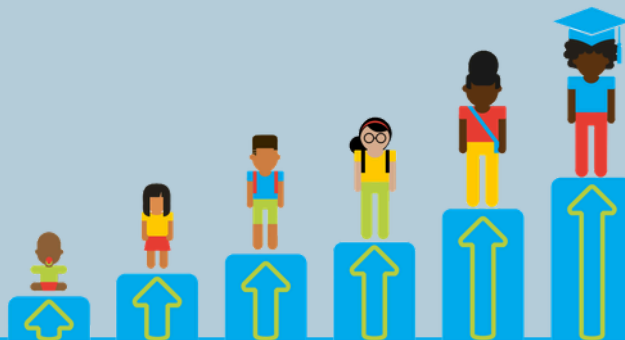


Resumo Executivo

Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação no Jardim Canadá e Região

Etapa 1



Realização



Consultoria

KAIRÓS
Desenvolvimento Social

Articulação



Apoio



Elaboração do Resumo Executivo

Joanne Durchfort

Diagramação

Thaís Cruz

Para saber mais, acesse: corredorsocialeduc.com.br



É permitida a reprodução deste texto e dos dados contidos, desde que citada a fonte.

Como citar: Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim, 2024. Resumo Executivo do Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação no Jardim Canadá e região, Etapa 1.

Entre em contato com a pesquisadora: joannedurchfort@gmail.com

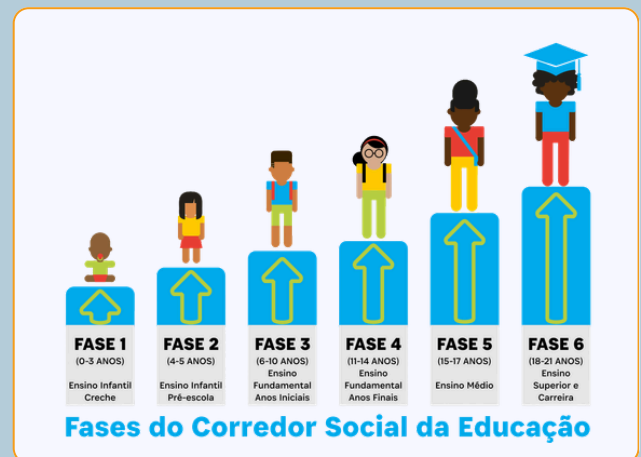


Apresentação

O Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação no Jardim Canadá e Região | Etapa 1

O Corredor Social da Educação é o nome que damos ao Plano de Desenvolvimento Comunitário do Jardim Canadá e região. Ele visa garantir a **qualidade** em todos os ciclos do percurso educativo: desde a gestação da criança até a sua graduação no ensino superior e ingresso no mercado de trabalho. Esta iniciativa é fruto de um **trabalho conjunto** por organizações sociais, escolas públicas, equipamentos governamentais do Jardim Canadá e região, e equipe de relacionamento com a comunidade da Vale, por meio do Comitê Social do Jardim Canadá.

O Corredor Social da Educação adota os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) para orientar sua atuação. As dez metas do ODS 4, que trata da **Educação de Qualidade**, foram adaptadas à realidade do Jardim Canadá e região. O resultado é um painel de metas e desafios que indicam as questões prioritárias para o esforço coletivo de elevação da qualidade e **inclusão educacional**. Além disso, foram definidos indicadores que permitem avaliar a situação atual e monitorar os avanços obtidos ao longo do tempo. Essas crianças e jovens são, principalmente, alunos das redes públicas de ensino, residentes do Jardim Canadá e região (Nova Lima-MG).



O projeto leva em conta **seis diferentes fases de desenvolvimento** humano, organizadas de acordo com as faixas etárias de escolarização. Ele começa com as crianças de zero a três anos, idade para frequentar creche, e vai até 18 a 21 anos, idade ideal para curso universitário. São seis fases ideais, pois na realidade muitas crianças e adolescentes do Jardim Canadá e região estão com distorção de idade. Isso significa que são mais velhos do que o esperado para o ano que frequentam. Essa distorção é provocada por reprovações e abandonos. Além disso, o Corredor Social da Educação também contempla, em suas metas, a Educação de Jovens e Adultos (EJA), que atende pessoas com mais de 21 anos.



🌈 Quem somos

O Corredor Social da Educação é fruto de um trabalho realizado em conjunto e articulado por meio do Comitê Social do Jardim Canadá desde 2021. O Comitê Social do Jardim do Canadá é um fórum de diálogo proposto pela Vale, que reúne líderes comunitários, representantes de escolas públicas, de equipamentos e serviços públicos, de organizações sociais e de empresas que trocam informações e experiências, buscam atuar de forma integrada e desenvolver ações coletivas com foco no desenvolvimento comunitário. As Organizações da Sociedade Civil (OSCs) e as políticas públicas formam um corredor de possibilidades para o desenvolvimento de crianças e adolescentes do Jardim Canadá e região, em Nova Lima (MG). A Educação de qualidade, integrada a diversas ações em outras áreas, é a linha central de nossa atuação.

O Corredor Social da Educação tem como base a adoção de metas e indicadores dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS/ONU) adaptadas para a realidade do Jardim Canadá, bairro que apresenta condições de maior vulnerabilidade no município de Nova Lima (MG). A escolha da Educação como o foco do Plano de Desenvolvimento Comunitário do Jardim Canadá e região partiu da experiência dos atores locais que trabalham com crianças e suas famílias diariamente, e a constatação do aumento das vulnerabilidades no processo educativo e social de crianças e adolescentes devido à pandemia. Ele também tem entre suas inspirações a experiência do Harlem Children's Zone (www.hcz.org), uma iniciativa que apoia o desenvolvimento de crianças e adolescentes ao longo da vida, garantindo acesso a educação de qualidade de forma contínua e consistente, promovendo assim a inclusão social e possibilitando o rompimento o ciclo da pobreza de forma intergeracional. Os integrantes do Comitê Social entendem que as ações no campo da Educação têm o potencial de gerar um impacto positivo em diversas áreas dentro da comunidade, assim como deixar um legado para futuras gerações.

O Corredor Social da Educação conta com a participação de instituições de referência e adesão de vários atores locais, governamentais e não governamentais. Todos esses atores participam, de forma permanente ou como convidados, do Comitê Social, instância de diálogo para reflexão, planejamento e articulação do projeto.



Metodologia, pesquisa e análise

A metodologia para a adaptação das metas do ODS 4 para a realidade do Jardim Canadá e região começou com oficinas participativas, incluindo organizações governamentais e não-governamentais. Essas oficinas produziram as primeiras propostas e as linhas gerais para a consolidação do projeto. A partir disso, foram coletados dados secundários e realizada pesquisa de campo para aprofundar o conhecimento das questões, analisar as informações e identificar os desafios presentes em cada meta.

Essa etapa de coleta, análise e consolidação foi realizada pelo Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim em parceria com a consultoria Kairós Desenvolvimento Social, com reuniões periódicas com os atores locais para discutir e validar cada etapa. Os resultados desse trabalho, apresentados neste site, constituem uma metodologia inovadora de adaptação local dos ODS para um pequeno território. O conjunto de desafios, em cada meta, e as ações estruturantes compõem um Plano de Ação que aborda questões concretas e fundamentais para a elevação da qualidade da educação e acesso aos direitos de crianças, adolescentes e jovens do Jardim Canadá e região.



🌈 Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação | Etapa 1 (2024)

O que é o Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação?

A primeira etapa de um projeto de pesquisa aplicada de longo prazo, que busca acompanhar a evolução e contribuir para avançar o Plano de Desenvolvimento Comunitário do Jardim Canadá e região, com foco na Educação, segundo a Agenda dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU até 2030.

Objetivos

- Levantar dados e acompanhar os indicadores propostos a fim de promover uma análise e reflexão da evolução das metas do ODS 4 dentro do contexto do Jardim Canadá e região;
- Contribuir para uma reflexão estratégica, identificar prioridades e potenciais, e apresentar recomendações que possam orientar Planos de Ação e Planos de Investimento para avançar no processo de construção de uma Educação de Qualidade no Jardim Canadá e região;
- Desenvolver uma visão global e integrada do processo de construção de uma Educação de Qualidade no território do Jardim Canadá e região.

Potenciais

- Servir como um instrumento de trabalho para que o Plano de Desenvolvimento Comunitário do Corredor Social da Educação possa transcender o seu estágio atual e ampliar o seu potencial de transformação social;
- Informar de forma estratégica os atores sociais que buscam contribuir para a construção de uma educação de qualidade como um instrumento de desenvolvimento humano e comunitário do Jardim Canadá e região (isto inclui: estudantes e suas famílias, organizações sociais, equipamentos governamentais e escolas públicas locais, Secretarias de Educação de Nova Lima e Minas Gerais, Vale e demais empresas);

🌈 Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação | Etapa 1 (2024)

- Assessorar a estruturação de planos de ação e projetos de curto, médio e longo prazo, que possam ir de encontro aos desafios identificados e alavancar potenciais locais para esta construção;
- Facilitar a identificação de potenciais e possíveis conexões que podem ser desenvolvidas de forma alinhada à realidade social, para a viabilização destes planos de ação e projetos;
- Apoiar a construção de parcerias estratégicas e planos de investimento que irão sustentar estes planos de ação em curto, médio e longo prazo.

Resultados Esperados

- Aumentar a capacidade como atores sociais locais de desenvolver as áreas de trabalho apontadas pelas metas do ODS 4 como chave para a construção de uma Educação de Qualidade;
- Fortalecer as parcerias que irão permitir que este Plano de Desenvolvimento Comunitário alcance as metas e melhore os indicadores propostos;
- Multiplicar o potencial das diversas iniciativas de Sustentabilidade, incluindo as da Vale, no território do Jardim Canadá e região através da construção de uma visão mais integrada destas e do reconhecimento da sua contribuição para a construção de uma Educação de Qualidade, e marcando um passo importante na evolução do relacionamento entre mineração e comunidade;
- Assessorar o Governo de Nova Lima e Estado na execução de Políticas Públicas na área de Educação;
- Servir como exemplo de metodologia que aplica as ODS a nível local, como uma forma de contribuir para a construção de um mundo melhor, a partir do trabalho de desenvolvimento comunitário.

Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação | Etapa 1 (2024)

O Corredor Social da Educação

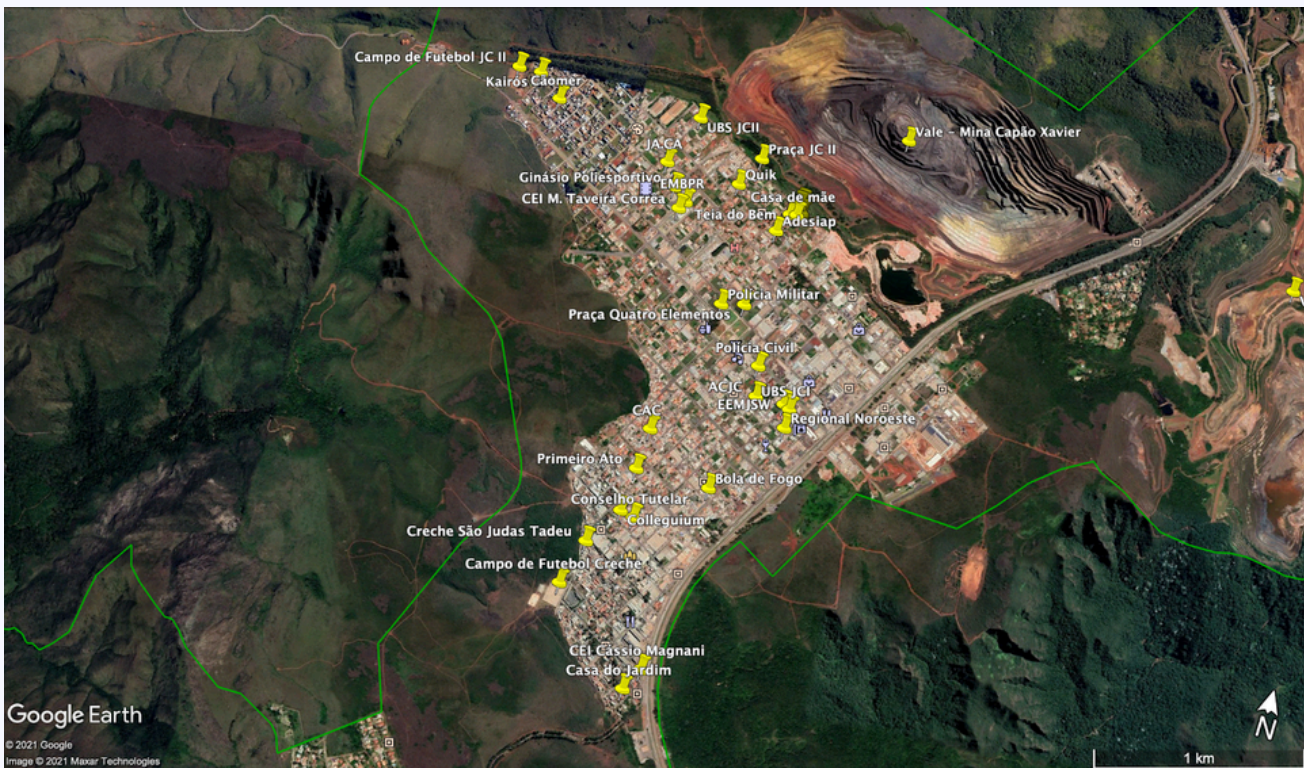
- > Plano de Desenvolvimento Comunitário com foco na Educação para o Jardim Canadá e região.
- > Tem como referência o ODS 4 para a construção de uma Educação de Qualidade.
- > Composto por 10 metas do ODS 4 adaptadas para o contexto local e 2 metas transversais.
- > Caráter estratégico da Educação e o seu potencial de impactar diferentes áreas importantes para o desenvolvimento.
- > O CSE se diferencia das demais soluções para a melhoria da qualidade da educação, na forma em que ele é uma solução que propõe uma visão integrada das fases do desenvolvimento da criança, assim como um trabalho integrado das 12 áreas de trabalho. Ele é um convite para assegurarmos qualidade no processo educativo durante todas as fases da trajetória da criança, desde que ela está no Ensino Infantil, até ela ingressar no Ensino Superior e na sua carreira.



Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação | Etapa 1 (2024)

A estratégia de transformação social do Corredor Social da Educação

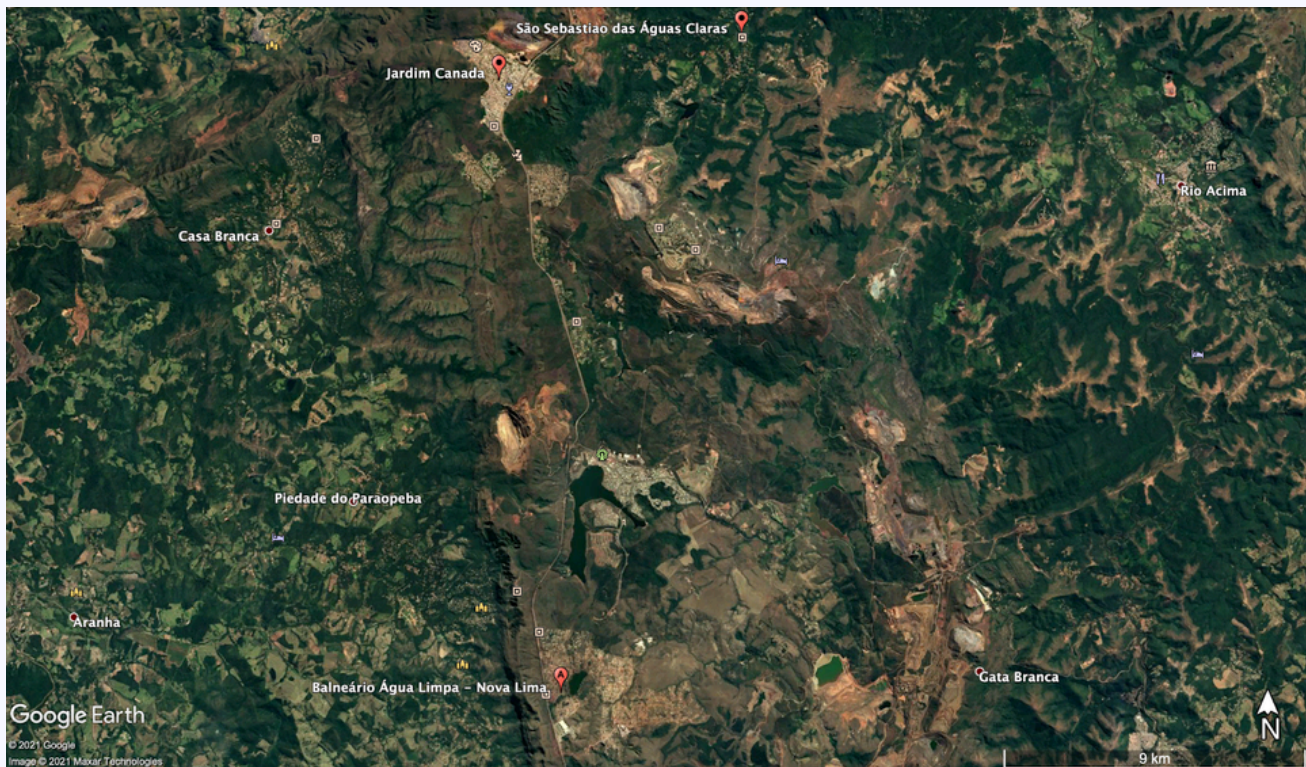
- Refere-se a todos os locais existentes dentro de uma comunidade, onde crianças e jovens, podem encontrar um conjunto de oportunidades para desenvolverem o seu potencial, de forma segura e saudável, ao longo de suas vidas, e assim constroem presentes e futuros promissores.
- Tem como estratégia o desenvolvimento local a partir das riquezas locais.
- Estes locais trabalham de forma interconectada e sinérgica para assegurar, de maneira inclusiva e equitativa, que crianças moradoras de um território e alunas de rede pública local, tenham acesso a oportunidades de aprendizagem de qualidade durante todas as fases de desenvolvimento da sua vida.



Projeto para o Desenvolvimento do Corredor Social da Educação | Etapa 1 (2024)

Projeto inovador que tem o potencial para:

- Promover o Desenvolvimento Humano e Comunitário no Jardim Canadá e região;
- Trabalhar de forma alinhada à Agenda de Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – Construção de uma Educação de Qualidade (ODS4);
- Promover a Justiça Social para crianças e adolescentes;
- Contribuir para a Redução das Desigualdades Sociais;
- Deixar um Legado para Futuras Gerações;
- Unir e Fortalecer a Parceria entre comunidade, governo e empresas (mineração).



Universo de Pesquisa

População no Jardim Canadá e região

Quando nos referimos ao Jardim Canadá e região para esta pesquisa, isto inclui a população que mora nos bairros Jardim Canadá, Vale do Sol, Miguelão, Estoril, Água Limpa (Nova Lima), Água Limpa (Itabirito) e Macacos. Este recorte se dá pelo fato de que estes são os bairros onde as famílias dos alunos matriculados hoje nas 12 escolas que compõem a rede pública local residem.

Sabemos que a Regional Noroeste de Nova Lima é composta por diversos bairros, e que a região que compartilha o Jardim Canadá como o centro econômico, político e social mais próximos abrange municípios que vão além de Nova Lima, como Brumadinho, Moeda e Itabirito.

Número de habitantes por bairro do Jardim Canadá e região		
Bairro	2022	2010
Jardim Canadá	11,821	8,265
Água Limpa (Nova Lima)	3,213	
Água Limpa (Itabirito)	1,248	
Macacos	1,758	
Vale do Sol	1,700	
Alphaville	4,001	
Miguelão	230	
Estoril	Não foi possível ter acesso a estes dados por setor censitário	
Total	23,971	

Fonte: Censo, 2022 e 2010

De acordo com os dados do Censo de 2010 e 2022, a população do Jardim Canadá cresceu em 3.556 habitantes de 2010 a 2022. Isto representa um índice de crescimento 43%, o que é superior ao índice de crescimento do município de Nova Lima de 38%, e significativamente superior ao índice de crescimento nacional de 6.5%.

