

PROJETO PARA O DESENVOLVIMENTO DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO NO JARDIM CANADÁ E REGIÃO

ETAPA 1

**META 3 - DESENVOLVIMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO
PARA A SUSTENTABILIDADE**

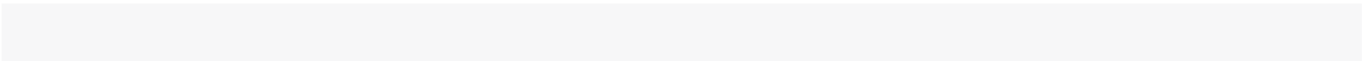
NOVEMBRO | 2024





PROJETO PARA O DESENVOLVIMENTO DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO NO JARDIM CANADÁ E REGIÃO

ETAPA 1



APOIO

Vale | Equipe de Relacionamento com a Comunidade no Jardim Canadá
Comitê Social do Jardim Canadá

ELABORAÇÃO E REALIZAÇÃO DA PESQUISA

Joanne Durchfort

Centro de Memória, Informação e Pesquisa do Instituto
de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim

CONSULTORIA

Elvis Cesar Bonassa

Kairós Desenvolvimento Social

PESQUISA DE CAMPO

Josiely Chaves

Centro de Memória, Informação e Pesquisa do Instituto
de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim

REVISÃO E PROJETO GRÁFICO

Thaís Cruz

Centro de Memória, Informação e Pesquisa do Instituto
de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim

O **Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim (IDLI-CJ)**, é uma Organização Não Governamental sem fins lucrativos, que busca contribuir para a formação humana e o desenvolvimento comunitário no Jardim Canadá e região, por intermédio da educação complementar integrada e de pesquisas que reconhecem e valorizam as riquezas locais começando pela criança. Seu **Centro de Memória, Informação e Pesquisa (CMIP)** sobre o Jardim Canadá e região, desenvolve pesquisas e contribui para o registro e reflexão sobre os dados locais.

Joanne Durchfort, Mestre em Sociologia com especialização em Sociologia Econômica e Estudos Históricos Comparativos pela Duke University, graduou-se em Sociologia e Francês pela Bowdoin College nos Estados Unidos. É cofundadora e diretora executiva do Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim, em Nova Lima, Minas Gerais (MG), Brasil, Organização da Sociedade Civil premiada na categoria Educação Integral pela Fundação Itaú-UNICEF. É pesquisadora do Centro de Memória, Informação e Pesquisa (CMIP) sobre o Jardim Canadá e região, cujo principal objetivo é identificar seu crescimento, suas riquezas locais e vulnerabilidades dentro do contexto histórico, assim como promover a articulação dos atores sociais.

É permitida a reprodução deste texto e dos dados contidos, desde que citada a fonte.

Como citar esse texto:

Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim, 2024. Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação no Jardim Canadá e região, Etapa 1.

Entre em contato com a pesquisadora: Joanne Durchfort - joannedurchfort@gmail.com

META 3 DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO

I. Meta 3

Até 2030, contribuir para o desenvolvimento humano e integral do aluno e uma educação para a sustentabilidade no Jardim Canadá e região.

Base: Meta 4.7 dos ODS: *“Até 2030, garantir **que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável**, inclusive, entre outros, **por meio da** educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global, e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.”*

A meta 4.7 do ODS diz respeito especificamente à educação e aquisição de habilidades necessárias para o desenvolvimento sustentável, incluindo questões fundamentais de direitos humanos, cidadania global, igualdade de gênero, meio ambiente e estilos de vida sustentáveis, promoção de uma cultura de paz e não-violência, a valorização da diversidade cultural, o papel da cultura, das artes e dos esportes para a saúde, bem estar e desenvolvimento sustentável, entre outros. A meta original do ODS, com foco na incorporação da sustentabilidade aos processos educativos, é uma das mais importantes do conjunto dos ODS - que são exatamente Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Educar as novas gerações para a sustentabilidade, em seus diversos aspectos, faz parte da mudança cultural global necessária para todo o conjunto dos ODS.

O acesso *“à arte, cultura, esportes, educação ambiental e programas que tenham em seu centro o desenvolvimento do ser humano”*, como enunciado na inicial proposta para a Meta 3 do Corredor Social da Educação, são questões importantes, pois o desenvolvimento integral do ser humano, como proposto, é um pressuposto da educação para a sustentabilidade. Tendo em vista essa discussão, chegamos ao resultado de unir nesta meta as duas visões: o conjunto de atividades voltadas para o desenvolvimento humano integral e a educação para a sustentabilidade, especificamente.

O conjunto de propostas surgidas das discussões dos atores locais e do Comitê Social indica caminhos possíveis para ajustar esta meta: oferecer atividades educacionais e práticas de sustentabilidade por meio de parcerias com Organizações da Sociedade Civil, por meio de atividades de educação complementar, inclusive com atividades nos finais de semana, e inserir nas propostas pedagógicas, de forma transversal, o tema da

sustentabilidade. Isso, aliás, está de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, que definem como temas transversais:

- Saúde
- Meio ambiente
- Orientação sexual
- Pluralidade cultural
- Ética
- Trabalho
- Consumo

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ampliou o número de temas mencionados como transversais, que passaram a ser chamados “transversais contemporâneos”, incluindo:

- Direitos da criança e do adolescente
- Educação ambiental
- Educação alimentar e nutricional
- Educação em direitos humanos
- Educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena
- Saúde
- Vida familiar e social
- Educação para o consumo
- Educação financeira e fiscal
- Trabalho, ciência e tecnologia
- Diversidade cultural
- Educação para o trânsito
- Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso

Os temas mencionados nos Parâmetros Curriculares e ampliados pela BNCC englobam as questões necessárias para a educação para a sustentabilidade, em suas múltiplas frentes. Cada escola tem ainda a possibilidade de complementar seu currículo com temas que digam respeito à realidade do território em que se encontram.

Essa abordagem abre um campo muito importante para a atuação das organizações sociais, em seus projetos e na colaboração com a rede de ensino do Jardim Canadá e região. É relevante, desse modo, discutir a possibilidade das Organizações da Sociedade Civil locais se organizarem e serem capacitadas para oferecer esse tipo de abordagem específica, de educação para a sustentabilidade.

Com isso, teríamos dois focos no desenvolvimento desta meta:

- I. Ações, projetos e atividades de OSCs, Equipamentos Governamentais e dentro de escolas, diretos ou em parceria, junto a crianças e adolescentes com foco no desenvolvimento humano integral e na educação para a sustentabilidade.
- II. Inserção da educação para a sustentabilidade nos currículos escolares regulares, como tema transversal e ações, projetos e atividades desenvolvidas pelas escolas, diretos ou em parceria com as OSCs.

I. Indicadores

1. Escolas

1.1 Existência no Projeto Político Pedagógico que contemple a sustentabilidade como conteúdo transversal, em cada escola da região.

Fonte: Pesquisa de Campo, Secretaria de Educação de Nova Lima e Minas Gerais

1.2 Número de projetos desenvolvidos pelas escolas no território com foco no desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade, diretos.

Fonte: Pesquisa de Campo, Secretaria de Educação de Nova Lima e Minas Gerais

1.3 Percentual de estudantes que participam de projetos dentro da escola para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade, diretos.

Fonte: Pesquisa de Campo, Secretaria de Educação de Nova Lima e Minas Gerais

2. Organizações Sociais

2.1 Número de OSCs que oferecem atividades, projetos ou programas para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024.

2.2 Número de projetos desenvolvidos por OSCs do território com foco no desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade, diretos ou em parceria com escolas.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024.

2.3 Percentual de estudantes que participam de projetos para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade nas OSCs do território, diretos ou em parceria com escolas

Fonte: Pesquisa de campo, 2024.

3. Equipamentos Governamentais

3.1 Número de Equipamentos Governamentais que oferecem atividades, projetos ou programas para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024.

3.2 Número de projetos desenvolvidos por Equipamentos Governamentais do território com foco no desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade, diretos ou em parceria com escolas.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024.

3.3 Percentual de estudantes que participam de projetos para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade nas OSCs do território, diretos ou em parceria com escolas

Fonte: Pesquisa de campo, 2024.

II. Resultados

1. Escolas

1.1 Existência no Projeto Político Pedagógico que contemple a sustentabilidade como conteúdo transversal, em cada escola da região.

Fonte: Pesquisa de Campo, Secretaria de Educação de Nova Lima de Minas Gerais

A resposta é sim se considerarmos as diretrizes da BNCC como diretrizes que contemplam a sustentabilidade como conteúdo transversal.

O que a pesquisa de campo nos diz:

Em cada escola da rede municipal de educação, descobrimos que há diversas iniciativas da própria SEMED que visam a recuperação do aprendizado pós pandemia e a educação complementar voltada para o desenvolvimento integral da criança, além do calendário escolar que celebra diversas festas como a festa junina, dia das crianças, festa da família, entre outros. O projeto em tempo integral durante o contraturno escolar no Jardim Canadá e em Macacos, conta com a parceria da Quik. Uma organização social local, que desenvolve trabalhos na área de cultura, arte e dança há mais de 20 anos. Quando perguntamos sobre o Projeto Político Pedagógico da escola, a resposta era de que seguiam o currículo da Prefeitura com as Diretrizes da BNCC.

