas escolares adequadas e mais robustas**

As escolas públicas no Jardim Canadá e região contém entre elas algumas das escolas com o mais alto número de alunos e turmas em Nova Lima, tanto a nível municipal quanto a nível estadual. No total, a pesquisa identificou 4.271 alunos na rede pública do Jardim

Canadá e região do ensino infantil ao ensino médio. Destes alunos, 173 estão matriculados na EJA.

Este é um número significativo, pois de acordo com o Censo de 2024, ele representa cerca de 20% da população total do Jardim Canadá e região. A fim de atender com qualidade este número significativo de crianças, adolescentes e jovens adultos, é necessário uma estrutura escolar robusta e adequada ao tamanho desta população. De fato, são muitas turmas e segmentos, muitos alunos, muitos professores e colaboradores para estar sob a responsabilidade direta e somente de 12 Diretoras Escolares.

Se a estrutura não estiver adequada ao número de alunos, o processo de construção da educação sofre muito em qualidade e assim não realiza o seu potencial como um mecanismo de redução de desigualdades socioeconômicas. Ao contrário, a falta de qualidade nas estruturas educacionais contribui para a reprodução das desigualdades sociais e econômicas a nível comunitário, municipal, estadual e nacional.

**Tabela 47. Escolas Públicas no Jardim Canadá e região, por bairro e por ordem da maior a menor número de turmas por turno, e número de alunos**

Escolas Públicas no Jardim Canadá e região	Bairro onde está sediada	Idade Alunos	Segmento de Ensino	Turmas Manhã	Turmas Tarde	Turmas Noite	Total Turmas	Total Alunos
Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi	Jardim Canadá Macacos	11-14 anos, 15-17 anos, 18-21 anos e acima	Ensino Fund 2, Ensino Médio, EJA	20	20	7 + 3 em Macacos	50	1654
Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha	Jardim Canadá	6-10 anos	Ensino Fund 1	20	15 + projetos contraturno		35	851
Centro de Ensino Infantil Dr.Cassio Magnani	Jardim Canadá	4-5 anos	Ensino Infantil - Pré- Escola	9	9		18	415
Escola Municipal Rubens Costa Lima	Macacos	0-3 anos, 4-5 anos, 6-10 anos, 11-14 anos	Ensino Infantil - Creche e Pré-escola, Ensino Fund 1 e 2	9	6 + projetos contraturno		15	347

Escola Municipal Urcino de Nascimento	Água Limpa	4-5 anos, 6-7 anos	Ensino Infantil - Pré- Escola, Ensino Fund parcial (até o 2º ano)	7	6		13	306
Escola Municipal Cesar Rodrigues	Miguelão	6-10 anos	Ensino Fund 1	7	6 + projetos contraturno		13	295
Centro Infantil Maria da Conceição Taveira	Jardim Canadá	0-3 anos	Ensino Infantil Creche		9		9	144
Creche Municipal Olga Ramos	Água Limpa	0-3 anos	Ensino Infantil - Creche		5		5	80
Creche Municipal Flor da Cerejeira (conveniada)	Jardim Canadá	0-3 anos	Ensino Infantil - Creche		4		4	64
Creche Municipal Vale Flamboiã (conveniada)	Jardim Canadá	0-3 anos	Ensino Infantil - Creche		4		4	46
Creche Municipal Mico Estrela (conveniada)	Macacos	0-3 anos	Ensino Infantil - Creche		4		4	40
Creche Municipal Vale dos Lírios (conveniada)	Vale do Sol	0-3 anos	Ensino Infantil - Creche		4		4	33
<b>Total</b>							<b>174</b>	<b>4.271</b>

Fonte: Pesquisa de campo, 2024

Os dados acima nos fazem pensar em vários cenários para reduzir a superlotação, evitar a evasão e transferência para outras escolas, e garantir espaços mais adequados para professores e alunos de acordo com o número de alunos e espaços disponíveis. Estas mudanças poderiam garantir melhores condições para a construção de uma educação de qualidade, que passa por diversos fatores, sendo a estrutura a sua base.