Universo de Pesquisa

Escolas Públicas

Hoje no Jardim Canadá e região, identificamos 12 escolas públicas que atendem a população local proveniente dos bairros Jardim Canadá, Vale do Sol, Miguelão, Estoril, Água Limpa (Nova Lima), Água Limpa (Itabirito) e Macacos. Todas são administradas pelo município de Nova Lima, exceto por uma escola, a Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (EEMJSW), que é administrada pelo Estado. Estas 12 escolas somam um total de 4.271 alunos entre 0 e 18 anos aproximadamente, o que consideramos hoje o tamanho do universo do Corredor Social da Educação.

Este número não considera as crianças e adolescentes de Água Limpa Itabirito, que estão matriculadas na rede pública de Itabirito, os adolescentes que estão fora da escola, e os jovens adultos entre 18 e 21 anos que já se formaram no ensino médio e agora estão trilhando o caminho do ensino superior, técnico e/ou mercado de trabalho. Assim sendo, o número de 4.271 precisa ser interpretado não como um número exato, mas uma base para nos auxiliar a mensurar as crianças e jovens que estão trilhando o seu caminho de desenvolvimento a partir das oportunidades oferecidas dentro do Corredor Social da Educação.

Universo de Pesquisa

Escolas Públicas

ESCOLAS PÚBLICAS NO JARDIM CANADÁ E REGIÃO

	Escolas	Bairro sede	Idade Alunos	Segmentos de Ensino	Número de Alunos 2024
1	Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi	Jardim Canadá (e anexo em Macacos)	11-14 anos, 15-17 anos, 18-21 anos e acima	Ensino Fund. 2, Ensino Médio, EJA	1654
2	Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha	Jardim Canadá	6-10 anos	Ensino Fund. 1	851
3	Centro de Ensino Infantil Dr. Cássio Magnani	Jardim Canadá	4-5 anos	Ensino Infantil - Pré-Escola	417
4	Escola Municipal Rubens Costa Lima	Macacos	0-3 anos, 4-5 anos, 6-10 anos, 11-14 anos	Ensino Infantil - Creche e Pré-escola, Ensino Fund. 1 e 2	343
5	Escola Municipal Urcino de Nascimento	Água Limpa	4-5 anos, 6-7 anos	Ensino Infantil - Pré-Escola, Ensino Fund. parcial (até o 2º ano)	306
6	Escola Municipal César Rodrigues	Miguelão	6-10 anos	Ensino Fund. 1	293
7	Centro Infantil Maria da Conceição Taveira Corrêa	Jardim Canadá	0-3 anos	Ensino Infantil -Creche	144
8	Creche Municipal Olga Ramos	Água Limpa	0-3 anos	Ensino Infantil -Creche	80
9	Creche Municipal Flor da Cerejeira (conveniada)	Jardim Canadá	0-3 anos	Ensino Infantil -Creche	64
10	Creche Municipal Vale Flamboiã (conveniada)	Jardim Canadá	0-3 anos	Ensino Infantil -Creche	46
11	Creche Municipal Mico Estrela (conveniada)	Macacos	0-3 anos	Ensino Infantil -Creche	40
12	Creche Municipal Vale dos Lírios (conveniada)	Vale do Sol	0-3 anos	Ensino Infantil -Creche	33
				Total de alunos	4.271

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Universo de Pesquisa

Organizações da Sociedade Civil

No Jardim Canadá e região, existem diversas Organizações da Sociedade Civil que possuem uma vasta trajetória no terceiro setor, um histórico de conexão muito forte com o território e um trabalho reconhecido, de qualidade e de impacto em diversas áreas que buscam contribuir para o desenvolvimento humano e comunitário local.

Nesta rodada de pesquisa, foi possível identificar 39 Organizações Sociais, coletivos e movimentos que atuam em áreas como a Educação, Cultura, Esportes, Meio Ambiente, Agroecologia, Formação de Lideranças, Empreendedorismo, entre outras, de forma interdisciplinar e que têm como alavanca, contribuir para a melhoria da qualidade de vida das pessoas, crianças e famílias, que residem nesta região.

Reconhecemos que existem diversas iniciativas que ficaram de fora deste mapeamento, mas esperamos que a visão apresentada possa ressaltar esta riqueza local a ser mantida e potencial a ser desenvolvido. Segue abaixo uma descrição da área e local de trabalho principal, mas não exclusivo de 39 organizações da sociedade civil, coletivos e movimentos:

Universo de Pesquisa

Organizações da Sociedade Civil

ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL			
	Organização	Atua desde	Área de trabalho
1	Creche São Judas Tadeu	1995 Jardim Canadá	Proteção social e educação complementar Esportes
2	Instituto de Desenvolvimento Local Integrado Casa do Jardim	2007 Jardim Canadá	Educação complementar integrada a família e a escola Pesquisas sobre a realidade social local
3	Quik Cidadania	2002 Jardim Canadá	Artística e sociocultural, tendo a dança e sua interface com outras linguagens artísticas
4	Teia do Bem	2011 Jardim Canadá	Educação Complementar Assistência Social Outras ações inclusivas
5	Quadrilha São Jururu	1999 Jardim Canadá	Quadrilha de Festa Junina
6	Primeiro Ato	2010 Jardim Canadá	Dança como instrumento de desenvolvimento humano
7	Instituto Kairós	2002 Macacos Jardim Canadá e região	Educação, meio ambiente, cultura soberania alimentar: implementa hortas, assessoria, apoio a autogestão comunitária entre outros
8	Instituto Cresce – Centro de Referência em Educação, Cultura e Sustentabilidade do Espinhaço	2007 Vale do Sol	Educação Cultura Sustentabilidade
9	Centro Cultural Alumia	2016 Estoril	Educação Complementar Saúde e bem-estar
10	Cãomer	2015 Jardim Canadá	Resgate e adoção de cães e gatos. Educação sobre cuidados com animais
11	Centro de Apoio do Balneário Água Limpa	2014 Água Limpa (Itabirito)	Educação Complementar e Proteção Social, Assistência Social, Soberania Alimentar
12	Fundação Dom Cabral	2001 Alphaville	Educação em negócios

Universo de Pesquisa

Organizações da Sociedade Civil

ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL			
	Organização	Atua desde	Área de trabalho
13	Centro de Artes Suspensa e Armatrux	2009 Vale do Sol	Teatro, Apresentações, Feira
14	Movimento Fechos Eu Cuido	2010 Pasárgada Vale do Sol	Movimento a favor da proteção da estação Ecológica de Fechos
15	Espaço Social Transformar	2012 Jardim Canadá	Educação Complementar, Cultura Esportes, Saúde e bem-estar
16	Projeto Trilhas	2009 Retiro das Pedras	
17	Associação Esportiva Bola de Fogo	2001 Jardim Canadá Água Limpa	Esporte e Educação. Formação e revelação de atletas
18	Coletivo – Mães que ensinam (semente de empreendedorismo feminino Casa de Mãe)	2023 Jardim Canadá	Costura e Empreendedorismo
19	Rede Recriarte	2019 Jardim Canadá Ouro Preto	Diversos projetos ligados aos ODS, liderança, empreendedorismo, cooperativismo
20	Promutuca	Vale do Mutuca	Meio Ambiente
21	Instituto Bacia Viva	Macacos	Meio Ambiente
22	Instituto Lincoln Raso	Jardim Canadá e Faenol	Esporte e Educação
23	Associação Cultural Nova Arte	Jardim Canadá e Olhos d'Água	Banda Sinfônica Comunitária
24	Instituto Projeto Judô Sara	Jardim Canadá	Judô

Universo de Pesquisa

Organizações da Sociedade Civil

ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL			
	Organização	Atua desde	Área de trabalho
25	Projeto Social do Professor Cristiano Maia	Água Limpa	Jiu-Jitsu
26	Associação Comunitária do Jardim Canadá	1989 Jardim Canadá	Representar os direitos do cidadão e buscar melhorias para a comunidade
27	Associação de Proprietários do Vale do Sol	1992 Vale do Sol	Representar os direitos do cidadão e buscar melhorias para a comunidade
28	Associação dos Condomínios Horizontais	2005 Jardim Canadá	Representar os direitos do cidadão e buscar melhorias para a comunidade
29	Associação de Moradores do Bairro Água Limpa	2011 Água Limpa	Representar os direitos do cidadão e buscar melhorias para a comunidade
30	Associação Comunitária do Bairro Água Limpa	2006 Água Limpa	Representar os direitos do cidadão e buscar melhorias para a comunidade
OSCs que atuam no território, a convite da Vale			
31	Agência de Desenvolvimento Econômico e Social dos Inconfidentes e Alto Paraopeba (ADESIAP)	2003 (Itabirito) 2021 Jardim Canadá	Apoio a empreendedores e empresários Fomento ao desenvolvimento sustentável
32	Cooperação para o Desenvolvimento e Morada Humana (CDM)	2021 Jardim Canadá Água Limpa Olhos d'Água	Assessoria para a Gestão dos Comitê Sociais da Vale em diversos territórios
33	Casa Oté (Impact Hub)	2024 Jardim Canadá	Espaço de coworking, capacitações, formações para atender as demandas das organizações

Universo de Pesquisa

Organizações da Sociedade Civil

ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL			
	Organização	Atua desde	Área de trabalho
Outros			
34	Rede Cidadã	Jardim Canadá e região	Jovem Aprendiz
35	Agência Humanitária da Igreja Adventista do Sétimo Dia (ADRA)	2023 Jardim Canadá	Serviço de convivência do CRAS
OSCs que não estão mais presentes localmente, mas ainda atuam			
36	Instituto Casa de Mãe	2010 Jardim Canadá	Saúde Materna, Empreendedorismo feminino
37	Instituto Mani	2013 Macacos	Artesanato, Feiras
38	Arca Ama Serra	2007 Retiro das Pedras	Proteção Ambiental da Serra da Calçada
39	J.A.C.A – Centro de Arte e Tecnologia	2010 Jardim Canadá	Design, Residências Artísticas
40	Cães do Jardim	2013 Retiro das Pedras	Castração de animais, saúde e controle de animais abandonados

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Universo de Pesquisa

Equipamentos Governamentais

Nossa pesquisa identificou os seguintes equipamentos que desenvolvem projetos de apoio à população e meio ambiente:

EQUIPAMENTOS NO JARDIM CANADÁ E REGIÃO

1	Centro de Referência em Assistência Social- CRAS Noroeste e CRAS Água Limpa
2	Serviço de Convivência do CRAS - oferecido pela organização social ADRA
3	Centro de Referência Especializado em Assistência Social - CRAS Noroeste
4	Centro Psicopedagógico - CPP Noroeste
5	Conselho Tutelar da Regional Noroeste
6	Centro de Atividades Culturais - CAC Jardim Canadá
7	Complexo de Saúde no Jardim Canadá e Postos de Saúde em Macacos, Vale do Sol e Água Limpa
8	IEF - Parque Estadual Serra do Rola Moça

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Infraestrutura Educacional



Meta 1

Fase 1

0-3 anos



Meta 1

Até 2030, contribuir para a construção de novas escolas e melhoria das instalações físicas das escolas e centros de ensino existentes no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4a

“Construir e melhorar instalações físicas para a educação, apropriadas para crianças sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.”