Na Escola Estadual local, observamos que apesar de não ter muitos projetos realizados pela própria escola, além do calendário escolar que celebra algumas festas comemorativas com a família, temos as iniciativas de amostras de trabalho por alguns professores e abertura para parcerias como é o caso das parcerias com o Instituto Lincoln Raso, Centro Armatrix e Companhia Suspensa (CASA), Bola de Fogo, Espaço Social Transformar, Instituto Cresce e Rede Recriarte, que realizam atividades diversas com os alunos dentro e fora da escola. Estas parcerias trabalham com temas diretamente relacionados a educação para a sustentabilidade como podemos ver abaixo, um exemplo das temáticas abordadas pelo Projeto Interfaces da Rede Recriarte, desenvolvido pela médica Silvia e equipe:

Tabela 67. Rodas de conversa do Projeto Interfaces - SEMSA - Agenda PEA-UNESCO. Desenvolvidos com alunos da EEMJSW

Rodas de conversas em diversas turmas Ensino Fundamental- Ensino Médio	Temática
15/03/2024	ODS 3.3: Arboviroses / Dengue (em parceria com a UBS Jardim Canadá)
11/04/2024	Disciplina de Biologia da professora Moema. Emocionante pergunta da aluna Laura: "Qual é a macropolítica para os moradores de rua?" (Significa além de mera aquisição de conhecimentos, uma apropriação de conceitos)
26/04 e 03/05	Como justificar um projeto de uma piscina na escola usando os 17 ODS da ONU?
28/05/24	Dia Internacional da Diversidade Cultural para o Desenvolvimento - Como podemos utilizar os ODS da ONU como ferramentas para fundamentar projetos dos alunos de intercâmbio e excursões?
14/06/2024	Dia Internacional do Meio Ambiente
28/06/2024	Hoje ensaiando o vídeo que conta a história da elaboração do projeto do Ginásio poliesportivo da escola nas rodas de conversa
12/08/2024	Dia Internacional dos povos indígenas
19/07/2024	Criação de narrativa e vídeo do relatório das Rodas de conversa do 1º semestre de 2024

Fonte: Posts compartilhados no grupo do Comitê Social por Silvia (Rede Recriarte) em 2024

Assim, apesar de não ter tido acesso ao Projeto Político Pedagógico de cada escola, vemos muitas iniciativas por parte da Secretaria Municipal de Educação para enriquecer o currículo dos alunos, assim como vemos muita abertura da Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi, Centro de Ensino Infantil Dr. Cássio Magnani, Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha e Escola Municipal Rubens Costa Lima em trabalhar em parceria com as OSCs e outros atores locais para enriquecer o currículo dos seus alunos. Estas iniciativas de enriquecimento tem no seu centro o desenvolvimento humano, assim como estão conectadas à temáticas relacionadas a uma educação para o desenvolvimento sustentável, como: proteção ambiental e estilos de vida sustentáveis, esportes como

um instrumento de bem estar, saúde, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global, valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.

1.2 Número de projetos desenvolvidos pelas escolas no território com foco no desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade, diretos ou em parceria com OSCs.

Fonte: Pesquisa de Campo, Secretaria de Educação de Nova Lima e Minas Gerais

Segue abaixo a relação de projetos desenvolvidos pelas escolas no território, que foi possível mapear durante a pesquisa de campo. No total, foram contabilizados 21 projetos nas escolas municipais locais e 3 projetos na escola estadual local. Sabemos que esta não é uma lista completa e sabemos que alguns projetos e iniciativas, são também temporários.

Tabela 68. Projetos desenvolvidos pelas escolas no território com foco no desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade, diretos

Ação, Projeto, Programa dentro das Escolas pela Secretaria Municipal de Educação	
Programa Saber + Programa de Recuperação e Aceleração das Aprendizagens	Diversas iniciativas, ações e projetos desenvolvidos pela Secretaria Municipal de Educação para todas as unidades de ensino pertencentes a rede municipal a fim de contribuir, enriquecer e acelerar o aprendizado pós-pandemia
Projeto Baobá CEI Maria Taveira, Dr. Cássio Magnani, EMRCL, EMUN	Projeto ético racial com professor de referência para abordar a equidade racial nas unidades de ensino
Projeto Minha Família Também me Ensina Vídeo: https://www.instagram.com/reel/Cs68QhagIBE/	“Minha Família Também me Ensina” - revista em quadrinhos, com diversas atividades a serem trabalhadas tanto em classe quanto em casa, distribuída na rede municipal de ensino com enfoque lúdico, que reforça a importância do vínculo familiar e estudo em casa. ¹⁶

¹⁶ Disponível em:

<https://jornalminas.com.br/nova-lima-apresenta-mascotes-do-minha-familia-tambem-me-ensina/>, acesso em 03/08/24

CPP Itinerante 1 vez por semana em cada turma do 1º ao 5º ano, durante 50 minutos	Diversas ações psicopedagógicas, por meio de avaliação e intervenção, no ambiente escolar, atendendo, prioritariamente turmas com estudantes com dificuldades de aprendizagem, histórico de fracasso escolar ou não alfabetizados na idade certa, em colaboração com os professores da Rede. ¹⁷
CPP Boquinhos Segunda e quarta, das 7h às 10h, 1 turma manhã, turma tarde para o 4º e 5º ano, turma com 10 alunos, para alfabetização (EMCR), EMBPR	O Método das Boquinhos foi aprovado como Tecnologia Educacional pelo MEC (2009 a 2012) e tem sido atestado como eficiente para alfabetizar e recuperar a alfabetização de crianças, jovens ou adultos, contribuindo para o aumento no Ideb de muitos municípios. ¹⁸
Diversos	Caminho da História (CEI Maria Taveira) Conhecendo o Mascote (CEI Maria Taveira) Maleta Viajante (CEI Maria Taveira, Flor da Cerejeira, EMUN) Projeto de Leitura - Fundamental I e II (EMRCL) Projeto de Leitura - Literatura a vapor: são 4 livros, 1 caderno de atividade e 1 caderno da família. Para todas as turmas (EMCR) Projeto Chá Literário - Anos iniciais - 1x mês (EMRCL) Passaporte Literário (EMUN, EMBPR) Jornal- 5º ano - acesso à plataforma (EMCR) Projeto Matificando 1 x sem (EMRCL, EMCR, EMBPR) Projeto Aluno Nota 10 - Reconhece bom desempenho (EMRCL) Moeda da gentileza - 1º ao 9º ano (EMRCL, EMCR, EMBPR) Vídeo: https://www.instagram.com/cei.doutorcassiomagnani/reel/Cwfrv0Ogsbb/

¹⁷ Disponível em: <https://eventos.galoa.com.br/simposiopsicopedagogia-2023/calendar/activity/8570>, acesso em 03/08/24

¹⁸ Disponível em: <https://metododasboquinhos.com.br/wp-content/uploads/2019/11/Proposta-mult-Capacita%C3%A7%C3%A3o-Plena-2019-40h.pdf>, acesso em 03/11/24

	Baby Gym dentro do CEI Dr. Cássio Magnani (https://www.meubabygym.com/)
Durante o contraturno	Projeto de Tempo Integral - Oficinas diversas, todos os dias, durante o contraturno escolar, como: módulos de Língua Portuguesa e Matemática, além de atividades como teatro, artes plásticas, dança e dinâmicas esportivas de skate, voleibol, sorvebol e capoeira. A ideia é dar continuidade ao aprendizado das crianças. Acontece de forma diferentes nas escolas, devido a disponibilidade de espaço: EMCRL Vaga para todos os alunos 3º ao 9º ano (todos os dias no contra turno até 16h) turma compreende até 20 alunos. EMCR 70 alunos do 5º ano têm lista de espera de 4 a 5 alunos - as crianças têm que participar de segunda a sexta. EMBPR 100 alunos do 5º ano, saída às 16h. São 4 oficinas todo dia - algumas delas como artes plásticas, danças urbanas são desenvolvidas em parceria com a Quik. Projeto Bilíngue - 2 vezes por semana para o 1º e 2º anos (EMRCL, EMCR, EMBPR) Projeto Saber Mais - Projeto em turmas pequenas (10 alunos no máximo) que visa a aceleração da aprendizagem e a recuperação e nivelamento do aluno (EMRCL, EMCR, EMBPR)
Resolução de conflito	Projeto ELO - Em 2023 foi implantado com a chegada das psicólogas e assistente social, fazendo a ponte em mediação de conflitos, em encaminhamentos para UBS e outros casos. (CEI Maria Taveira) NUPRE - Serviço de fora que atende 1 vez por semana solicitação da escola ou da comunidade para resolução de problemas (mediar), serviço com psicólogo e assistente social (EMRCL, EMCR, EMBPR)

	Projeto Fala que Eu Te Escuto (sugestão, crítica e elogios) - EMRCL, EMBPR
Projetos dentro da Escola Estadual pela Secretaria Estadual de Educação e Escola	
	Equipe NAE- prestação de serviços de profissionais da Psicologia e do Serviço Social nas redes públicas de educação básica. Uma equipe de 2 pessoas era responsável por prestar este serviço em todas as escolas estaduais em Nova Lima. Não está mais acontecendo em 2024. Reforço e Nivelamento - professor alfabetizador em português e matemática Empréstimo de quadra para projetos e eventos pontuais da comunidade

Tabela 69. Projetos dentro e fora das escolas em parceria com atores locais e OSCs