### Ampliação dos espaços escolares:

Durante as entrevistas, a grande maioria das escolas do Jardim Canadá e região, 83% relataram a necessidade de ampliar os espaços. Apontamos a Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (Jardim Canadá), Escola Municipal Ursino Nascimento (Água Limpa) e Escola Municipal Cesar Rodrigues (Miguelão) como as escolas que têm mais urgência de ampliação. Suas questões estruturais estão conectadas diretamente à qualidade do ensino oferecido. Tem as que poderiam ampliar para poder atender melhor como o CEI Dr. Cássio Magnani e Benvinda Pinto Rocha, assim como as creches de ensino e CEI Maria Taveira para atender as listas de espera.

**Tabela 48. Tabulação das necessidades de ampliação e/ou reforma das escolas públicas locais**

Necessidades	Número de Escolas	%
Ampliação	11 de 13	83%
Reforma	2 de 13	15%

Fonte: Pesquisa de Campo de 2024

### 3 Alto número de alunos que estudam em bairros diferentes de sua residência: concentração em Água Limpa

De acordo com os dados das escolas e do transporte escolar para a EEMJSW, compilamos a tabela abaixo que reflete o número de alunos, por segmento de ensino e série (quando possível) que estudam fora do seu bairro de residência.

**Tabela 49. Número de alunos, por segmento de ensino e série, que estudam fora do seu bairro de residência**

Fases do Corredor Social da Educação	Fase do Ensino Correspondente	Água Limpa	Estoril	Vale do Sol	Miguelão, Alphaville, Morro do Chapéu	Estância Serrana, Quintas do Morro	Macacos
Fase 1: 0-3 anos (Duração do ciclo: 3 anos)	Ensino Infantil - Creche	1					
Fase 2: 4-5 anos (Duração do ciclo: 2 anos)	Ensino Infantil - Pré-Escola	1	8	14	14	0	
Fase 3: 6-10 anos (Duração do ciclo: 5 anos)	Ensino Fundamental 1	200	13	57	20		
Fase 4, 5 e 6 (Duração dos ciclos: mínimo 7 anos)	Ensino Fundamental 2, Ensino Médio e EJA	350	44	27	24	3	9
<b>Total</b>		<b>786</b>	<b>65</b>	<b>98</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

Fonte: Dados Coopervia, 2024 e 2022, entrevista com Diretora EEMJSW, 2022

De acordo com os dados da tabela, hoje contabilizamos cerca de 786 alunos no Jardim Canadá e região que estudam em escolas fora dos seus bairros de residência. Isto representa 18% de todos os alunos matriculados na rede pública local. Estes alunos moram nos seguintes bairros: Água Limpa, Vale do Sol, Alphaville, Miguelão, Morro do Chapéu, Estância Serrana e Quintas do Morro. Apesar de não constar nesta tabela, durante a visita à EEMJSW para a realização de entrevista de grupo de foco, conhecemos 2 alunas que viajam diariamente de Casa Branca para estudar no Jardim Canadá.

Uma grande parte destes alunos - 553 alunos, ou seja, 74% - moram em um mesmo bairro, Água Limpa. Estes alunos estão concentrados nos 3º, 4º e 5º anos do ensino fundamental anos iniciais e no ensino fundamental anos finais, ensino médio e EJA. A inauguração de duas escolas nos últimos 4 anos em Água Limpa, possibilitou que cerca de 386 alunos no ensino infantil e o 2º ano do ensino fundamental, pudessem estudar em escolas dentro do seu bairro. Isto é um grande avanço, devido à redução do risco à segurança dos alunos (de não precisar pegar a BR-040 diariamente) e ao tempo gasto com o transporte diariamente.

Contudo, muito trabalho ainda precisa ser feito, pois ainda há 553 alunos que precisam se deslocar diariamente na rodovia para estudar.

