

PROJETO PARA O DESENVOLVIMENTO DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO NO JARDIM CANADÁ E REGIÃO

ETAPA 1

META 8 - ACESSO A BOLSAS

NOVEMBRO | 2024



PROJETO PARA O DESENVOLVIMENTO DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO NO JARDIM CANADÁ E REGIÃO

ETAPA 1

APOIO

Vale | Equipe de Relacionamento com a Comunidade no Jardim Canadá
Comitê Social do Jardim Canadá

ELABORAÇÃO E REALIZAÇÃO DA PESQUISA

Joanne Durchfort

Centro de Memória, Informação e Pesquisa do Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim

CONSULTORIA

Elvis Cesar Bonassa

Kairós Desenvolvimento Social

PESQUISA DE CAMPO

Josiely Chaves

Centro de Memória, Informação e Pesquisa do Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim

REVISÃO E PROJETO GRÁFICO

Thais Cruz

Centro de Memória, Informação e Pesquisa do Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim

O **Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim (IDLI-CJ)**, é uma Organização Não Governamental sem fins lucrativos, que busca contribuir para a formação humana e o desenvolvimento comunitário no Jardim Canadá e região, por intermédio da educação complementar integrada e de pesquisas que reconhecem e valorizam as riquezas locais começando pela criança. Seu **Centro de Memória, Informação e Pesquisa (CMIP)** sobre o Jardim Canadá e região, desenvolve pesquisas e contribui para o registro e reflexão sobre os dados locais.

Joanne Durchfort, Mestre em Sociologia com especialização em Sociologia Econômica e Estudos Históricos Comparativos pela Duke University, graduou-se em Sociologia e Francês pela Bowdoin College nos Estados Unidos. É cofundadora e diretora executiva do Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim, em Nova Lima, Minas Gerais (MG), Brasil, Organização da Sociedade Civil premiada na categoria Educação Integral pela Fundação Itaú-UNICEF. É pesquisadora do Centro de Memória, Informação e Pesquisa (CMIP) sobre o Jardim Canadá e região, cujo principal objetivo é identificar seu crescimento, suas riquezas locais e vulnerabilidades dentro do contexto histórico, assim como promover a articulação dos atores sociais.

É permitida a reprodução deste texto e dos dados contidos, desde que citada a fonte.

Como citar esse texto:

Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim, 2024. Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação no Jardim Canadá e região, Etapa 1.

Entre em contato com a pesquisadora: Joanne Durchfort - joannedurchfort@gmail.com

META 8 DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO

Meta 8: Até 2030, contribuir para o acesso a bolsas para o ensino superior.

Base: Meta 4.b dos ODS: *“Até 2030 substancialmente ampliar globalmente o número de bolsas de estudo disponíveis para os países em desenvolvimento, em particular, os países de menor desenvolvimento relativo, pequenos Estados insulares em desenvolvimento e os países africanos, para o ensino superior, incluindo programas de formação profissional, de tecnologia da informação e da comunicação, programas técnicos, de engenharia e científicos em países desenvolvidos e outros países em desenvolvimento.”*

Atualmente, não existe nenhuma base de dados estruturada para medir a quantidade de bolsas de estudo para o ensino superior destinadas a moradores de um determinado território. Isso acontece porque existem variadas fontes de concessão de bolsas, públicas e privadas, sem nenhuma base unificada de informações. Desse modo, não sabemos quantos moradores do Jardim Canadá e região, neste momento, são beneficiários de bolsas de estudo para o ensino superior, nem dispomos de fontes de dados para saber quantos receberão bolsa nos próximos anos.

Uma alternativa seria construir um instrumental de consulta aos estudantes do terceiro ano do ensino médio para verificar seu conhecimento e procura por obtenção de bolsas de estudo para o ensino superior. Essa medida poderia ser conectada à disponibilização a esses estudantes de uma relação de possibilidades de solicitação de bolsas de estudo, a ser preparada por alguma entidade do Corredor Social da Educação ou por parceiros.

Além disso, podemos aprofundar esta questão conversando com professores e gestores de ensino médio, a respeito do acesso de seus alunos de 3º ano a informações e inscrições para solicitação de bolsas de estudo. Os dois casos - consulta a estudantes e consulta a professores/gestores - não permitem uma medição direta do acesso, mas podem mostrar o crescimento do interesse, que em geral só ocorre quando há perspectivas reais de obtenção de bolsas.

II. Indicadores

1 Grau de conhecimento dos estudantes do 3º ano do ensino médio a respeito de oportunidades de bolsa de estudo para o ensino superior, a ser aferido por questionário (a ser elaborado) e aplicado nas escolas.

2 Percepção de educadores e gestores de ensino médio a respeito do acesso de estudantes do 3º ano a informações e inscrições para bolsas de estudos para o ensino superior, a ser aferida pela pesquisa anual do Corredor Social da Educação.

III Resultados

1 Grau de conhecimento dos estudantes do 3º ano do ensino médio a respeito de oportunidades de bolsa de estudo para o ensino superior, a ser aferido por questionário (a ser elaborado) e aplicado nas escola

Não foi possível aplicar um questionário para os alunos para entender melhor o seu conhecimento sobre Bolsas. Quando perguntamos sobre isto nos grupos de foco, pouquíssimos alunos disseram algo a respeito. A maioria não tinha informações. Alguns disseram que já ouviram falar do FIES, outros disseram que entendem que isto é algo que tem que fazer por conta própria, que a escola não contribui com informações neste aspecto.

2 Percepção de professores e gestores de ensino médio a respeito do acesso de estudantes do 3º ano a informações e inscrições para bolsas de estudos para o ensino superior, a ser aferida através de entrevistas.

Não foi possível realizar entrevistas com professores e gestores para medir esta percepção.

IV Análise estratégica e recomendações

Como a Meta 7, recomendamos que seja desenvolvido um projeto que traga informações sobre possibilidades existentes sobre bolsas para incentivar os alunos, principalmente os de baixa renda, a darem continuidade aos seus estudos pós ensino médio, para poderem se desenvolver e gerar uma boa renda para si mesmo e sua família.