Projetos dentro e fora das Escolas em parceria com atores locais e OSCs	
Dentro e fora das Escolas Municipais	CEI Dr. Cássio Magnani Projeto Judô Sara - parceria com ex-atletas do Minas Tênis
	EMRCL Projeto de Aprendizagem Criativa (Parc. Vale e Faber Castell) - Fundamental I e II Projeto Maratona da Leitura - 5º ano - Parceria Reta Engenharia, Projeto MPT (Ministério Público) - Fundamental II
	EMUN CRAS e Postinho (UBS) fazem ações pontuais
	EMBPR Participação da Quik no projeto de tempo integral Programa Ampliando Horizontes da Casa do Jardim Programa de Educação Complementar da Teia do Bem Atividades Espaço Social Transformar e Bola de Fogo
	EMUN "É excelente, se não fosse esses projetos, não sei o que seria das famílias. É como uma segunda mãe. Existe a CRE SER e a TIC TAC, que são nossas parceiras. Vem até em reuniões."
Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi	Instituto Cresce (Educação Ambiental/ Excursão ao Parque Rola Moça), CASA (Intervenções com Teatro, Música/ Excursão ao Espaço no Vale do Sol para participar de aulas de circo), Rede Recriarte e Pro-Mutuca - Projeto Interfaces da Rede Recriarte (Rodas de Conversa sobre a Agenda PEA-UNESCO Turma 6º ao 9º ano - Silvia, Imaginação e Construção de Projetos para dentro e fora da escola, Formação de OSC, Cooperativa através de um trabalho realizado com a EJA no passado) UBS (Palestras sobre Dengue, etc), Instituto Lincoln Raso (Handebol), Associação Bola de Fogo (Futebol), CAC (excursão ao CAC para ver um espetáculo), Palestras sobre empreendedorismo (Vale e Construtora Souza) Espaço Social Transformar - Reforço Escolar e Judô

Tabela 70. Projetos por escola

Escola	Projetos dentro da Escola	Currículo
CEI Maria Tavera	Baobá Caminho da História Conhecendo o Mascote Maleta Viajante	Seguimos a proposta da SEMED, trabalhando o aprendizado com o cuidar. Tudo na creche é lúdico Com papel, temos 2 atividades por mês Trabalhamos a história local de forma mais abrangente. Na prefeitura tem uma linha direta para falar sobre bullying, críticas, sugestões e elogios, os professores e a família podem usar.
CEI Dr. Cássio Magnani	Tem projetos na escola. Projeto Judô Sara que é uma parceria com ex-atletas do Minas Tênis Tem o baby gym Tem o projeto Baobá e ético racial com professor referência para tratar do assunto três vezes na semana Tem também o projeto minha família também me ensina Obs.: Já teve também a Quik e o projeto Visitas Agendadas com a Casa do Jardim	Seguimos a BNCC, tudo é trabalhado. Igualdade de gênero é complicado nesta idade.
Creche Municipal Vale do Flamboiã Mico Estrela Flor da Cerejeira Olga Ramos	Não tem nenhum ainda Observação e experimento Maleta Viajante (Flor da Cerejeira)	BNCC O mesmo da prefeitura, seguimos a BNCC, com os eixos: Eu, Outro e Nós Gesto, Corpo e Movimento Escuta e Fala Espaço, Tempo e Transformações
Creche Municipal Vale dos Lírios	São os projetos da SEMED e tem os institucionais Horta - trabalhamos com as turmas do maternal, sobre conservação e cuidado.	

	Tecendo laços e criando memórias - toda sexta feira uma mãe/pai vem contar história e ficar no momento da saída, para vivenciar um pouco da escola. Festa da família Mala viajante - Livro Dona Maricota - proposta alimentação saudável em casa. Étnico racial - culminância em 20 de novembro - junto da família Família é tudo igual, mas a nossa é mais legal - tema da Festa da família Festa da colheita (festa junina)	
EMRCL	Projeto da escola - separado por segmentos Projeto de leitura - Fundamental I e II Moeda da gentileza - 1º ao 9º ano Projeto de Aprendizagem Criativa (Parc. Vale e Faber Castell) - Fundamental I e II Projeto de Tempo Integral - 3º ao 9º ano (todos os dias no contraturno até 16h) Por adesão, a turma compreende até 20 alunos Projeto Bilíngue - 2 vezes por semana para o 1º e 2º anos Projeto Saber Mais - No turno e 6º horário - 1 vez por semana Projeto Maratona da Leitura - 5º ano - Parceria Reta Engenharia Projeto Baobá + Selo de qualidade Projeto Matificando 1 vez por semana Projeto MPT (Ministério Público) - Fundamental II CPP Itinerante 1 vez por semana em cada turma do 1º ao 5º ano NUPRE - Serviço de fora que atende 1 vez por semana solicitação da escola ou da comunidade para resolução de problemas (mediação), serviço com psicólogo e assistente social Projeto Aluno Nota 10 - Reconhece o bom desempenho Projeto Chá Literário - Anos iniciais - 1 vez ao mês Projeto Fala que eu te escuto (sugestão, crítica e elogio)	
EEMJSW	Agrupamento escolar - filtra de acordo com a diagnóstica do governo, em horário escolar, são 5 alunos de cada turma para nivelar. Tem professor alfabetizador e matemática.	No calendário escolar, vindo do estado tem os trabalhos direcionados para semana da vida, semana da juventude, semana contra a violência da mulher, prevenção das drogas.

	Aulas de reforço - parceria com Espaço transformar. Rodas de Conversa - Silvia entra nos horários que professores faltam NAE - psicólogas na escola, era um projeto do governo, mas esse ano não vieram ainda, acho que desistiram. Projeto ambiental, com Instituto CRESCE O CAC oferece atividades para nosso público, e funciona bem a parceria. Parceria com a VALE, é presente. A Construtora Sousa também é parceira. Temos palestra sobre empreendedorismo. Parceria com a UBS (Palestras) Parceria com Renato Bola de Fogo Empréstimo da quadra para projeto durante a semana e para eventos pontuais da comunidade	
EMUN	Os projetos são os da rede, Baobá, maleta viajante, passaporte literário, temos o CPP itinerante, o CRAS e o Postinho fazem ações pontuais.	Currículo da Prefeitura com as Diretrizes da BNCC
EMCR	Projetos Saber Mais Manha Tarde 6º horário Não tem grande frequência porque os pais perdem a hora. Projeto Bilíngue Terça e quinta (15 alunos) Segunda e quarta (15 alunos)	Base para as unidades do município dentro das especificidades da turma, as supervisoras fazem intervenções. Todas as atividades são de forma interdisciplinar.

	Dois dias das 7h às 17h para 1º e 2º ano a turma pode ter até 20 alunos, selecionamos as melhores notas do ano anterior. Tempo Integral. 70 alunos Segunda a sexta das 7h às 15h 5º ano A lista de espera 4 a 5 alunos Foi encaminhado uma ficha, os 60 primeiros seriam contemplados. Há regras, a família assina um termo de compromisso junto com as crianças 5 faltas, abre espaço para outra criança as crianças tem que participar de segunda a sexta Critérios de habilidades para o futuro: handebol, capoeira, projeto de vida, português e matemática Funcionam 3 oficinas e tudo por conta da escola Projeto Uso do tablet na escola para aprender a usar o programa matif Cada semana o professor recebe o instrutor dentro da sala de aula. Projeto de leitura Literatura a vapor: são 4 livros, 1 caderno de atividade e 1 caderno da família. Para todas as turmas. Jornal - só para o 5º ano - acesso a plataforma Projeto Moeda Gentileza CPP Boquinhas Segunda e quarta, das 7h às 10h 1 turma manhã	
--	--	--

	turma tarde Para o 4º e 5º ano, turma com 10 alunos, para alfabetização. CPP Itinerante 50 minutos na sala, terça e quinta, manhã e tarde. Trabalha junto com o professor as emoções. 1 psicóloga e 1 assistente, manhã (terça e quinta) e tarde (segunda e quarta) - elas ajudam na abordagem com os pais, tem situações que fogem do pedagógico. Tem relacionamento com CAC, Atrás do pano e Quick, e está ampliando esse relacionamento Com o CPP e Conselho - reúnem 1 vez a cada trimestre	
EMBPR	Saber Mais: No máximo 10 alunos, projeto de aceleração da aprendizagem, que recupera e nivela o aluno. Dentro do horário regular e no 6º horário. Tempo Integral: Oficinas diversas no contra turno escolar, para 100 alunos do 5º ano, saída às 16h. São 4 oficinas todo dia. Bilíngue: 2 vezes na semana Fala que eu te escuto Literatura Étnico racial CPP Boquinhos CPP Itinerante Moeda gentileza Passaporte da leitura Nupre Matific Carômentro	O que vem da secretaria R1 Português, matemática, ciência e ensino religioso R2 História, geografia e arte. Educação Física As supervisoras fazem acompanhamento com os professores e ofertam cursos e orientações sempre que necessário.

1.3 Percentual de estudantes que participam de projetos dentro da escola para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade, diretos.

Fonte: Pesquisa de Campo, Secretaria de Educação de Nova Lima e Minas Gerais

Não foi possível contabilizar o percentual do número de estudantes que participam destes projetos dentro das escolas. Podemos verificar que no caso das escolas da rede municipal, muitos projetos tem como objetivo a o nivelamento e a aceleração da aprendizagem como o CPP Itinerante e o reforço escolar do Saber Mais, a diversificação do aprendizado como o Projeto Bilíngue, o desenvolvimento de habilidades diversas e proteção social como o Projeto de Tempo Integral.