A segunda maior concentração de alunos que estudam fora do seu bairro é no Vale do Sol, onde 98 alunos se deslocam diariamente para o EMCR e EEMJSW para estudar. Este número é seguido por 65 alunos do Estoril e 70 alunos de outros bairros como Miguelão, Alphaville, Morro do Chapéu, Estância Serrana e Quintas do Morro.

As soluções para esta questão passam pela ampliação da Escola Municipal Ursino Nascimento de ensino fundamental anos iniciais, para servir as turmas do 3º ao 5º ano. Isto permitiria servir os 200 alunos que hoje precisam se deslocar diariamente de Água Limpa para o Miguelão para poderem estudar na EMCR. A construção de uma Escola Estadual (nova Escola Estadual ou anexo da EEMJSW) e/ou a construção de uma escola de Ensino Fundamental anos finais em Água Limpa, permitiria servir localmente cerca de 350 alunos que precisam se deslocar diariamente para o Jardim Canadá para estudar.

### **Resumo das Recomendações**

Recomendações para reduzir número de alunos e superlotação na EEMJSW e reduzir o número de alunos de Água Limpa que precisam estudar em um bairro fora da sua residência:

- Estudo para municipalizar o ensino do 6º ao 9º ano e construção de uma escola só para este grupo no Jardim Canadá e outra escola em Água Limpa - cerca de 800 alunos no total.
- Construção de uma Escola Estadual em Água Limpa.

Recomendações para reduzir o número de alunos e superlotação na EMCR e reduzir o número de alunos de Água Limpa que precisam estudar em um bairro fora da sua residência

- Ampliar a EMUN para que as 200 crianças que estudam hoje na EMCR não tenham que utilizar a BR-040 todos os dias.
- Desta forma, o número de alunos na EMCR iria reduzir, dando mais condições à escola de oferecer uma estrutura adequada para a educação, incluindo o contraturno escolar.

Recomendações para atender os alunos na lista de espera para o Ensino Infantil (0-3 anos) no CEI Maria Taveira, Creches Municipais no Jardim Canadá, Água Limpa e Macacos

- Ampliar as estruturas existentes para que mais alunos possam estudar lá com qualidade

Recomendações para evitar superlotação e oferecer estrutura com maior qualidade na educação no CEI Dr. Cássio Magnani e EMBPR

- Construir escolas irmãs para ter uma no Jardim Canadá I e outra no Jardim Canadá II para poder dividir o número de alunos e assim dar mais condições à escola de oferecer uma estrutura adequada para a educação, incluindo o contraturno escolar.

Recomendações para reduzir o número de segmentos responsáveis por uma mesma direção:

- Construir uma nova escola de ensino fundamental no Jardim Canadá e Água Limpa para tirar esta responsabilidade da Direção da Escola Estadual.
- Construir uma escola de ensino infantil em Macacos que possa absorver os alunos deste segmento de ensino da EMRCL, atribuindo essa responsabilidade a uma outra Direção escolar.

## Potenciais

### Parceria Público Privada (PPP) no valor de mais de 1 bilhão de reais

De acordo com a pesquisa e entrevista com a SEMED, em março de 2024, a Secretaria Municipal de Educação de Nova Lima está planejando uma Parceria Público Privada (PPP) para auxiliar o município na expansão, adequação e manutenção dos seus espaços escolares. De acordo com a notícia divulgada pelo Radar PPP, a Secretaria Municipal de Educação fechou um contrato de 30 anos com o Consórcio Educa Nova Lima SPE S.A de concessão administrativa para a prestação de serviços de apoio, não pedagógicos de operação, manutenção, ampliação, reforma e execução das obras de implantação das unidades de ensino da rede municipal de educação, compreendendo creches, escolas infantis, de Ensino Fundamental I e II e unidades administrativas acessórias. A concessionária vencedora é formada pela(s) empresa(s) Conata Engenharia Ltda.; Infracon Engenharia e Comércio Ltda.;