Indicadores:

Para avaliar a necessidade e demanda para a construção de novas escolas

- › Número de escolas por bairro;
- › Número de alunos por escola, por turma, por idade e bairro de residência;
- › Cobertura de vagas;
- › Identificação de lista de espera e capacidade de atendimento por escola;
- › Número de alunos que estudam em bairros diferentes de sua residência.



Indicadores:

Para avaliar as melhorias das instalações físicas já existentes

- › Identificação de melhorias a serem feitas nos espaços de ensino: demandas para adequações, equipamentos e recursos necessários para oferecer atividades educacionais de qualidade.

Infraestrutura Educacional



Meta 1

Fase 1

0-3 anos



Resultados

Alunos



442

Alunos matriculados de 0 a 3 anos no Ensino Infantil Creche

Escolas

07

Escolas e creches municipais



Alto investimento



5 das 11 novas creches inauguradas em 2023 e 2024, estão localizadas no Jardim Canadá e região



Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Lista de espera

105

Alunos em lista de espera. A maior lista de espera está para as creches no Jardim Canadá

Fonte: Listagem de cadastros em espera para creches municipais (agosto/2024), SEMED. Publicado no site da Prefeitura)

Vagas

257

Aumento da cobertura em 138% entre 2021 e 2024 (equivalente a 257 vagas)

Fonte: Pesquisa de Campo de 2021 e 2024, Censo Escolar de 2021

Capacidade

1 das 4

Somente uma das creches conveniadas tem a capacidade para atender **64 alunos** (contrário das informações divulgadas pela Prefeitura)

Fonte: Pesquisa de campo, 2024. Site: <https://portalnovalima.com.br/tres-novas-creches-na-regioes-central-e-noroeste-garantem-quase-200-novas-vagas-para-o-publico-infantil/>, acesso em 28/07/24.

Infraestrutura Educacional



Meta 1

Fase 1

0-3 anos

Alunos no Jardim Canadá

144

CEI Maria Taveira Corrêa (2019)

64

Creche Municipal Flor da Cerejeira (2023)

46

Creche Municipal Vale do Flamboiã (2023)



Alunos em Macacos

40

Creche Municipal Mico Estrela (2023)

35

Escola Municipal Rubem Costa Lima (2019)

Alunos no Vale do Sol

33

Creche Municipal Vale dos Lírios (2023)

Alunos em Água Limpa


80

Creche Municipal Olga Ramos (2023)

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



Análise Estratégica

-  Dados compõem evidência para a ampliação das escolas e creches existentes e construção de novas escolas de Ensino Infantil no Jardim Canadá e região.
- Desafio da E.M. Rubem Costa Lima em gerenciar três segmentos simultaneamente.
- Escolas relatam que os espaços existentes de Ensino Infantil (0-3 anos) estão novos e bem equipados e são bem mantidos pela Prefeitura de Nova Lima.
- Necessidade de mais espaços verdes nas escolas do Jardim Canadá e Água Limpa
- A solução passa pela PPP da Prefeitura de Nova Lima para ampliação dos espaços e construção de novas escolas – Projeto Escola Modelo.

Infraestrutura Educacional



Meta 1

Fase 1

0-3 anos



Recomendações

- Ampliação das estruturas de todas as escolas de ensino infantil existentes (com a exceção da Escola Municipal Rubem Costa Lima) para que mais alunos possam ser atendidos e assim, reduzir a lista de espera existente.
- **Sugerimos que a primeira escola a ser ampliada seja a CEI Maria Taveira no Jardim Canadá, pois é onde tem a maior lista de espera, com 54 alunos.**
- As creches conveniadas inauguradas têm a equipe necessária para atender 64 alunos. Assim sendo, **sugerimos a adequação das instalações existentes para ampliar a sua capacidade de atendimento físico para 64 alunos, conforme o planejado.**
- Quando todas as creches conveniadas forem adequadas para receber a quantidade planejada (64 alunos), haverá uma possibilidade para abrir mais 73 vagas:
 - . Mais 24 vagas em Macacos
 - . Mais 31 vagas no Vale do Sol
 - . Mais 18 vagas no Jardim Canadá
- Estas ampliações e adequações podem ser realizadas dentro dos espaços existentes, assim como em espaços vizinhos, como apontado pela creche Vale do Flamboiã sobre a possibilidade de uso de um lote vago que fica ao lado da escola.
- Construir mais espaços verdes nas creches municipais Vale do Flamboiã no Jardim Canadá e Olga Ramos em Água Limpa, assim como espaços de lazer externos, cobertos. Estes espaços verdes poderiam ser desenvolvidos em parceria com organizações sociais locais.

Infraestrutura Educacional



Meta 1

Fase 2

4-5 anos



Meta 1

Até 2030, contribuir para a construção de novas escolas e melhoria das instalações físicas das escolas e centros de ensino existentes no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4a

“Construir e melhorar instalações físicas para a educação, apropriadas para crianças sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.”



Indicadores:

Para avaliar a necessidade e demanda para a construção de novas escolas

- › Número de escolas por bairro;
- › Número de alunos por escola, por turma, por idade e bairro de residência;
- › Cobertura de vagas;
- › Identificação de lista de espera e capacidade de atendimento por escola;
- › Número de alunos que estudam em bairros diferentes de sua residência.



Indicadores:

Para avaliar as melhorias das instalações físicas já existentes

- › Identificação de melhorias a serem feitas nos espaços de ensino: demandas para adequações, equipamentos e recursos necessários para oferecer atividades educacionais de qualidade.

Infraestrutura Educacional



Meta 1

Fase 2

4-5 anos

Resultados

Alunos

638



Alunos matriculados de 4 a 5 anos no 1º e 2º períodos no Ensino Infantil e Pré-escola

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Escolas

03

Escolas municipais



Concentração

 65%

Concentração maior de alunos de 4 e 5 anos no Jardim Canadá – 417 alunos dessa idade estudam no Jardim Canadá

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Entre 2021 e 2024, **aumento de 122 alunos**. Aumento absorvido em grande parte pelo CEI Dr. Cássio Magnani.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2021 e 2024, Censo Escolar, 2021

Das 17 escolas e centros de educação infantil em Nova Lima, o CEI Dr. Cássio Magnani é a quarta escola com o maior número de alunos do município.

Fonte: Censo Escolar 2023 e Pesquisa de Campo, 2024

51% dos alunos na Escola Municipal Ursino Nascimento (em Água Limpa) é composta por alunos de 4 a 5 anos.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



Alerta de superlotação: Escolas funcionando em capacidade máxima e com necessidade de ampliação de salas de aula, espaços de lazer, salas de recurso, entre outros.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

37 alunos que moram no Vale do Sol, Miguelão, Morro do Chapéu, Alphaville, Estoril e Água Limpa correm **risco diariamente** ao transitar pela BR para estudar no Jardim Canadá.

Infraestrutura Educacional



Meta 1

Fase 2

4-5 anos

Alunos no Jardim Canadá

417

CEI Dr. Cássio Magnani (2015)



3 Escolas Municipais

Alunos em Água Limpa

158

EM Ursino do Nascimento (2020)

Escola com dois segmentos e um total de 306 alunos do Ensino Infantil Pré-escola ao 2º ano do Ensino Fundamental

Alunos em Macacos

63


EM Rubem Costa Lima (2019)

Escola com três segmentos e um total de 347 alunos do Ensino Infantil Creche ao Fundamental Anos Finais

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



Análise Estratégica

- **Dados compõem evidência para a ampliação das escolas e construção de novas escolas de ensino infantil no Jardim Canadá e região.**
-  Alto número de alunos no ensino infantil é uma sobrecarga para alunos, professores e gestão.
- Desafio da EM Rubem Costa Lima em gerenciar 3 segmentos simultaneamente: Ensino Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Ensino Fundamental Anos Finais.
- A solução passa pela PPP da Prefeitura de Nova Lima para ampliação dos espaços e construção de novas escolas – Projeto Escola Modelo.

Infraestrutura Educacional



Meta 1

Fase 2

4-5 anos



Recomendações

- Construir nova escola de ensino infantil (pré-escola) no Jardim Canadá II para acomodar uma população em crescimento e reduzir o número de alunos do CEI Dr. Cássio Magnani.
- Dedicar os espaços que iriam ficar livres no CEI Dr. Cássio Magnani para salas de recursos.
- Construir de nova escola de ensino infantil (pré-escola) em Água Limpa para atender esta faixa etária de tamanho expressivo (158 alunos) e em crescimento.
- Reativar o ensino infantil na EM César Rodrigues para reduzir o risco de alunos que precisam utilizar a BR para estudar (Vale do Sol, Miguelão, Morro do Chapéu, Alphaville e Estoril).
- Construir novo Centro de Ensino Infantil em Macacos para desvincular o segmento do ensino infantil da EM Rubem Costa Lima e atender 98 alunos entre 0 e 5 anos que estudam hoje na EM Rubem Costa Lima.

Infraestrutura Educacional



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 1

Fase 3

6-10 anos



Meta 1

Até 2030, contribuir para a construção de novas escolas e melhoria das instalações físicas das escolas e centros de ensino existentes no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4a

“Construir e melhorar instalações físicas para a educação, apropriadas para crianças sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.”