Mediante os dados colhidos sobre o Projeto em Tempo Integral, é possível estimar o número de estudantes do 5º ano que participam deste projeto nas seguintes escolas:

Tabela 71. Percentual de estudantes que participam do Projeto Tempo Integral nas escolas EMBPR e EMCR

Escola	Total de participantes	Total de alunos do 5º ano	% de alunos do 5º ano
EMBPR	100	183	55%
EMCR	70	88	80%
EMRCL	80	199 (3º ao 9º ano)	40%

2. Organizações da Sociedade Civil

2.1 Número de OSCs que oferecem atividades, projetos ou programas para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024.

No Jardim Canadá e região, existem diversas Organizações da Sociedade Civil que possuem uma vasta trajetória no terceiro setor, um histórico de conexão muito forte com o território e um trabalho reconhecido, de qualidade e de impacto em diversas áreas que buscam contribuir para o desenvolvimento humano e comunitário local.

Nesta rodada de pesquisa, foi possível identificar 39 Organizações Sociais, coletivos e movimentos que atuam em áreas como a Educação, Cultura, Esportes, Meio Ambiente, Agroecologia, Formação de Lideranças, Empreendedorismo, entre outras, de forma interdisciplinar e que têm como alavanca, contribuir para a melhoria da qualidade de vida das pessoas, crianças e famílias, que residem nesta região.

Reconhecemos que existem diversas iniciativas que ficaram de fora deste mapeamento, mas esperamos que a visão apresentada possa ressaltar esta riqueza local a ser mantida e potencial a ser desenvolvido. Segue abaixo uma descrição da área e local de trabalho principal, mas não exclusivo de 39 organizações da sociedade civil, coletivos e movimentos:

Tabela 72. Descrição da área e local de trabalho

	Organização da Sociedade Civil	Atua desde	Área de trabalho
1	Creche São Judas Tadeu	1995 Jardim Canadá	Proteção social e educação complementar Esportes
2	Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim	2007 Jardim Canadá	Educação complementar integrada a família e a escola Pesquisas sobre a realidade social local
3	Quik Cidadania	2002 Jardim Canadá	Artística e sociocultural, tendo a dança e sua interface com outras linguagens artísticas
4	Teia do Bem	2011 Jardim Canadá	Educação Complementar Assistência Social Outras ações inclusivas
5	Quadrilha São Jururu	1999 Jardim Canadá	Quadrilha de Festa Junina
6	Primeiro Ato	2010 Jardim Canadá	Dança como instrumento de desenvolvimento humano
7	Instituto Kairós	2002 Macacos Jardim Canadá e região	Educação, meio ambiente, cultura soberania alimentar: implementa hortas, assessoria, apoio a autogestão comunitária entre outros
8	Instituto Cresce - Centro de Referência em Educação, Cultura e Sustentabilidade do Espinhaço	2007 Vale do Sol	Educação Cultura Sustentabilidade
9	Centro Cultural Alumia	2016 Estoril	Educação Complementar

			Saúde e bem-estar
10	Cãomer	2015 Jardim Canadá	Resgate e adoção de cães e gatos. Educação sobre cuidados com animais
11	Centro de Apoio do Balneário Água Limpa	2014 Água Limpa (Itabirito)	Educação Complementar e Proteção Social, Assistência Social, Soberania Alimentar
12	Fundação Dom Cabral	2001 Alphaville	Educação em negócios
13	Centro de Artes Suspensa e Armatrux	2009 Vale do Sol	Teatro, Apresentações, Feira
14	Movimento Fechos Eu Cuido	2010 Pasárgada Vale do Sol	Movimento a favor da proteção da estação Ecológica de Fechos
15	Espaço Social Transformar	2012 Jardim Canadá	Educação Complementar, Cultura Esportes, Saúde e bem-estar
16	Projeto Trilhas	2009 Retiro das Pedras	
17	Associação Esportiva Bola de Fogo	2001 Jardim Canadá Água Limpa	Esporte e Educação. Formação e revelação de atletas
18	Coletivo - Mães que ensinam (semente de empreendedorismo feminino Casa de Mãe)	2023 Jardim Canadá	Costura e Empreendedorismo
19	Rede Recriarte	2019 Jardim Canadá Ouro Preto	Diversos projetos ligados aos ODS, liderança, empreendedorismo, cooperativismo
20	Promutuca	Vale do Mutuca	Meio Ambiente
21	Instituto Bacia Viva	Macacos	Meio Ambiente
22	Instituto Lincoln Raso	Jardim Canadá e Faenol	Esporte e Educação
23	Associação Cultural Nova Arte	Jardim Canadá e Olhos d'Água	Banda Sinfônica Comunitária
24	Instituto Projeto Judô Sara	Jardim Canadá	Judô
25	Projeto Social do Professor Cristiano Maia	Água Limpa	Jiu-Jitsu

26	Associação Comunitária do Jardim Canadá	1989 Jardim Canadá	Representar os direitos do cidadão e buscar melhorias para a comunidade
27	Associação de Proprietários do Vale do Sol	1992 Vale do Sol	Representar os direitos do cidadão e buscar melhorias para a comunidade
28	Associação dos Condomínios Horizontais	2005 Jardim Canadá	Representar os direitos do cidadão e buscar melhorias para a comunidade
29	Associação de Moradores do Bairro Água Limpa	2011 Água Limpa	Representar os direitos do cidadão e buscar melhorias para a comunidade
30	Associação Comunitária do Bairro Água Limpa	2006 Água Limpa	Representar os direitos do cidadão e buscar melhorias para a comunidade
OSCs que atuam no território, a convite da Vale			
31	Agência de Desenvolvimento Econômico e Social dos Inconfidentes e Alto Paraopeba (ADESIAP)	2003 (Itabirito) 2021 Jardim Canadá	Apoio a empreendedores e empresários Fomento ao desenvolvimento sustentável
32	Cooperação para o Desenvolvimento e Morada Humana (CDM)	2021 Jardim Canadá Água Limpa Olhos d'Água	Assessoria para a Gestão dos Comitê Sociais da Vale em diversos territórios
	Casa Oté (Impact Hub)	2024 Jardim Canadá	Espaço de coworking, capacitações, formações para atender as demandas das organizações
Outros			
33	Rede Cidadã	Jardim Canadá e região	Jovem Aprendiz
34	Agência Humanitária da Igreja Adventista do Sétimo Dia (ADRA)	2023 Jardim Canadá	Serviço de convivência do CRAS
OSCs que não estão mais presentes localmente, mas ainda atuam			
35	Instituto Casa de Mãe	2010 Jardim Canadá	Saúde Materna, Empreendedorismo feminino
36	Instituto Mani	2013 Macacos	Artesanato, Feiras
37	Arca Ama Serra	2007 Retiro das Pedras	Proteção Ambiental da Serra da Calçada

38	JA.CA – Centro de Arte e Tecnologia	2010 Jardim Canadá	Design, Residencias Artísticas
39	Cães do Jardim	2013 Retiro das Pedras	Castração de animais, saúde e controle de animais abandonados

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

1.2 Número de projetos desenvolvidos por OSCs do território com foco no desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade, diretos ou em parceria com escolas.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024.

Entre as organizações sociais, os projetos são muitos e variados e o potencial de projetos a serem desenvolvidos é maior ainda. Para esta pesquisa, não foi possível quantificar esta oferta, mas segue abaixo um quadro que descreve um pouco mais os projetos, iniciativas e atividades ofertadas, público alvo e fase do Corredor Social da Educação contemplada. Esta amostragem ainda está incompleta pois não foi possível para esta pesquisa entrevistar todos estes atores de forma mais detalhada. **Podemos estimar que pelo menos 50 projetos foram desenvolvidos por estes atores sociais em 2024, com uma concentração de público de crianças e adolescentes.**

Tabela 73. Iniciativas das Oscs do jardim Canadá e região, por fases e ofertas

Iniciativas e Organizações Sociais no Jardim Canadá e região	Número de alunos e idades	Fase do Corredor Social da Educação	Oferta de atividades, projetos ou programas para o desenvolvimento humano e integral do aluno, desenvolvimento comunitário, conexão com a educação para a sustentabilidade (17 ODS)
Jardim Canadá = 13			
Creche São Judas Tadeu Missão: Amparar as crianças do bairro e região. Custo: R\$ 75 por família	4 meses a 12 anos 386 atendidos Capacidade para 450 111 alunos entre 0 e 3 anos 275 alunos entre 4 e 12 anos Todos JC I e II. Somente 1 aluno de Água Limpa	Fase 1 (0 -3 anos) Fase 2 (4-5 anos) Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11-14 anos)	Proteção Social, Educação Complementar e Esportes para crianças, residentes do Jardim Canadá e região, que mais necessitam. Projetos: Creche/cuidados, Educação Complementar: leitura, brincadeiras Projeto Escolinha de Futebol, Jiu-Jitsu Eventos comemorativos Trabalham questões relativas ao meio ambiente e igualdade social
Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim Missão: contribuir para o desenvolvimento humano e comunitário no Jardim Canadá e região, por meio de projetos de educação integrada e pesquisa, que	6 a 14 anos 67 alunos 65 entre 6 e 10 anos 2 entre 11 e 14 anos Todos JC I e II.	Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11-14 anos)	Programa de Educação Complementar integrado à família e a escola do aluno. Oferece uma combinação de atividades de enriquecimento com os seguintes projetos: Projeto Aprendendo a Aprender (reforço escolar), Projeto de Capoeira Angola, Projeto de Artes e Hora da Brincadeira, Projeto Ajudantes, Eventos de integração comunitária, Projeto Lendo com a Casa do Jardim (leitura), Trocas culturais, Projeto de extensão a família, Projeto de extensão a comunidade.