Instituto de Dignidade e Desenvolvimento Social, e a concessão terá um prazo de 30 anos, com valor de contrato de **R\$ 1.243.322.202,87 (um bilhão, duzentos e quarenta e três milhões, trezentos e vinte e dois mil, e duzentos e dois reais e oitenta e sete centavos)**.<sup>12</sup>

Verba do município para a EEMJSW para construção - De acordo com o relato da Diretora e de Vereadores de Nova Lima, no final de 2023, uma verba de R\$4 milhões de reais foi repassada do município de Nova Lima para Escola Estadual para a ampliação da sua estrutura atual.

Terrenos vazios - Existem atualmente diversos terrenos no Jardim Canadá, Vale do Sol, Água Limpa e Macacos, onde podem ser construídas novas escolas e espaços de educação em geral podem ser ampliados.

Parceria Público Privada (Vale e Município de Nova Lima) para a construção da nova escola em Macacos - O novo prédio da EMRCL em Macacos é um bom exemplo de parceria entre município e Vale na construção de uma escola adequada e elementos sustentáveis. Esta experiência pode servir de base para a construção de novas parcerias transformadoras entre o setor público e privado em prol da educação de qualidade.

Investimento pós pandemia em tecnologia nas escolas municipais - Em 2021, a Prefeitura de Nova Lima fez um grande investimento em tablets e tecnologia nas escolas municipais. Este investimento pode servir de base para os investimentos a serem feitos nas escolas estaduais, principalmente no caso da EEMJSW, que carece de internet e computadores.

### Sobre Água Limpa Itabirito

Para esta pesquisa, não foi possível aprofundar sobre as estruturas escolares que atendem os alunos de Água Limpa Itabirito. De acordo com o Censo de 2022, Água Limpa Itabirito tem 1.248 moradores. Porém, durante a pesquisa de campo, a percepção era de que este número era muito inferior à realidade social e que isto provavelmente foi devido ao fato de que muitas pessoas em Água Limpa Itabirito não se disponibilizaram para falar com os trabalhadores do IBGE, por receio.

---

<sup>12</sup> Disponível em: <https://radarppp.com/resumo-de-contratos-de-ppps/escolas-municipais-nova-lima/>, acesso em 05/08/2024.

Não sabemos ainda quantos destes moradores estão em idade escolar. Sabemos através de conversas com a Dona Rosa, fundadora e representante da CABAL, organização social que atende crianças e idosos na região, que as crianças se deslocam diariamente para o centro de Itabirito para a Escola Municipal Ribeirão do Eixo (Ensino Fundamental anos iniciais) e para a Escola Estadual Intendente Câmara (Ensino Fundamental anos finais e Ensino Médio). Sabemos também que uma escola de ensino infantil está sendo construída na região e que irá servir os alunos de 0 a 5 anos.

## **VI Espaços de Educação em Geral (que vão além do ensino básico e formal)**

Segue abaixo informações colhidas durante a pesquisa de campo sobre melhorias e potenciais para o desenvolvimento das estruturas das organizações sociais e equipamentos governamentais locais. As demandas e possibilidades são diversas e variam de acordo com o momento do ator social. Nesta lista estão identificados os atores locais que têm uma parceria de comodato com a Vale para o local onde hoje fica a sua sede.

Devido aos limites de tempo desta pesquisa, seguem abaixo detalhes das necessidades de cada ator para que possa fazer um melhor trabalho, por ator entrevistado para esta pesquisa. Reconhecemos que ainda faltam informações de diversos atores que não foi possível entrevistar para esta pesquisa. Esperamos que através deste mapeamento inicial, um trabalho mais profundo possa ser realizado sobre as necessidades estruturais dos atores que contribuem para o desenvolvimento do bairro.