Indicadores:

Para avaliar a necessidade e demanda para a construção de novas escolas

- › Número de escolas por bairro;
- › Número de alunos por escola, por turma, por idade e bairro de residência;
- › Cobertura de vagas;
- › Identificação de lista de espera e capacidade de atendimento por escola;
- › Número de alunos que estudam em bairros diferentes de sua residência.



Indicadores:

Para avaliar as melhorias das instalações físicas já existentes

- › Identificação de melhorias a serem feitas nos espaços de ensino: demandas para adequações, equipamentos e recursos necessários para oferecer atividades educacionais de qualidade.

Infraestrutura Educacional



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 1

Fase 3

6-10 anos



Resultados

Alunos

Ensino Fundamental Anos Iniciais



1.422

Alunos matriculados
de 6 a 10 anos, entre
o 1º e 5º ano

Escolas

04

Escolas municipais



Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



Alerta de superlotação: Escolas de grandes proporções estão cheias e oferecem tempo integral para alunos do 5º ano durante o contraturno.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Das 17 escolas e centros de educação infantil em Nova Lima, a EM Benvinda Pinto Rocha é a segunda escola com o maior número de alunos do município.

Fonte: Censo Escolar, 2023



238 alunos correm **risco** diariamente ao transitar pela BR para estudar na EM Cesar Rodrigues no Miguelão, sendo que 200 de Água Limpa por falta de espaço para as turmas do 3º ao 5º ano na escola local, EM Ursino do Nascimento.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Infraestrutura Educacional



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 1

Fase 3

6-10 anos

Alunos no Jardim Canadá

851

1º ao 5º ano

Na EM Benvinda Pinto Rocha (1978)

35

Turmas

(Média de 24 alunos por turma)

Projeto em tempo integral para o 5º ano durante o contraturno

Alunos no Miguelão

295

1º ao 5º ano

Na EM Cesar Rodrigues
(Décadas de 1960/1970)
Primeira escola da região

13

Turmas

(Média de 23 alunos por turma)

Projeto em tempo integral para o 5º ano durante o contraturno

Alunos em Água Limpa

148

1º ao 2º ano

Na EM Ursino do Nascimento (2020)

7

Turmas

(Média de 21 alunos por turma)

Escola com dois segmentos e um total de 306 alunos do Ensino Infantil pré-escola ao 2º ano do Ensino Fundamental

Alunos em Macacos

130

1º ao 5º ano

Na EM Rubem Costa Lima (2019)

5

Turmas

(Média de 26 alunos por turma)

Projeto em tempo integral para alunos do 3º ao 9º no durante o contraturno.
Escola com três segmentos e um total de 347 alunos do ensino infantil creche ao Fundamental Anos Finais.

Infraestrutura Educacional



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 1

Fase 3

6-10 anos




Análise Estratégica

- **Dados compõem evidência para a ampliação das escolas e construção de novas escolas de ensino fundamental nos anos iniciais no Jardim Canadá e região.**
- Necessidade de melhorias nas escolas como: construir novas salas de aula, ampliar de parquinho e espaços para brincar, construção de biblioteca e laboratório de informática, reformas de quadras esportivas e telhado.



Recomendações

-  **Ampliar da Escola em Água Limpa (EM Ursino Nascimento) para incluir a oferta do 3º, 4º e 5º ano nesta escola.**
- Construir uma nova escola de ensino fundamental anos iniciais no Jardim Canadá I para que haja 2 grandes escolas de ensino municipal no bairro, cada uma com uma direção própria.
- Construir uma escola de Ensino Infantil em Macacos (creche e pré-escola) para abrir mais espaço para o ensino fundamental anos iniciais na EM Rubem Costa Lima.
- Realizar melhorias das instalações físicas específicas por escola (ver lista, p. 68-70 da Pesquisa)
- A solução passa pela PPP da Prefeitura de Nova Lima para ampliação dos espaços e construção de novas escolas – Projeto Escola Modelo.

Infraestrutura Educacional



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 1

Fase 4

11-14 anos



Meta 1

Até 2030, contribuir para a construção de novas escolas e melhoria das instalações físicas das escolas e centros de ensino existentes no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4a

“Construir e melhorar instalações físicas para a educação, apropriadas para crianças sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.”



Indicadores:

Para avaliar a necessidade e demanda para a construção de novas escolas

- › Número de escolas por bairro;
- › Número de alunos por escola, por turma, por idade e bairro de residência;
- › Cobertura de vagas;
- › Identificação de lista de espera e capacidade de atendimento por escola;
- › Número de alunos que estudam em bairros diferentes de sua residência.



Indicadores:

Para avaliar as melhorias das instalações físicas já existentes

- › Identificação de melhorias a serem feitas nos espaços de ensino: demandas para adequações, equipamentos e recursos necessários para oferecer atividades educacionais de qualidade.

Infraestrutura Educacional



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 1

Fase 4

11-14 anos



Resultados

Alunos

Ensino Fundamental Anos Finais



1.000

Alunos matriculados
de 11 a 14 anos, entre
o 6º e 9º ano

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Escolas

02

1 Escola Municipal
1 Escola Estadual



Jardim Canadá

Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi no Jardim Canadá (2001)

885

alunos do 6º ao 9º ano

29

turmas, média de 31 alunos por turma

28%

dos alunos vêm de outros bairros (grande
concentração de Água Limpa)

Escola com **três segmentos** e um **total de 1.654 alunos** do Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e EJA

Infraestrutura Educacional



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 1

Fase 4

11-14 anos

Macacos

Escola Municipal Rubem Costa Lima (2019)

115

alunos do 6º ao 9º ano

4

turmas, média de 29 alunos por turma

Projeto em tempo integral para alunos do 3º ao 9º ano

Escola com **três segmentos** e um **total de 347** alunos do Ensino Infantil Creche ao Fundamental Anos Finais

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



Mais de 100 alunos do Jardim Canadá e região matriculados no Lar dos Meninos de São Vicente de Paula, em outras escolas privadas e públicas da região e de Belo Horizonte, devido a percepção das famílias sobre ausência de qualidade na educação e insegurança na EEMJSW

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Das 5 escolas estaduais em Nova Lima, a EEMJSW é a escola com o maior número de alunos do município

Fonte: Censo Escolar, 2022

Infraestrutura Educacional



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 1

Fase 4

11-14 anos



Alerta de superlotação: Há na EE Maria Josefina Sales Wardi 1.654 alunos, sendo que 53% estão entre o 6º e 9º anos

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



Alto número de turmas: 29 turmas do 6º ao 9º ano, com 19 turmas com 30 alunos ou mais. Alto número de alunos representa uma sobrecarga para alunos, professores e gestão

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



EEMJSW sofre com greves periódicas e ausência frequente de professores

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



Alto risco de alunos que utilizam a BR diariamente para estudar (442 alunos da região pegam transporte diariamente para estudar na EEMJSW, sendo que 350 são de Água Limpa)

Fonte: Coopervia e Pesquisa de Campo, 2024

Prédio onde estudam os alunos do Ensino Fundamental Anos Finais – “Predinho”:



- Estrutura totalmente improvisada e inadequada para ensino
- Tem um impacto extremamente negativo na qualidade da educação e na percepção dos alunos sobre o processo de aprendizado
- Alunos relatam se sentirem desvalorizados com esta estrutura precária

Infraestrutura Educacional



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 1

Fase 4

11-14 anos



Análise Estratégica

- Dados compõem evidência para a ampliação das escolas e construção de novas escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais no Jardim Canadá e região.
- Tirando a população de Macacos, a EEMJSW é a única opção de escola que oferece o Ensino Fundamental Anos Finais para a população que mora no Jardim Canadá e região.
- Evidência do efeito funil de abandono: 10 turmas no 6º ano, 7 turmas no 7º ano, 6 turmas no 8º ano e 6 no 9º ano.
- Necessidade de melhorias na EEMJSW como: melhorias na ventilação, janelas, portas, esgoto, banheiros, cozinha definitiva, ampliar biblioteca, renovação da quadra, construir uma horta, acesso a internet e tecnologia.
- O espaço dentro da sede principal da EEMJSW para expandir é muito limitado.



Recomendações

- Utilizar verba de 4 milhões já aportada pelo Município em 2023 para ampliar a estrutura da sede da EEMJSW e desativação imediata do “Predinho”.
- Construir nova escola de Ensino Fundamental Anos Finais e Médio em Água Limpa – para absorver a demanda que estuda na EEMJSW (350 alunos) e assim reduzir o risco de deslocamento.
- Construir uma nova escola ou anexo de Ensino Fundamental Anos Finais no Jardim Canadá – reduzindo a responsabilidade da direção atual da EEMJSW em 50%.
- Fazer um estudo para viabilizar a municipalização do Ensino Fundamental anos finais no Jardim Canadá.
- Potencial de parceria com as OSCs para diversos projetos.

Infraestrutura Educacional



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 1

Fase 5

15-17 anos



Meta 1

Até 2030, contribuir para a construção de novas escolas e melhoria das instalações físicas das escolas e centros de ensino existentes no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4a

“Construir e melhorar instalações físicas para a educação, apropriadas para crianças sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.”



Indicadores:

Para avaliar a necessidade e demanda para a construção de novas escolas

- › Número de escolas por bairro;
- › Número de alunos por escola, por turma, por idade e bairro de residência;
- › Cobertura de vagas;
- › Identificação de lista de espera e capacidade de atendimento por escola;
- › Número de alunos que estudam em bairros diferentes de sua residência.



Indicadores:

Para avaliar as melhorias das instalações físicas já existentes

- › Identificação de melhorias a serem feitas nos espaços de ensino: demandas para adequações, equipamentos e recursos necessários para oferecer atividades educacionais de qualidade.