reconhecem e valorizam as riquezas locais, começando com as crianças.			6 horas por semana, turmas de 12 alunos Todas as atividades são voltadas para o desenvolvimento humano pautado no respeito, compromisso com o aprendizado e com uma cultura de paz e não-violência. Projetos de Pesquisa com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento comunitário do Jardim Canadá e região.
Quik Cidadania Missão: Contribuir com o desenvolvimento humano por meio da realização de projetos na área artística e sociocultural, tendo a dança e sua interface com outras linguagens artísticas como principal estratégia de atuação.	9 a 11 anos 160 alunos total Integram o Projeto em Tempo Integral com a escola 80 alunos EMBPR - Jardim Canadá 80 alunos EMCRL - Macacos	Fase 3 (6-10 anos)	Projeto Quik na escola, com 5 atividades: dança de rua, dança contemporânea, música, artes plásticas e grupos socioeducativos. Trabalha com as linguagens. 2 vezes na semana Turmas de 20 alunos 1 vez na escola 1 vez no espaço da Quik Espetáculos do Palhaço Popó em escolas municipais. Potencial para desenvolver atividades para diversos públicos
Teia do Bem	6 a 12 anos 30 alunos	Fase 3 (6-10 anos)	Tecer conexões que promovam a dignidade humana, em todas as suas dimensões, dos moradores, de todas as idades, em situação de vulnerabilidade social, do bairro Jardim Canadá, em Nova Lima, MG, e em seu entorno, através da educação e demais ações inclusivas. Projetos: (1) Reforço Escolar – Educação integral

			a crianças matriculadas em escola pública, do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental I. 30 crianças (2) Horta Educativa Comunitária 100% orgânica - Oficinas e entrega de cestas de verduras. 30 crianças e 80 adultos (3) Assistência Familiar 50 pessoas (4) Bazar do Bem 200 pessoas (5) Natal do Bem 400 crianças OBJETIVO DOS PROJETOS SOCIAIS Todos os Projetos da TEIA DO BEM fundamentam-se nos ODS – os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, da ONU, Agenda 2030, especificamente: Nº 1 – Erradicação da pobreza Nº 2 – Combate à fome Nº 4 – Educação de qualidade e inclusiva Nº 8 – Trabalho digno e geração de renda Nº 12 – Produção e consumo conscientes e sustentáveis
Espaço Social Transformar	Atividades voltadas para diversos públicos, de 3 a 83 anos, sendo uma grande concentração para crianças, adolescentes e jovens adultos. 339 alunos 0-3 anos - 7	Todas as fases do Corredor Social da Educação	Ser referência como organização socioeducacional no bairro Jardim Canadá. Desenvolve diversos projetos em parceria com outras organizações sociais e indivíduos, assim como desenvolve os seus próprios projetos como o Judô e o Reforço. Judô

	4-5 anos - 39 6-10 anos - 128 11-14 anos - 108 15-17 anos - 38 18- 21 anos - 8 Acima de 21 anos - 11	10 turmas de Judô - Reforço - 6º ao 9º ano - Segunda a quinta - 2 vezes na semana - português e matemática Livro - 7 anos a 15 anos (começa em abril, nos intervalos dos compromissos) Ballet (Na ponta dos Pés/ Espaço Momentum) 2 vezes na semana = 2 turmas manhã e 2 turmas tarde Orquestra (Orquestra Jovem das Gerais de Contagem) sexta 3 horas (1 turma manhã e tarde) Informática (Vale) 1 vez na semana, do 2º ao 5º ano a partir do 6º ano depende do aluno (Informática básica, avançado e computação gráfica) Bike (Projeto Trilhas) quarta - 1 hora de aula Mobilidade (Posto de saúde Canadá II) Lian Gong (Marlene Retiro) - Adultos - segunda e quarta às 9h Dança Urbana - sexta às 18h - gratuito - a partir de 10 anos (espaço Momentum) Projeto que a mãe/ pai vem e passa o dia fazendo as atividades com seu filho Bazar que os pais do Judô fazem
--	--	---

			Karatê (CEAKA, é pago) - 12 anos - só empresta o espaço
Associação Esportiva Bola de Fogo	232 alunos Entre 7 e 17 anos 122 no Jardim Canadá 06 - 10 anos - 22 11 - 14 anos - 57 15 - 17 anos - 32 110 em Água Limpa 06 - 10 anos - 10 11 - 14 anos - 52 15 - 17 anos - 39	Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11-14 anos) Fase 5 (15-17 anos)	Propósito: Incentivar o estudo através do Esporte Projeto: Bom de Bola, Bom de Escola Torneios Centro de Formação de Atletas - preparatório para disputar campeonatos Trabalha a integração entre o esporte e a educação, saúde, corpo e mente, trabalho em equipe
Primeiro Ato	Atende um total de 82 pessoas entre 3 e 50 anos Alunos do Jardim Canadá e região 56 Alunos que estudam na rede pública local 04 - 05 anos - 19 06 - 10 anos - 32 11 - 14 anos - 05	Fase 2 (4-5 anos) Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11-14 anos)	Através da dança, colaborar com o desenvolvimento cognitivo, artístico e pessoal de pessoas do Jardim Canadá e região. Trabalhar as relações familiares, através da elevação da auto-estima e da relação colaborativa com outros grupos e famílias. Projetos: Aulas de Ballet, Danças Urbanas, Sapateado. Apresentação no teatro SESI final do ano Fazemos parcerias com artistas de outros estados, para apresentar espetáculos gratuitos e ampliar os horizontes.

			Temos um espetáculo de Preservação Ambiental, dia 19 de abril Alguns apoiadores: Venha ser meu par (Par é o padrinho) Projetos Mãos femininas, são para artesãos, artistas, costureiras, o Primeiro Ato oferece aulas de canto e música. Faz bazar com produtos das pessoas.
ADESIAP	26 afiliados Não conseguimos dados específicos	Fase 5 (15-17 anos) Fase 6 (18-21 anos)	Propósito: Promover, apoiar e fortalecer o desenvolvimento sustentável, através da interação entre a iniciativa privada, a sociedade civil e o poder público, apoiando empreendedores, empresários e o cidadão comum e impactar positivamente a vida das pessoas. Projetos: Atendimento e orientação ao MEI Parceiros de projetos da Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico no Jardim Canadá: Elas no comando e FinanceiraMente Parceiros da Rede Cidadã para indicar jovem aprendiz Projeto Coca-Cola (desenvolve alunos para uma entrevista e elaboram o currículo juntos) Natal do Bem Educação Financeira, Empreendedorismo geral e Feminino, e Empoderamento Feminino
Associação de Moradores do Bairro	Comunidade em geral		

Jardim Canadá			
Casa Oté (chegou em 2024 no JC) Missão: Promover e debater o que é um impacto, fortalecimento de redes. Capacitar, inspirar e conectar pessoas e organizações. A Casa nasceu para conectar as organizações.	Organizações Sociais: 1. Associação Cultural Nova Arte 2. Instituto Cresce 4. Espaço Social Transformar 5. Associação Bola de Fogo 6. Mães que ensinam 7. Adesiap 8. Instituto Bacia Viva 9. Cãomer 10. CDM 11. Promutuca 12. Instituto Lincoln Raso 13. Teia do Bem 14. Judô Sara		A Casa Oté é um projeto do Impact Hub, oferece um espaço de coworking para que as organizações tenham um espaço para trabalhar e fortalecerem as suas bases, propondo também capacitações e formações para atender as demandas das organizações, fortalecer o ecossistema das OSCs do Jardim Canadá (redes e conexões). Somos e procuramos fazer um modelo de sustentabilidade, da mesma forma que na Savassi. A ideia é dar o espaço para o outro propor.
Instituto Kairós	Escola da Terra nos seguintes espaços: Cabal - Água Limpa Alumia - Estoril Cresce - Vale do Sol CPP - Jardim Canadá Horta da sede do Kairós - Jardim Canadá Distribuía cestas de alimentos para diversas organizações/grupos/ pessoas		Educação, meio ambiente, cultura Soberania Alimentar: implementa hortas, dá assessoria, apoia a autogestão comunitária Fortalecendo o conhecimento sobre produção de alimentos e agricultura urbana. 21 anos de atuação
Rede Cidadã	215 jovens atendidos entre 14 a 22 anos, 30 são residentes do	Fase 5 (15-17 anos) Fase 6	Entidade que presta serviço na área de assistência social, proporciona oportunidade de trabalho como jovem

	Jardim Canadá e região e fazem a trilha do conhecimento no CAC	(18-21 anos)	aprendiz para jovens em vulnerabilidade. O currículo é construído igual para todas as unidades da Rede Cidadã, é uma noção básica de comportamento e ambiente de trabalho. Inclusão digital Comportamento corporativo Atividades para manter vinculadas ao mercado de trabalho. Percurso formativo Crescimento pessoal, responsabilidade, Precisa estar na escola, semestralmente precisa apresentar a declaração de frequência.
Cãomer	Sabemos que já fizeram uma oficina sobre os cuidados de animais com o Espaço Social Transformar e participaram da Festa da Família do CEI Dr. Cássio Magnani em agosto, 2024	Fases variadas	Resgate e cuidado de animais e adoção. Educação sobre cuidados com animais.
Regional Noroeste = 5			
Alumia (Estoril)	Atende um total de 53 pessoas Estoril I e II 05 - 13 anos - 15 14- 22 anos - 10 35 -75 anos - 23	Fase 2 (4-5 anos) Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11- 14 anos) Fase 5	Propósito: Alumiar Pessoas para alumiar o mundo! Projetos: Ponto de Luz - trabalha a leitura (5 - 13 anos - 15 alunos) Viver Bem- trabalha a saúde (35 -75 anos - 23 alunos)