## Organizações Sociais

Tabela 50. Organização Social, bairro, área de trabalho e mapeamento de melhorias

Nome da Organização Social/ Bairro onde fica a sede	Área de trabalho	Melhorias, Prioridades, Potencial
Casa Oté Jardim Canadá	Espaço de coworking para mais de 12 organizações sociais, trabalho em rede	Parceria de comodato com a Vale para a casa  Necessita de: Reforma telhado  Trabalhar a acessibilidade do espaço
Quik	Dança, Arte, Cultura	Parceria de comodato com a Vale para a casa  Necessita de: Transporte para os alunos e público em geral pois há uma distância do público espontâneo por causa da localização  Fazer um projeto luminotécnico
Teia do Bem Jardim Canadá	Educação, Assistência Social	Parceria de comodato com a Vale para casa  Espaço muito bom: Administrativo, brinquedoteca, salas de aula, refeitório, pátio, horta,  Ampliar trabalho para poder atingir mais pessoas  Transporte para os alunos
Espaço Social Transformar/ Associação dos Condomínios Horizontais	Educação, Esporte, Cultura, Saúde, Música, protagonismo comunitário	Parceria de comodato com a Vale para casa  Necessidades: Transporte para alunos. Uniformes

		Ajuda para construir calhas para o container e colocar piso
Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim Jardim Canadá	Educação e Pesquisa	Espaço cedido Necessidades: Diversas reformas no espaço Transporte para alunos Construir um banheiro/vestiário Instalar chão emborrachado para parquinho Construir cobertura para chuva Recursos financeiros
Instituto Kairós	Agroecologia, Educação, Cultura, Sustentabilidade, trabalho em rede	Necessidade de um espaço para servir de sede no Jardim Canadá e região
Primeiro Ato Jardim Canadá	Dança Contemporânea	Galpão Alugado no Jardim Canadá
Adesiap	Desenvolvimento Econômico, Empreendedorismo	Parceria de comodato com a Vale para casa Bairro necessita de transporte
Associação Comunitária do Jardim Canadá Jardim Canadá	Protagonismo comunitário	Espaço compartilhado com a capela velório
Associação Esportiva Bola de Fogo Jardim Canadá	Esporte	Não consegue usar quadra pública, pois ginásio poliesportivo e quadra na praça 4 elementos está sendo utilizada pela escola, projetos da prefeitura.

		<p>Quadra no JC II está em reforma.</p> <p>O que resulta em aluguel de quadras para dar aulas.</p> <p>Bairro necessita ampliar áreas públicas de qualidade para o esporte</p> <p>Construção de um Complexo Esportivo, referência para atletas da região</p>
Rede Recriarte	Agroecologia, educação, cultura, cooperativismo	Necessidade de recursos financeiros para se formalizar
Creche São Judas Tadeu Jardim Canadá Sede, campos de futebol,	Creche Comunitária	Necessita Laboratório de informática, sala de vídeo, professores de apoio para a Educação Inclusiva
Cantinho da Criança Jardim Canadá Sala ampla, espaço externo com parquinho, doação da Vale para telhado e parquinho.	Creche Social Privada	Ampliar a estrutura pois tem o potencial para oferecer mais atividades como Terapia Ocupacional, atividades extracurriculares, música
Alumia Estoril Refez banheiro com acessibilidade	Educação, Empoderamento feminino, Liderança, Empreendedorismo, Saúde, entre outros	Casinha de Madeira precisa de reforma urgente
Instituto Cresce Vale do Sol	Cultura, Educação e Sustentabilidade	Ter espaço próprio Fazer melhorias no espaço atual