Infraestrutura Educacional



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 1

Fase 5

15-17 anos



Resultados

Alunos

Ensino Médio



596

Alunos matriculados
do 1º e 3º ano do Ensino
Médio

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Escolas

01

Escola Estadual no
Jardim Canadá e o anexo
em Macacos



Escolas

Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi no Jardim Canadá (2001)

28%

dos alunos vêm de outros bairros (grande concentração de Água Limpa)

Escola com **três segmentos** e um **total de 1.654 alunos** do Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e EJA

EEMJSW - Jardim Canadá (2001):



545

Alunos

14

Turmas
Média de 39
alunos por turma

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

EEMJSW - Anexo em Macacos (2024):



51

Alunos

3

Turmas

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Infraestrutura Educacional



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 1

Fase 5

15-17 anos

Anexo em Macacos

Oportunidade de reduzir o número de alunos na sede e o risco de alunos na BR

Desafio para a direção – que já é responsável por três segmentos em uma só escola – e se torna responsável por mais um espaço de ensino



Das 5 escolas estaduais em Nova Lima, a EEMJSW é a escola com o maior número de alunos do município. O alto número de alunos é uma sobrecarga para alunos, professores e gestão.

Fonte: Censo Escolar, 2022



EEMJSW sofre com greves periódicas e ausência frequente de professores

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



Alto risco de alunos que utilizam a BR diariamente para estudar (442 alunos da região pegam transporte diariamente para estudar na EEMJSW, sendo que 350 são de Água Limpa

Fonte: Coopervia e Pesquisa de Campo, 2024

Infraestrutura Educacional



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 1

Fase 5

15-17 anos



Análise Estratégica

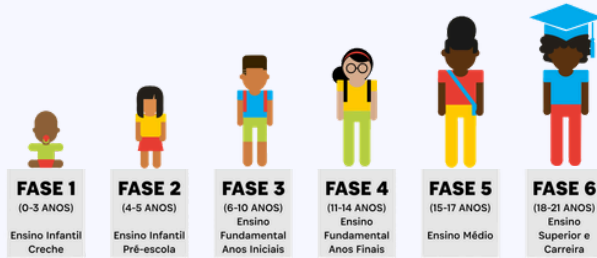
- Dados compõem evidência para a ampliação das escolas e construção de novas escolas de Ensino Médio no Jardim Canadá e região.
- A EEMJSW é a única opção de escola que oferece o Ensino Médio para a população que mora no Jardim Canadá e região.
- Necessidade de melhorias na EEMJSW como: melhorias na ventilação, janelas, portas, esgoto, banheiros, cozinha definitiva, ampliar biblioteca, renovação da quadra, construir uma horta, acesso a internet e tecnologia.
- O espaço dentro da sede principal da EEMJSW para expandir é muito limitado.



Recomendações

- Utilizar verba de 4 milhões já aportada pelo município em 2023 para ampliar a estrutura da sede da EEMJSW e desativação imediata do “Predinho”.
- Construir nova escola ou anexo de ensino fundamental anos finais e médio em Água Limpa – para absorver a demanda que estuda na EEMJSW (350 alunos) e assim reduzir o risco de deslocamento.
- Potencial de parceria com as OSCs para diversos projetos.


Infraestrutura Educacional




Meta 1

Fases 1-6

0-21 anos



Até 2030, contribuir para a construção de novas escolas e melhoria das instalações físicas das escolas e centros de ensino existentes no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4a
"Construir e melhorar instalações físicas para a educação, apropriadas para crianças sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos."

✓ Conclusões

Trajetória e Estrutura Educacional do Jardim Canadá e região:

4.271	alunos matriculados na rede pública do Jardim Canadá e região
12	escolas públicas, sendo 11 municipais e 1 estadual
Ensino infantil ao Ensino Médio e EJA	

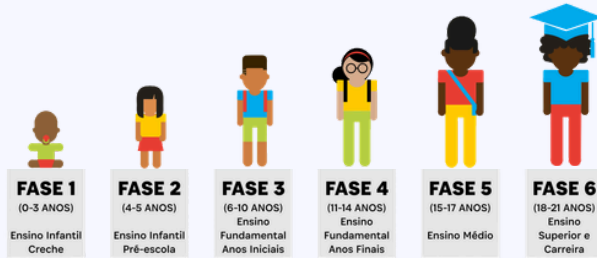
**Fases
1-6**

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



As escolas funcionam como um **sistema interligado de escolas** – ou seja, quando um bairro deixa de ter uma estrutura escolar adequada para atender a demanda de uma população em crescimento, isto sobrecarrega uma outra escola existente na região, que terá que atender esta demanda

Infraestrutura Educacional

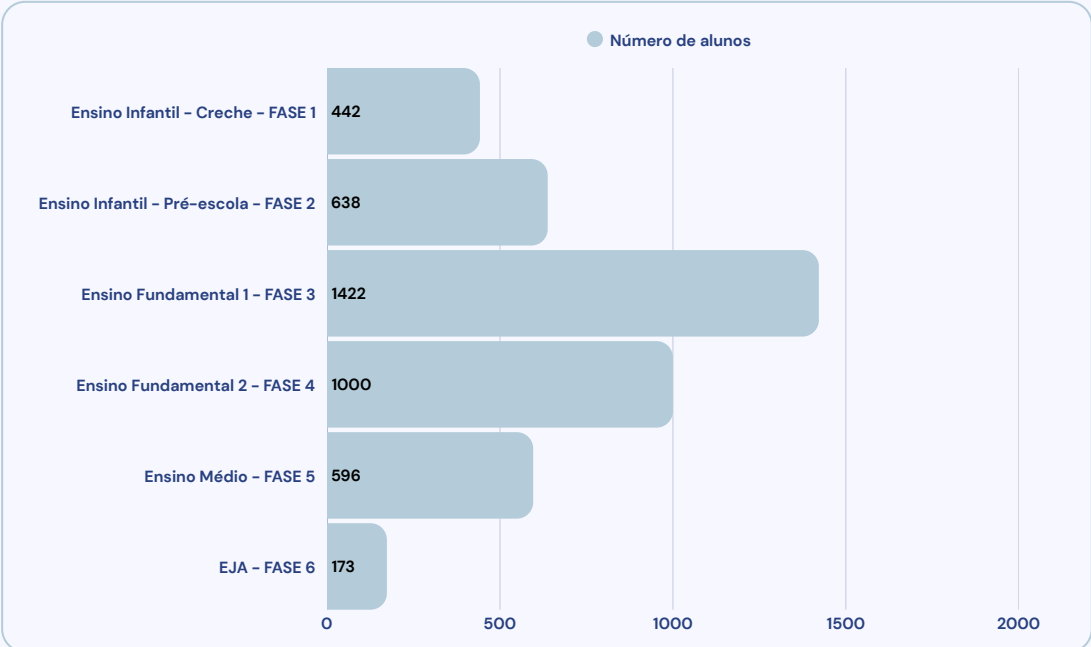


Meta 1

Fases 1-6

0-21 anos

Fases do Corredor Social da Educação com maior concentração de alunos

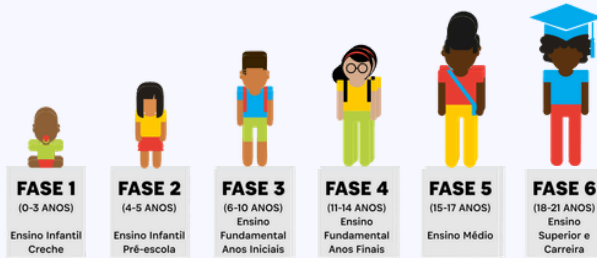


Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

No Jardim Canadá e região, todos os caminhos e percursos escolares públicos levam para a Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi:

Isto significa que o impacto dos investimentos realizados pelo município de Nova Lima no Ensino Infantil e Fundamental Anos Iniciais, dependem dos investimentos realizados pelo Governo do Estado no Ensino Fundamental Anos Finais e Médio para serem alavancados

Infraestrutura Educacional



Meta 1

Fases 1-6

0-21 anos

786

Alunos estudam em bairros diferentes de sua residência e se arriscam diariamente na BR-040 para estudar

Fonte: Coopervia e Pesquisa de Campo, 2024

70%

Destes alunos moram em Água Limpa (553 alunos)

O alto número de alunos e a superlotação das escolas apontam para a necessidade de construção de novas estruturas escolares adequadas e mais robustas

83%

Das escolas entrevistadas relataram a necessidade de ampliação dos espaços escolares

Solução

A solução passa pela PPP da Prefeitura de Nova Lima para ampliação dos espaços e construção de novas escolas - Projeto Escola Modelo

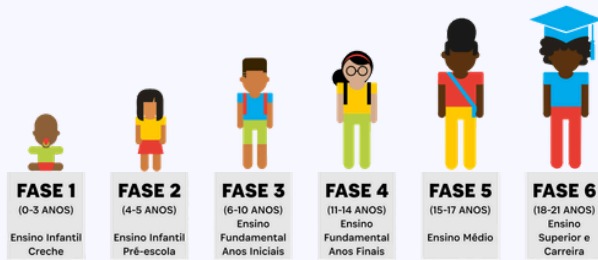
- O que é a Parceria Público Privada da Prefeitura de Nova Lima?
 - É um investimento no valor de 1 Bilhão de reais durante as próximas 3 décadas (2024 à 2054) para a expansão modernização e reforma das Escolas municipais.
 - Através de um Consórcio Educa Nova Lima SPE S.A. formada pelas empresas Conata Engenharia Ltda, Infracon Engenharia e Comércio Ltda e Instituto de Dignidade e Desenvolvimento Social no valor exato de R\$1.234.322.202,87
 - A concessão terá um prazo de 30 anos.

A solução passa por investimentos diretos na EEMJSW, pelo Governo de Minas Gerais, Governo Municipal e privado

A Escola já tem em conta uma verba de R\$ 4 Milhões de reais, aportada pela Prefeitura de Nova Lima em 2023, para a ampliação da sua atual estrutura. Este projeto precisa de agilidade para ser executado.

Infraestrutura Educacional

Espaços de aprendizado dentro da comunidade



Meta 1

Fases 1-6

0-21 anos

Meta 1



Até 2030, contribuir para a construção de novas escolas e melhoria das instalações físicas das escolas e centros de ensino existentes no Jardim Canadá e região.

Meta Base - 4a



“Construir e melhorar instalações físicas para a educação, apropriadas para crianças sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.”