	5 pessoas no POP Salão	(15-17 anos) Fase 6 (18-21 anos)	Pilates Yoga Saúde da mulher Tratamentos homeopáticos Cuidar de fora pra dentro Núcleo Jovem - 14 - 22 anos - 10 alunos Pop Salão (negócio social) - 5 pessoas Empoderamento feminino, Formação de liderança. Trabalhamos de forma integrativa, o resgate do básico, a alimentação saudável, conversas individuais com meninas sobre angústias e tristezas. Trabalhamos temas sobre a diversidade. O indivíduo é responsável pelo lugar que ele vive. Eu sou a natureza. São várias atividades que ajudam o indivíduo a melhorar como ser humano. Trabalhamos de forma integrativa
Fundação Dom Cabral (Alphaville)	Organizações Sociais, Equipamentos Governamentais e Escolas Públicas Jovens entre 11 e 14 anos (Raízes)	Fase 4 (11-14 anos) Fase 5 (15-17 anos) Fase 6 (18-21 anos)	No passado: PDEOS e BASIS - Programas de capacitação e formação de organizações sociais. Projeto Raízes na Escola Estadual Projeto de Bolsas para o ensino superior e especializações Potencial: Ponte com a PEA FEMSA - Formação em Sustentabilidade Ambiental
Instituto CRESCE (Vale do Sol) Missão: Fazer a integração harmoniosa do homem com a	Público geral no Vale do Sol (principalmente) Atende as escolas EMCR e EEMJSW que atendem alunos do Jardim Canadá e região	Fase 2 (4-5 anos) Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11-14 anos)	Instituto Cresce - Centro de Referência em Educação Cultura e Sustentabilidade do Espinhaço Propósito Contribuir para relação do ser humano com o entorno, por meio de educação

natureza e entre os homens. Melhorar as relações sociais, passando pela cultura, educação e sustentabilidade.		Fase 5 (15-17 anos) Fase 6 (18-21 anos)	ambiental e mobilização comunitária. Projetos: Arvore&Ser Com objetivo de conscientizar o homem em relação a natureza, buscamos incentivar o plantio na área urbana, agroecologia, fomentar e cuidar das áreas verdes, informar e trabalhar em rede. Vertentes de trabalho: Adote o verde, Implantação e manutenção das "Ilhas Verdes" Expedição ambiental, Quintal produtivo, Informativo "Folhinha" e vídeos educativos nos grupos de whatsapp, Fortalece o envolvimento comunitário Educação ambiental, cultura, sustentabilidade.
Centro de Artes Suspensa e Armatrix (CASA - Vale do Sol)		Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11- 14 anos) Fase 5 (15-17 anos)	Aulas de Circo - bolsa Teatro - bolsa dança livre yoga Capoeira Tem uma programação na escola teatro de rua palhaço Oficinas Começamos um laboratório de mídias sociais para jovens, iniciando para o mercado de trabalho. Junto com a escola estadual. Espetáculos de teatro, cursos, feirinha

			Educação artística, cultura
Instituto Mani (Macacos)	Não está atuando no momento		Artesanato, gastronomia, empreendedorismo, feiras.
Água Limpa = 4			
ABBAL			Encaminhamento de doações de roupas, colchões, cestas básicas, cobertores; Realização de festas comunitárias como Páscoa, Festa Junina, Dia das Crianças, Natal, além de diversas solicitações para melhorias na infraestrutura do bairro. São movimentos durante o ano Páscoa Festa Julina Dia das Crianças Natal Solidário Ações durante o ano que beneficiam 450 famílias Doação de picadinho (do que a família precisa, exemplo se precisa do arroz, doamos o arroz) Doação de Pães (toda terça e sexta feira às 7h) Doação de roupa Bazar de 2 Reais Cursos Tudo que fazemos é por meio de parceria
AMALI		Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11- 14 anos) Fase 5	Associação em parceria oferece a aula de Jiu-jitsu, atende 100 pessoas, de 6 a 17 anos.

para o bairro.		(15-17 anos)	
CABAL	24 alunos no Projeto com as Crianças	Fase 1 (0-3 anos), Fase 2 (4-5 anos), Fase 3 (6 - 11 anos) e idosos	Projeto com as crianças, é de reforço escolar, brincadeiras e espaço de convivência. Com café da manhã, almoço e lanche da tarde. Chega 8h e vai 11h pra escola e outra turma chega da escola e vai embora pra casa 15h Funciona nas segundas, terças e quartas. Projeto Horta, com pessoas da comunidade que cuidam da horta em troca de alimento da própria horta. E as 24 famílias das crianças atendidas também levam.
Missão: Cuidar do princípio e fim da vida.	5 voluntários no Projeto Horta 10 Idosos		Projeto Idosos, com um olhar humano e social, a Rosa visita os idosos, vendo e atendendo as necessidades.
Projeto Social do Professor Cristiano Maia - Jiu-Jitsu (Centro de treino em Água Limpa em parceria com a AMALI, mas também atende Jardim Canadá, no Vale do Sol)	100 alunos	Fase 2 (4-5 anos) Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11- 14 anos) Fase 5 (15-17 anos) Fase 6 (18-21 anos)	Aulas de Jiu-Jitsu no Centro de Treinamento em Água Limpa e no Jardim Canadá
Outros = 8			
CDM			Atuar na gestão dos Comitês Sociais da Vale como um espaço de diálogo sobre o desenvolvimento comunitário
Mães que ensinam			Aulas de costura na Casa Oté
Rede Recriarte		Fase 4 (11- 14	Rodas de conversa sobre diversos temas e estudo dos ODS de forma

		anos) Fase 5 (15-17 anos) Fase 6 (18-21 anos)	aplicada a realidade social.
Promutuca			Educação Ambiental
Instituto Bacia Viva			Fomenta a sustentabilidade em bacias hidrográficas
Instituto Lincoln Raso (Handball)		Fase 4 (11- 14 anos) Fase 5 (15-17 anos)	Aulas de handebol dentro da Escola Estadual ou dentro do Ginásio Poliesportivo do Jardim Canadá.
Associação Cultural Nova Arte (Orquestra)		Fase 4 (11- 14 anos) Fase 5 (15-17 anos)	Aulas de música de instrumentos de orquestra e apresentações.
Instituto Projeto Judô Sara		Fase 2 (4-5 anos)	Aulas de Judô dentro do CEI Dr. Cássio Magnani
JA.CA – Centro de Arte e Tecnologia			Em 2024, participaram da reunião com o Nitro Histórias Visuais sobre o Projeto Moradores em Nova Lima em parceria com a Prefeitura. Desenvolveram um projeto no Parque do Rola Moça para ver o céu e as estrelas
Projeto Trilhas			Mapeamento, construção e manutenção de trilhas na Serra da Calçada. Desenvolve projeto de bike no Espaço Social Transformar para crianças.
Projetos dentro do Espaço Social Transformar =4			Projeto Trilhas - Bike Na Ponta dos Pés - Ballet Orquestra Jovem das Gerais de Contagem - Orquestra Posto de saúde Canadá II - Mobilidade Marlene do Retiro das Pedras - Lian

			Gong
Iniciativas Sociais Privadas = 6			
Cantinho da Criança (Jardim Canadá) O custo por aluno= depende 300,00 parcial e 400,00 integral Servimos almoço e eles trazem lanche	42 Jd. Canadá 1 Balneário Água Limpa Máximo 55 alunos	Fase 1 (0-3 anos), Fase 2 (4-5 anos), Fase 3 (6 - 11 anos)	Aqui é como uma Casa da Avó, a rotina seguida é somente da alimentação, por que tem a hora de ir pra escola. 8h30 café 11h30 almoço 14h30 lanche Há crianças que participam de projetos, aí tem que colocar na van e ou receber.
Tic Tac (Água Limpa) 250 por aluno, aí quando tem 2 dois ela faz 350 percebi que não tem uma tabela de valores não é de acordo com o que o pai pode pagar.	101 alunos Berçário I -3 Berçário 2 -6 Maternal III -20 1º Período -12 2º Período -12 1º ano -10 2º ano -10 3º ano -12 4º ano -9 5º ano - 6 6º ano -1	Fase 1 (0-3 anos), Fase 2 (4-5 anos), Fase 3 (6 - 10 anos)	Reforço escolar, para cobrir o déficit de alfabetização e matemática. Aqui é uma rede de apoio, servimos o almoço, sempre novinho, feito no dia, e a partir de 2 anos, tem um momento de reforço escolar. Preparei um material para trabalhar a introdução às letras e números, tem criança que fica o dia todo comigo. A realidade social aqui é difícil, eu pego menino no ponto pra mãe não descer do ônibus e não pagar 2 passagens.
Cre Ser (Água Limpa) Trabalhar com as crianças com princípios cristãos. Vem das mensalidades e doação. Custo para a família:	50 a 57 alunos Altos e baixos na rotatividade Tem aluno de inclusão, 2 autistas, 1 síndrome de down, total 3	Fase 1 (0-3 anos), Fase 2 (4-5 anos), Fase 3 (6 - 11 anos)	O projeto é manter a rotina, de chegada, café, atividade (massinha, giz, tv, reforço), banho, escola. Todo dia nos esforçamos para fazer devocional, ensinando a orar, trazendo a bíblia lúdica. Tem os temas que trabalhamos, tipo semana da Páscoa, tudo baseado na bíblia. Natal, Semana das crianças, Dia das mães.

integral mais alimentação 360 - parcial 310			
Aulas de Desenho - Danilo e Hiele (Jardim Canadá)		Fase 2 a Fase 5	Aulas de Desenho por um custo acessível e procurado por diversas famílias de alunos que estudam na rede pública
Reforço Escolar- Professora Maria Antônia		Fase 3 (6 - 11 anos), Fase 4 (11-14 anos)	
Reforço Escolar - Dona Vera		Fase 3 (6 - 11 anos)	

1.3 Percentual de estudantes que participam de projetos para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade nas Organizações da Sociedade Civil do território, diretos ou em parceria com escolas

Fonte: Pesquisa de campo, 2024

A partir das entrevistas realizadas durante a pesquisa de campo, foi compilado um número de crianças da rede pública local inseridas em projetos para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade nas OSCs, equipamentos governamentais e projeto de educação integral dentro das escolas.