		<p>Ser um ponto para receber lixos orgânicos da comunidade</p> <p>Implementar a coleta seletiva no Vale do Sol</p>
<p>ABBAL</p> <p>Balneário Água Limpa Nova Lima</p>	<p>Protagonismo comunitário</p>	<p>Trazer estrutura para o local, elimina e reduz transporte e desgaste.</p> <p>Escola Estadual Campo, Quadra Praças Área de lazer, Ampliar espaço físico da Associação Espaço CAC Cursos profissionalizantes Saneamento básico</p>
<p>AMALI</p> <p>Água Limpa Nova Lima</p>	<p>Protagonismo comunitário</p>	<p>Construir uma Escola Estadual Ampliar a Escola Municipal Ampliar vagas na Creche Implementar escola em tempo integral Construir praça com mesas, parquinho, espaços multi-usos</p> <p>Cursos e oportunidades de jovem aprendiz</p> <p>Estrutura elétrica de rede-estrutura de postes já está pronta</p>
<p>Escola Infantil Tic Tac</p> <p>Água Limpa Nova Lima</p>	<p>Creche Social Privada</p>	<p>Necessitam de espaço adequado para as crianças aprenderem com qualidade e terem acesso a ballet, música, etc.</p> <p>Precisam de parquinho, tv, livros</p>
<p>Cre Ser</p>		<p>Construir um segundo andar</p>

Água Limpa - Nova Lima	Creche Social Privada	<p>com videoteca e sala de reuniões</p> <p>Possui 3 salas, refeitório, TV, parquinho, banheiros</p>
CABAL Água Limpa - Itabirito		<p>Casa adaptada para o projeto - a sala virou sala de aula, o quarto virou almoxarifado - 4 cômodos e banheiro. Tem uma horta comunitária</p> <p>Bairro necessita de transporte</p> <p>Construir um galpão grande para dar aulas de reforço e ficar o dia inteiro com atividades interessantes, transporte, alimentação, atividades de artesanato para idosos e local para vender este artesanato.</p> <p>“Precisamos de computador, impressora, cartucho... Somos medievais.”</p>

Fonte: Entrevistas para a pesquisa de campo, 2024

## Equipamentos Governamentais

Tabela 51. Melhorias, prioridades e potencialidades dos Equipamentos Governamentais

Nome do Equipamento	Secretaria	Melhorias, Prioridades, Potencial
CRAS Macacos	Secretaria de Desenvolvimento Social	<p>Em Macacos não tem um espaço público, como uma praça com parquinho para as crianças entre 4 e 8 anos não fazerem atividades, e não terem espaços para brincar. Isto é uma grande fragilidade do bairro, pois resulta nas crianças ficarem em casa no celular.</p> <p>Potencial: Trabalho que o Instituto Cresce no desenvolvimento de praças no Vale do Sol. Conhecimento que o Instituto Kairós tem sobre o território onde desenvolveu um trabalho durante 18 anos.</p>
Serviço de convivência do CRAS realizado pela ADRA	Secretaria de Desenvolvimento Social, CRAS Regional Noroeste	<p>Empresta o espaço. Tem o básico. A casa onde estão atende a demanda.</p>
Centro Psico-Pedagógico - CPP Regional Noroeste	Secretaria de Educação	<p>2 Casas de comodato da Vale, com espaços para:</p> <p>Casa 1  1 T.O.  1 Assistente Social  2 Psicólogas  1 Fono</p> <p>Casa 2 (Nova)  2 salas de TO  1 sala de multi letramento  1 sala de maes  1 sala de Boquinhas  1 sala de CPP itinerante</p>

		Necessidades: melhorar estrutura da rede física
Centro de Atividades Culturais-CAC JC	Secretaria de Cultura	Necessidades: tenda nova, construir espaços para se profissionalizar, criar uma incubadora de audiovisual e inclusão digital, curtas na Praça.
CRAS JC  Até março de 2024, o CRAS JC ficava localizado em uma das casas cedidas pela Vale na rua Heston. Porém devido a distância e falta de acessibilidade, e o fato de que a prefeitura não podia fazer uma reforma para consertar o telhado e chovia lá dentro, se mudaram para um local mais central.	Secretaria de Desenvolvimento Social	Estão no 2º andar - Necessita acessibilidade além do elevador (acessibilidade parcial).  Necessita de mais espaço. Falta espaço para atividades coletivas, como festas  Potencial: que o CRAS e o Serviço de convivência possam dividir um espaço amplo e inclusivo.
CRAS BAL	Secretaria de Desenvolvimento Social	Acessibilidade parcial.  Não tem sede própria - se adaptam ao imóvel. Sede em construção Falta espaço adequado para atender as atividades coletivas de forma satisfatória.  Necessidades bairro: Estrutura elétrica intermitente ou falta - necessita de ser mais consistente , precariedade do bairro - necessita de investimento maior em tecnologia e internet (como na educação), horários de ônibus.  Melhoria da estrutura dos equipamentos e urbanização (questões estruturais)