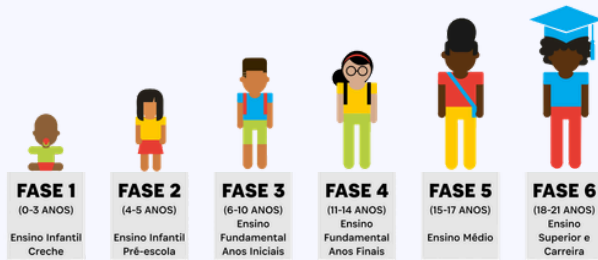


Indicadores:

- > Informações colhidas durante a pesquisa junto às OSCs e Equipamentos Governamentais sobre tipos de melhoria, prioridades e potencial relativo à infraestrutura.

Infraestrutura Educacional

Espaços de aprendizado dentro da comunidade



Meta 1

Fases 1-6

0-21 anos



Resultados

Mapeamento de necessidades diversas de infraestrutura de 21 Organizações Sociais e 8 Equipamentos Governamentais com sede no Jardim Canadá e região.



Para ver a lista completa de demandas estruturais, prioridades e potencial por ator social, leia as páginas 103–107 do Relatório.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Necessidade de alto impacto a nível comunitário: Transporte gratuito para as crianças que participam de projetos sociais, para ampliar o acesso a atividades de desenvolvimento complementares.

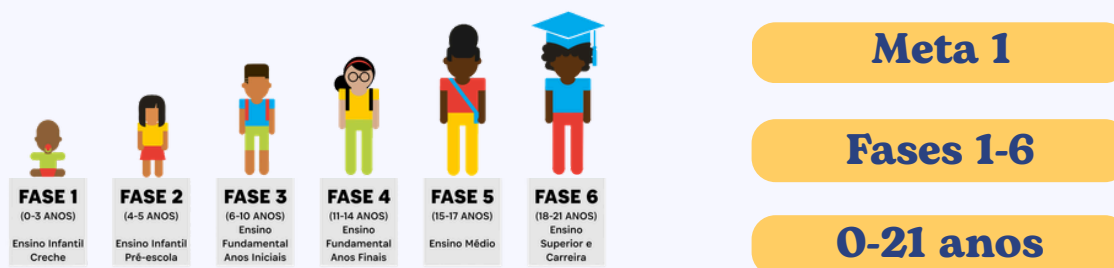
Necessidade de alto impacto a nível comunitário: Complexo Poliesportivo de alta qualidade no Jardim Canadá e região, aberto à comunidade, com uma gestão compartilhada

[Para saber mais acesse: corredorsocialeduc.com.br](https://corredorsocialeduc.com.br)



Infraestrutura Educacional

Espaços de aprendizado dentro da comunidade

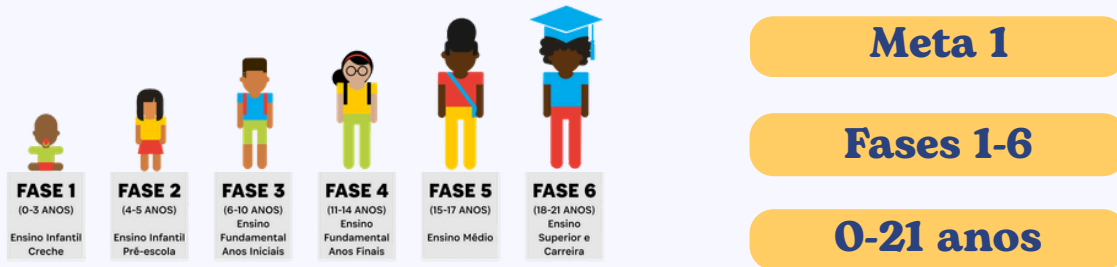


Análise Estratégica

- Diversos projetos mencionaram o transporte dos alunos como um fator muito importante para ampliar o acesso e o impacto dos seus trabalhos. O Jardim Canadá é um bairro, onde as distâncias são grandes e o tempo e a segurança do deslocamento a pé ou de bicicleta pelas fica comprometida.
- Ampliar o acesso a um transporte gratuito para as crianças que participam de projetos sociais possibilitaria a sua participação, de forma mais contínua e consistente, principalmente, para crianças de famílias de baixa renda que não têm condições de pagar um transporte particular.
- Hoje os pais da maioria das crianças matriculadas em projetos dentro da comunidade durante o contraturno escolar, precisam recorrer a um transporte privado, que nem sempre acontece de forma profissional e segura, assim como acarreta um custo adicional para a família.
- Demanda de um espaço esportivo bem cuidado, bem gerido e aberto à comunidade: Os espaços para esporte existentes no bairro Jardim Canadá hoje necessitam de manutenção e/ou tem diversas restrições para o seu uso, o que não favorece a prática de esportes pela comunidade.

Infraestrutura Educacional

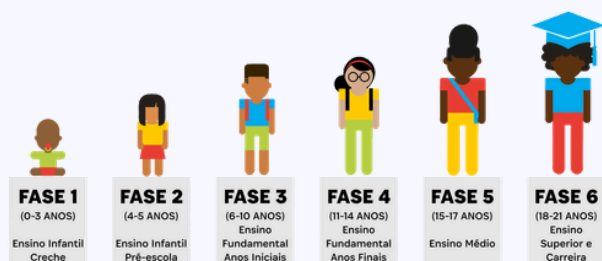
Espaços de aprendizado dentro da comunidade



Recomendações

- Facilitar o acesso a um transporte coletivo e gratuito dentro do bairro Jardim Canadá para acesso aos projetos e iniciativas das OSCs e Equipamentos Governamentais
- Recomendamos que este investimento seja feito pelo governo municipal, a partir dos seus contratos de transporte existentes.
- Construir um Complexo Poliesportivo de alta qualidade no Jardim Canadá e região, aberto à comunidade, com uma gestão compartilhada entre OSC, Governo e investimento privado.

Formação de Professores



Meta 2

Fases 1-6

0-21 anos



Meta 2

Até 2030, contribuir para a formação dos professores, educadores sociais e pais do Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4c

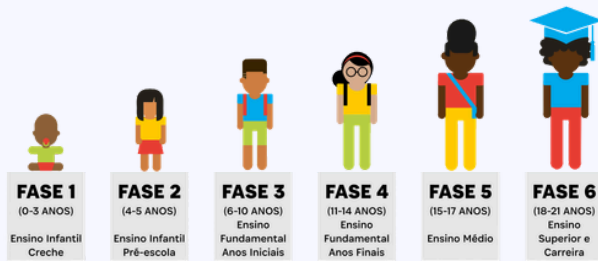
"Até 2030, substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países de menor desenvolvimento relativo e pequenos Estados insulares em desenvolvimento."



Indicadores: Para avaliar a formação de docentes

- › Percentual de docentes, por escola e por etapa de ensino, em cada grupo de avaliação da adequação de formação docente.
- › Percentual de docentes em cada escola que participaram de pelo menos um curso de capacitação/formação continuada no ano.
- › Média de horas de capacitação/formação continuada por docente em cada escola por ano.

Formação de Professores



Meta 2

Fases 1-6

0-21 anos

Resultados

A análise da formação dos docentes das escolas no Jardim Canadá e região revelou que a grande parte dos docentes tem uma formação superior e adequada para dar aulas.

Contudo ainda há professores sem nível superior completo. Atenção para:

Ensino Infantil



EM Ursino Nascimento
em Água Limpa



CEI Dr. Cássio Magnani
no Jardim Canadá



Ensino Fundamental Anos Iniciais



EM Cesar Rodrigues
no Miguelão



EM Benvinda Pinto Rocha
no Jardim Canadá

Ensino Fundamental Anos Finais



EE Maria Josefina Sales
Wardi no Jardim Canadá

EJA Ensino Fundamental Anos Finais



EE Maria Josefina Sales
Wardi no Jardim Canadá

Formação de Professores



Meta 2

Fases 1-6

0-21 anos

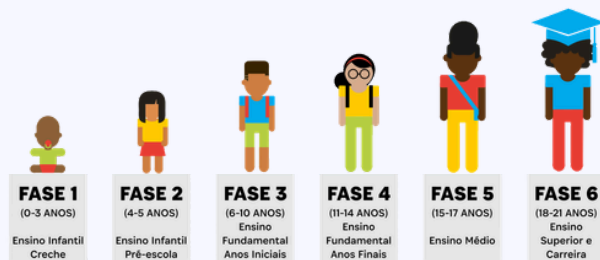
Entre as centenas de professores e funcionários que trabalham nas escolas do Jardim Canadá e região, contabilizamos **49 pessoas que moram no território.**

100% dos docentes das escolas municipais participam da Jornada Pedagógica, promovida pela Secretaria Municipal de Educação, com dois dias de capacitação a cada ano.

Professores Municipais têm acesso a cursos e apoio oferecidos pela Casa do Educador Professora Waldette Lima Alves, inaugurada em outubro de 2022, assim como capacitações específicas internas dentro das escolas.

Já na rede estadual, não há capacitação presencial, apenas oferecimento de cursos online, sem caráter obrigatório.

Formação de Professores



Meta 2

Fases 1-6

0-21 anos



Análise Estratégica

- **Atenção para Ensino Infantil** – Apesar de que ainda é admitida a formação de nível médio (magistério), o desejável é que mesmo nesse segmento, os docentes tenham formação superior.
- **Atenção para EJA** – Os professores de Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos (EJA) devem possuir preferencialmente nível universitário com formação específica para ser professores (chamada de licenciatura ou complementação pedagógica).
- A maior parte dos professores das escolas locais não moram no Jardim Canadá e região, e que não trabalham nos dois turnos na escola. Isto afeta muito a vida deste professor que precisa se deslocar longas distâncias entre trabalhos e casa.
- Bom relacionamento entre Diretoras das escolas com as Secretaria Municipal de Educação e outras Diretoras no município e estado.