Este dado é uma estimativa e não fala sobre o tipo de envolvimento do aluno e não deve ser interpretado de forma literal e absoluta. Pelo fato de que esta compilação não leva em consideração a diversidade dos projetos em termos do seu alcance e natureza, como:

- Projetos pontuais e outros contínuos
- Número de horas de projeto por semana, e tipo de envolvimento são diferentes
- Beneficiários indiretos
- Crianças que participam de mais de um projetos
- Este número está incompleto pois não foi possível quantificar a participação para todos os projetos, assim como mapear algumas iniciativas.

Quando falamos em um número específico (2.478) de crianças que participam, este número pode ser impressionante, mas também ilusório, pois ele não reflete as diferentes

formas em que as crianças participam deles. Ele nos dá uma noção das oportunidades existentes por bairro, das fases da vida da criança que estão atualmente sendo contempladas, e do caminho ainda a percorrer.

Tabela 74. Público que participa dos projetos das Organizações do Jardim Canadá e região

Organização	Fase	Bairro	Público
Projeto Educação em Tempo Integral EMBPR (Quik e outros atores sociais)	Fase 3 (6-10 anos)	Jardim Canadá	100
Projeto Educação em Tempo Integral EMRCL (Quik e outros atores sociais)	Fase 3 (6-10 anos)	Macacos	80
Projeto Educação em Tempo Integral EMCR (diversos atores sociais)	Fase 3 (6-10 anos)	Miguelão (porém alunos da regional noroeste)	80
Teia do Bem	Fase 3 (6-10 anos)	Jardim Canadá	30
IDLI Casa do Jardim	Fase 3 (6-10 anos)	Jardim Canadá	67
Espaço Social Transformar	Todas as fases	Jardim Canadá	0 - 3 anos - 7 4 - 5 anos - 39 6 - 10 anos - 128 11 - 14 anos - 108 15 - 17 anos - 38 18 - 21 anos - 8 Acima de 21 anos - 11
Primeiro Ato	Fase 2 Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11- 14 anos)	Jardim Canadá	4-5 anos - 19 6-10 anos - 32 11-14 anos - 5
Alumia	Fase 2 a Fase 5	Estoril	5 - 13 anos - 15 14- 22 anos - 10
Associação Bola de Fogo	Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11- 14 anos) Fase 5 (15-17 anos)	Jardim Canadá	122 no Jardim Canadá 6-10 anos - 22 11- 14 anos - 57 15-17 anos - 32
Associação Bola de Fogo	Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11- 14 anos) Fase 5 (15-17 anos)	Água Limpa	110 em Água Limpa 6-10 anos - 10 11- 14 anos - 52 15-17 anos - 39

Cabal	Fase 1 (0-3 anos) Fase 2 (4-5 anos) Fase 3 (6-10 anos)	Água Limpa	24
Projeto Social Cristiano Maia Jiut-Jitsu		Água Limpa Jardim Canadá	100
Creche Cre Ser	Fase 1 (0-3 anos) Fase 2 (4-5 anos) Fase 3 (6-10 anos)	Água Limpa	50
Creche Tic Tac	Fase 1 (0-3 anos) Fase 2 (4-5 anos) Fase 3 (6-10 anos)	Água Limpa	101
Creche Cantinho da Criança	Fase 1 (0 - 3 anos) Fase 2 (4 - 5 anos) Fase 3 (6 - 10 anos)	Jardim Canadá Água Limpa	43
Creche São Judas Tadeu	Fase 1 (0 - 3 anos) Fase 2 (4 - 5 anos) Fase 3 (6 - 10 anos)	Jardim Canadá	386
Serviço de Convivência do CRAS		Jardim Canadá Água Limpa	40
Centro Psicopedagógico	Fase 2 (4-5 anos) Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11-14 anos) Fase 5 (15-17 anos)	Regional Noroeste	107
Centro de Atividades Culturais		Regional Noroeste	639
Total			2.478 (58%)
Total de alunos na rede pública local	Fase 1 (0 - 3 anos) Fase 2 (4 - 5 anos) Fase 3 (6 - 10 anos) Fase 4 (11 - 14 anos) Fase 5 (15 - 17 anos) Fase 6 (18 - 21 anos)		4.271

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

3 Equipamentos Governamentais

3.1 Número de Equipamentos Governamentais que oferecem atividades, projetos ou programas para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024.

Nossa pesquisa identificou 3 equipamentos que desenvolvem projetos para o desenvolvimento humano e integral do aluno:

Tabela 75. Equipamentos Governamentais e número de participantes

Equipamento	Participantes
CRAS- Serviço de Convivência Noroeste	40
Centro Psico Pedagógico Regional Noroeste	107
Centro de Atividades Culturais Regional Noroeste	639
Total	786

Fonte: Pesquisa de Campo

3.2 Número de projetos desenvolvidos por Equipamentos Governamentais do território com foco no desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade, diretos ou em parceria com escolas.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024.

No CPP existem diversos projetos como:

- CPP Itinerante
- CPP Boquinhos (fonoarticulatório - alfabetização)
- Multiletramento (foco na matemática)

No Serviço de Convivência existem diversos projetos como:

- Musicalização
- Percussão
- Confecção de instrumentos com materiais recicláveis

De acordo com a pesquisa de campo, o CAC desenvolve 49 atividades, podendo ser agrupadas em 6 categorias:

- Artes e Artesanato em Geral,
- Teatro e Contação de História,
- Atividades Físicas,
- Culturais e Danças,
- Design, Foto e Vídeo, Música.

Nem todos são voltados para o público das 600 crianças e adolescentes que participam do CAC, mas uma grande parte são. Assim sendo, podemos dizer que os equipamentos desenvolvem em torno de **50 projetos** voltados para o desenvolvimento humano e integral do aluno. Isto vai além dos serviços de cuidado e proteção à criança e apoio à família oferecidos pelo Conselho Tutelar, CREAS e CRAS.

3.3 Percentual de estudantes que participam de projetos para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade nas Organizações da Sociedade Civil do território, diretos ou em parceria com escolas

Fonte: Pesquisa de campo, 2024.

Equipamentos

Tabela 76. Percentual de estudantes que participam de OSCs do território, diretos ou em parceria com escolas

Equipamento no Jardim Canadá e região	Número de alunos e idades	Fase do Corredor Social da Educação	Oferta de atividades, projetos ou programas para o desenvolvimento humano e integral do aluno, desenvolvimento comunitário, conexão com a educação para a sustentabilidade (17 ODS)
CRAS Noroeste (faltou mapear CRAS Água Limpa)	No Jardim Canadá, Vale do Sol, Macacos e Miguelão: 2.646 famílias inscritas no CadÚnico 705: Programa Nova Renda 1.155: Programa Bolsa Família	Família do aluno que está inscrito no CadÚnico, Transferência de renda	O CRAS oferece: Acolhida Atendimento Visitas domiciliares Acompanhamento familiar Grupos ou oficinas com crianças, adolescentes, idosos, mulheres. Eventos comunitários Palestras Encaminhamentos para rede Articulação intersetorial Busca Ativa Serviços de convivência Benefícios eventuais (auxílio natalidade, morte, alimentação, documentação, transporte, mudança, calamidade pública)
Serviço de Convivência do CRAS - oferecido pela organização social ADRA	170 pessoas no geral 90 vagas para crianças e adolescentes Hoje atende 40 crianças e adolescentes (25 em Água Limpa e 15 no JC, em Macacos não teve adesão) Idades: 0 a 6 (mas tem a partir de 4 anos)= Musicalização junto com os pais 7 a 14 anos = percussão e confecção de	Fase 1 (0-3 anos) Fase 2 (4-5 anos) Fase 3 (6-10 anos) Fase 4 (11- 14 anos) Fase 5 (15-17 anos) Fase 6 (18-21 anos)	Trabalha artes e música como atividades para a criação de vínculo, pertencimento e identidade. 1 vez na semana, 1h30 oficina e 1h30 de orientação social. São 3 horas de atividade e oferece lanche em todos os encontros. Tem transporte e materiais pedagógicos. A demanda é construída pelo grupo.