Parque Estadual Serra do Rola Moça	Instituto Estadual Florestal	Sede própria, parceria com a Vale  Potencial: espaço muito bom para diversos tipos de uso, mas pouco utilizado pois necessita de transporte para chegar. E parceiro de diversas empresas para confraternização  4.051 hectares de preservação da biodiversidade, 6 mananciais.
Conselho Tutelar da Regional Noroeste	Secretaria de Desenvolvimento Social - Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.	Necessidades do bairro: mais infraestrutura, mais vagas nas creches e contraturno escolar.  Casa da Prefeitura
CREAS	Secretaria de Desenvolvimento Social	Esperam futuramente mudar de lugar.  A casa deixa a desejar, pois não tem um espaço de sigilo

Fonte: Entrevistas para a pesquisa de campo, 2024

## Recomendações Gerais

### **Acesso ao transporte coletivo e gratuito dentro do bairro Jardim Canadá para acesso aos projetos e iniciativas das OSCs e equipamentos governamentais**

Apesar de ter havido uma redução nas passagens do via Ouro, a estrutura de transporte no Jardim Canadá e região ainda é precária. As pessoas reclamam muito dos ônibus não conseguirem seguir pontualmente um cronograma de horários e de terem que ficar esperando por muito tempo nos pontos. Além disto, e mais importante para o nosso contexto de construção de uma educação de qualidade, diversos projetos mencionaram o transporte dos alunos como um fator muito importante para o acesso e impacto dos seus trabalhos. De fato, ter um transporte gratuito para as crianças que participam de projetos

sociais voltados para o desenvolvimento humano e comunitário seria de grande valor, pois possibilitaria a diversas crianças de participarem de forma contínua e consistente, principalmente as mais vulneráveis que não têm condições de pagar um transporte particular. Hoje em dia, os pais da maioria das crianças no Jardim Canadá e região trabalham, e uma das opções utilizadas por muitos pais, é pagar uma pessoa para fazer o transporte. Este transporte acarreta em um custo adicional para a família. E nem sempre é feito de forma profissional e segura para os alunos. Esta demanda já foi apresentada para a Secretaria de Educação de Nova Lima, que no momento, respondeu que não poderia atender, apesar de no passado, já ter desenvolvido uma parceria de transporte para os projetos de educação complementar.

**Recomendamos que seja feito um investimento pelo governo municipal em um transporte coletivo gratuito que circule dentro do bairro Jardim Canadá, em uma rota que passe perto de forma estratégica dos projetos sociais e equipamentos governamentais do bairro, permitindo o acesso a eles pelas crianças e suas famílias.**

### **Complexo Poliesportivo aberto a comunidade e com um gestão compartilhada**

Vale ressaltar o sonho da Associação Bola de Fogo de construir um Complexo Poliesportivo de alta qualidade, como é visto em diversas cidades para onde as equipes de futebol do Bola de Fogo viajam regularmente. Atualmente no Jardim Canadá e região, apesar de termos dois campos de futebol, uma praça com campo de futsal e um ginásio poliesportivo coberto, existem diversas restrições para o uso destes espaços, o que não favorece a prática do esporte pela comunidade. O sonho deste complexo esportivo vem de encontro a esta demanda, por um espaço de qualidade bem gerido e mais aberto à comunidade.