	instrumentos com materiais recicláveis. Em relação ao ano passado o número diminuiu, tirou o grupo de teatro.		
CRAS BAL			Empresta espaço para oficinas de circo (secretaria de cultura), serviço de convivência para idosos (Adra), rodas de conversa, visitas domiciliares e atendimento no local
CPP (Centro Psico Pedagógico) Missão: Somos um serviço de apoio especializado à educação. Prestamos atendimento às crianças com dificuldade ou transtorno de aprendizagem de 4 a 17 anos.	107 alunos entre 4 e 17 anos	Fase 2 (4-5 anos), Fase 3 (6 - 11 anos), Fase 4 (12 - 14 anos), Fase 5 (15-18 anos)	Psicólogos Fonoaudiólogo Terapia Ocupacional Multi letramento (foco na Matemática) Boquinhos (fonoarticulatório - alfabetização) Os atendimentos são de 40 minutos Quando necessário são sequenciais. CPP Itinerante É um serviço de sondagem coletiva, com atividades lúdicas e recreativas, dentro da sala de aula. Funciona dentro da sala de aula com a presença do professor. Equipes de especialistas, incluindo psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionais e fonoaudiólogos, visitam semanalmente as escolas da rede para monitorar crianças com atrasos no desenvolvimento e dificuldades de aprendizagem. CPP Boquinhos É um momento para trabalhar a alfabetização (entre outros) com metodologia e equipada com materiais específicos, existem 5 salas do projeto boquinhos no município. Funciona em 5 escolas diferentes, com suporte de 2 psicólogas e 1 fono.
IEF - Parque Estadual	Parceria com o Instituto	Fase 3 (6 - 11	Potencial para:

Serra do Rola Moça	Cresce	anos), Fase 4 (12 - 14 anos), Fase 5 (15-18 anos), Fase 6 (19-21 anos)	Agendamento com escolas, grupos sociais, de faculdades, professores. Ministra palestra de conscientização Visitação guiada nas trilhas e nos mananciais Desenvolver o projeto eco escolas
Conselho Tutelar Missão: Zelar e garantir o cumprimento dos direitos das crianças e do adolescente Obrigação legal conforme o ECA 8079	300 casos ativos	Fase 1 e Fase 2, Fase 3 (6 - 11 anos), Fase 4 (12 - 14 anos), Fase 5 (15-18 anos),	No passado já fizeram visitas, oficinas e organizaram marchas contra a exploração sexual de crianças e adolescentes. Tem potencial para ser desenvolvido
CREAS Missão: Um serviço da Assistência Social, quando ocorre quebra de vínculo familiar, e violação dos direitos do âmbito familiar. Trabalha com famílias que cometem violações de direito com vistas a garantir o direito do público alvo que são: crianças, adolescentes, mulheres, PCDs e pessoa idosa.	60 famílias, cerca de 150 crianças e adolescentes da Regional Noroeste (a maioria tem cadastro único, recebe transferência de renda)	todas	tipos de violência mais incidentes: contra crianças e adolescentes, físico, psicológico e sexual.
CAC Centro de Atividades Culturais	639 crianças e adolescentes inscritos em diversas atividades. 60% de todas as 1.062 inscrições	todas	Contribuir para o desenvolvimento cultural em seu aspectos físico, psíquico e criativo de crianças, jovens, adolescentes e adultos em situação de vulnerabilidade social, por motivos de saúde e ou no contraturno das escolas do Jardim e região, por meio da oferta de oficinas, cursos e capacitação

IV Análise Estratégica e Recomendações

A pesquisa de campo aponta que no Jardim Canadá existem diversas iniciativas que contribuem para a construção de uma educação mais inclusiva e de qualidade. Estas iniciativas, sejam elas por organizações sociais, equipamentos governamentais ou pelas próprias escolas oferecem oportunidades para crianças e adolescentes de desenvolvimento humano e de uma educação para o desenvolvimento sustentável. Contudo, estas iniciativas ainda não contemplam todas as crianças e jovens que estudam na rede pública local. Em adição, as iniciativas do terceiro setor para o desenvolvimento humano e comunitário requerem investimento social de empresas, indivíduos, governos e fundações para que elas possam acontecer, florescer e incluir. Assim sendo, abaixo seguem algumas recomendações para que o trabalho diferenciado e relevante das organizações sociais possa se fortalecer e aprimorar, ampliando o seu alcance e impacto nos processos de transformação social no Jardim Canadá e região, com foco na educação.

Reconhecimento e valorização da experiência, conexão com o território e diversas competências das oscs locais

O processo de desenvolvimento humano e comunitário e a construção de uma educação para a sustentabilidade é extremamente enriquecido pela presença de numerosas organizações sociais e outras iniciativas que desenvolvem trabalhos sérios e de longa data no Jardim Canadá e região.

Recomendamos que o setor público reconheça e valorize estes atores nos seus esforços para complementar as políticas públicas, voltadas para a área de educação através de parcerias e convênios.

Adicionalmente, recomendamos que o setor privado reconheça e valorize o trabalho destes atores sociais na hora de formar parcerias de investimento para apoiar estas ações.

Potencial de parceria da Secretaria Municipal de Educação com as Organizações Sociais para a expansão do programa de educação em tempo integral com currículo de uma educação focada no desenvolvimento humano para o desenvolvimento sustentável.

Em 2014 a Secretaria de Educação firmou um convênio com diversas organizações sociais locais para auxiliá-la na execução do projeto de educação em tempo integral no Jardim Canadá e região. Em 2015, a SEMED rompeu com os contratos já assinados para a continuidade desta parceria, deixando as organizações sociais sem recursos financeiros para cobrir os custos já incorridos para o desenvolvimento deste projeto. Desde então, a SEMED não tem realizado mais parcerias com as organizações sociais para auxiliar na educação em tempo integral. Em 2023 e 2024, a Quik tem tido abertura para desenvolver o seu projeto de forma integrada à escola, contribuindo com o projeto em tempo integral das EMBPR e EMRCL.

O potencial para desenvolver parcerias que possam permitir que os alunos do Jardim Canadá e região participem de forma regular de projetos de educação integral que visam enriquecer o currículo durante o turno escolar, e que visam complementar o ensino formal durante o contraturno escolar é imenso. Recomendamos que a SEMED considere fechar convênios com as organizações sociais locais para a realização deste trabalho no Jardim Canadá região.

Desafios

Existem diversos desafios para a sustentabilidade das organizações sociais que desenvolvem projetos de educação para o desenvolvimento humano e comunitário, de forma gratuita, a fim de incluir pessoas que não teriam condições de pagar por estas atividades, e assim, ser um instrumento de transformação social no Jardim Canadá e região. Abaixo seguem alguns desafios que precisam ser abordados para que as organizações sociais possam se manter ativas e contribuindo para o desenvolvimento comunitário no Jardim Canadá e região.

Acesso a recursos financeiros contínuos e proporcionais para garantir a sustentabilidade das organizações sociais e impacto dos projetos desenvolvidos

As organizações sociais precisam de apoio financeiro para:

- Manter as atividades do projeto
- Ampliar os trabalhos e viabilizar o acesso a um maior número de crianças
- Ter mais profissionais nas equipes

- Fomentar e fortalecer os projetos e aprimorar os serviços oferecidos
- Participar de reuniões em rede
- Recursos precisam ser mais fixos (menos inconsistentes), suficientes, não podem demorar a chegar, consistentes.
- Precisamos de novos patrocinadores e voluntários que possam atender as demandas dos projetos como um todo, não quando é conveniente. Não pode estar tão centralizado na Vale.

Acesso a um transporte gratuito para projetos sociais, escolas e equipamentos governamentais

Recomendamos que haja uma iniciativa pública de um circular dentro do Jardim Canadá. Este seria um transporte gratuito local que fizesse o caminho entre os projetos sociais, escolas e equipamentos governamentais, para crianças e suas famílias. Esta mobilidade irá ajudar muito a ampliar o acesso e garantir a continuidade dos alunos em diversas atividades complementares. De acordo com a pesquisa de campo, muitas crianças e famílias deixam de participar de projetos devido a falta de transporte:

- Muitos pais trabalham durante o dia e não conseguem levar
- Pais não conseguem achar alguém para levar.
- Quando acham alguém, às vezes não conseguem pagar esta pessoa
- As distâncias no bairro Jardim Canadá e Água Limpa são muito grandes para caminhar.
- Pais têm receio de deixarem as crianças irem sozinhas para os projetos devido ao trânsito e insegurança.
- As crianças têm suas rotinas interrompidas devido ao cansaço dos pais (que trabalharam até tarde e no outro dia precisam descansar, nascimento de um novo bebê que impossibilita a mãe de levar, doenças e outras questões).

Construção do compromisso do aluno e sua família para uma participação contínua e consistente:

O impacto dos projetos de desenvolvimento humano e comunitário dependem do compromisso dos alunos e famílias que neles se inscrevem. A participação efetiva e regular dos alunos é de extrema importância. Recomendamos que os atores sociais trabalhem muito este compromisso com as famílias, a fim de engajar alunos e familiares neste processo e incentivar a participação dos pais no processo de desenvolvimento da criança.

Criação de um Complexo Esportivo no Jardim Canadá e região

Hoje no Jardim Canadá e região temos 4 áreas de esporte , porém estes espaços não são totalmente abertos para a comunidade:

- Ginásio poliesportivo - utilizado para atividades da Secretaria de Esportes
- Campo de Futebol da Creche são Judas - utilizado para atividades da Creche
- Campo de futebol Jardim Canadá 2 - embargado
- Campo de futsal Praça 4 elementos - já tem o seu uso determinado.

Recomendamos a construção de uma área pública de qualidade para os esportes, que seja referência em estrutura para a integração do esporte e educação, formação de atletas do Jardim Canadá e região e com o acesso livre para a comunidade. Recomendamos que esta área pública seja gerenciada por uma associação e que não tenha questões políticas envolvidas. Existem diversos terrenos entre o Jardim Canadá e Água Limpa onde tal espaço poderia ser construído.