Formação de Professores





Meta 2

Fases 1-6

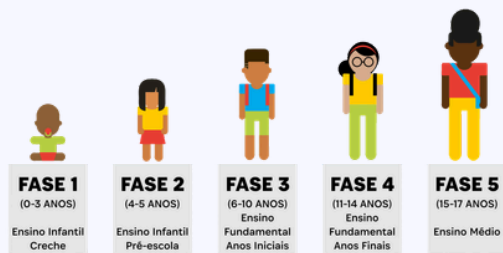
0-21 anos



Recomendações

- Garantir que todos os professores da rede pública tenham nível superior, com licenciatura ou complementação pedagógica.
- Criar incentivos para que os docentes finalizem os seus cursos o mais logo possível enquanto trabalham nas escolas.
- Ampliar a educação continuada e capacitação dos docentes, inclusive para as questões específicas da Educação de Jovens e Adultos (EJA).
- Ampliar a Jornada Pedagógica Municipal para incluir professores/gestores da EE Maria Josefina Sales Wardi e organizações sociais.
-  Investir na formação, quase inexistente, dos professores da EE Maria Josefina Sales Wardi.
- Contratar professores locais para as escolas do Jardim Canadá e região, e sempre que possível, contratar este professor para dois turnos.
-  Desenvolver um relacionamento mais frequente e forte entre a EE Maria Josefina Sales Wardi e a Secretaria de Educação de Minas Gerais, a fim que esta possa acompanhar mais de perto o desenvolvimento da escola e responder de forma mais ágil às suas necessidades.

Formação de Educadores Sociais



Meta 2

Fases 1-5

0-17 anos



Meta 2

Até 2030, contribuir para a formação dos professores, educadores sociais e pais do Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4c

"Até 2030, substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países de menor desenvolvimento relativo e pequenos Estados insulares em desenvolvimento."

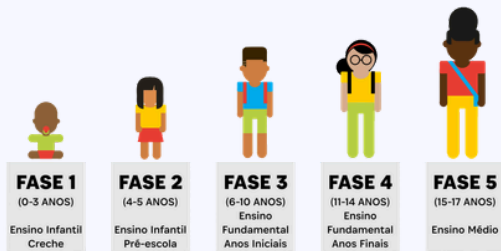


Indicadores: Para avaliar a formação de educadores sociais

- Percentual de educadores sociais que participaram de pelo menos um curso de capacitação por semestre.
- Média de horas de capacitação dos educadores sociais do Jardim Canadá e região por ano.
- Percentual de Organizações Sociais do Jardim Canadá e região que oferecem pelo menos um curso de capacitação para educadores sociais por semestre.

Fonte: Organizações Sociais

Formação de Educadores Sociais



Meta 2

Fases 1-5

0-17 anos

Resultados



A formação dos educadores sociais locais se faz de diversas formas:

Reuniões mensais ou semanais para planejamento, organização e estudos de caso.

Estímulo para se capacitar, incentivo a leituras, cursos, atividades complementares.

Participação nas reuniões do Comitê Social e oficinas sobre o papel de cada um no desenvolvimento comunitário.

Visitas a projetos para inspiração.

Trabalho em rede – reflexões, ações, realização de eventos em conjunto.

Participação em cursos online e presenciais sobre gestão, sustentabilidade, captação de recursos, editais, prestação de contas.

Conversas informais e direcionamentos pontuais.

Formações internas de equipe dedicadas a temas importantes do trabalho realizado pela organização.

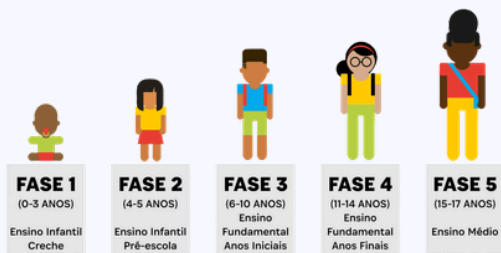
Seminários sobre o Corredor Social da Educação.

Formações por outras organizações sociais sobre lixo zero, compostagem, turismo sustentável, gestão – formações temáticas abertas.

Palestras e oficinas por organizações sociais sobre questões como trabalho em rede, educação especial, protagonismo jovem.

Grupos de Trabalho sobre sustentabilidade, entre outros.

Formação de Educadores Sociais



Meta 2

Fases 1-5

0-17 anos

O formato e a frequência da formação dos educadores sociais acontecem de formas e com intensidades diferentes entre as organizações sociais e os equipamentos governamentais.

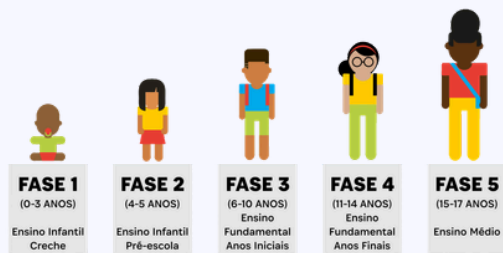
Muitas organizações no território são compostas por equipes locais, ou uma mistura de pessoas que moram no Jardim Canadá e região, e em outras localidades.

Grande parte dos atores locais do Jardim Canadá e região, sejam educadores, gestores e outros colaboradores das organizações sociais estão constantemente participando de formações e têm acumulado muita experiência e conhecimento na área do terceiro setor e do trabalho social.

Equipes já participaram de diversas formações ao longo do tempo, inclusive formações oferecidas pela Fundação Dom Cabral, que também é um ator local e uma universidade referência em gestão.

A pesquisa de campo foi mais exploratória nesta área.

Formação de Educadores Sociais



Meta 2

Fases 1-5

0-17 anos



Análise Estratégica

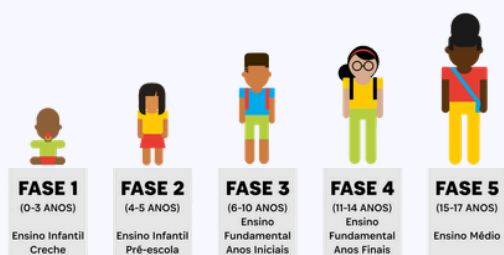
- A identidade local compartilhada por diversas pessoas que atuam em organizações sociais no Jardim Canadá e região representa uma força muito grande para o território.
- A conexão dos educadores sociais com o local faz com que o trabalho realizado tenha um significado ainda mais profundo e relevante, pois as pessoas locais conhecem melhor o território e também convivem todos os dias com as questões locais.
- A força de um ator local é diferente de atores de fora, na forma que quando o projeto termina, esta pessoa continua no local.
- A motivação que move um ator local vai além da realização de um projeto, para um investimento mais profundo na vida local, de pessoas que conhece e convive.



Recomendações

- Criar condições para capacitação e educação continuada dos educadores sociais que atuam nas Organizações Sociais.
- Reconhecer e valorizar a força, experiência e alto nível de formação dos educadores sociais no Jardim Canadá, principalmente, aqueles que moram no território.

Formação de Pais e Familiares Responsáveis



Meta 2

Fases 1-5

0-17 anos



Meta 2

Até 2030, contribuir para a formação dos professores, educadores sociais e pais do Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4c

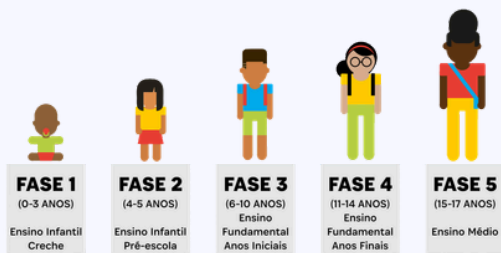
"Até 2030, substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países de menor desenvolvimento relativo e pequenos Estados insulares em desenvolvimento."



Indicadores: Para avaliar a formação de pais e familiares responsáveis

- › Número de reuniões de pais por escola, por ano.
- › Percentual de pais que participam das reuniões da escola, por reunião.
- › Número de reuniões de pais por organização social, por ano.
- › Percentual de pais que participam das reuniões da organização social, por reunião.

Formação de Pais e Familiares Responsáveis



Meta 2

Fases 1-5

0-17 anos

Resultados



O relacionamento entre a Escola e a Família se faz de diversas formas:

Eventos de integração – Festas comemorativas são utilizadas por todos como uma forma de envolver as famílias, fazem parte do calendário escolar como a Festa da Família e Festa Junina.

Reuniões individuais de acordo com a demanda.

Participação intencional em projetos, como decoração da festa junina, oficinas durante as festas da família.

Projeto Elo – com a chegada das psicólogas e assistente social, fazendo a ponte em mediação de conflitos, em encaminhamentos para UBS e outros casos.

Reunião de Pais – No início do ano para tirar dúvidas, apresentar professores, para explicar como funciona, regras, rotinas, reuniões semestrais, trimestrais, conversar sobre desenvolvimento dos alunos, entregar as notas/resultados.

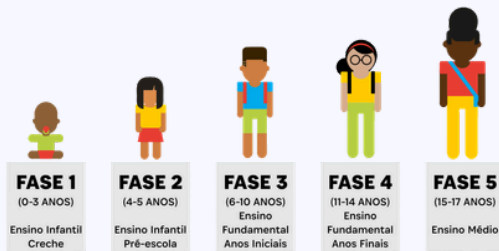
Colegiado.

Caixa Escolar.

Caderno de bilhetes e grupos de whatsapp.



Formação de Pais e Familiares Responsáveis



Meta 2

Fases 1-5

0-17 anos

Grande participação dos pais nos eventos de integração oferecido pelas escolas ao longo do ano letivo como Festa da Família e Festa Junina. Às vezes falta estrutura para receber bem, como é o caso da EE Maria Josefina Sales Wardi.

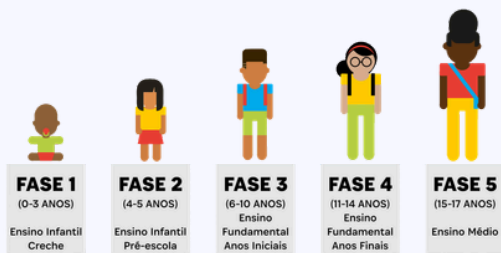
Nas reuniões de pais, a participação das famílias é mais alta no Ensino Infantil.

Grande participação dos pais nos eventos de integração oferecido pelas escolas ao longo do ano letivo como Festa da Família e Festa Junina. Às vezes falta estrutura para receber bem, como é o caso da EE Maria Josefina Sales Wardi.

No Ensino Fundamental e Médio, há um reconhecimento pela escola da baixa participação dos pais nas reuniões e dos diversos desafios para a construção de uma parceria para o desenvolvimento do aluno.

Há um reconhecimento pela escola da importância de iniciativas para a formação dos pais, para o desenvolvimento escolar do aluno.

Formação de Pais e Familiares Responsáveis



Meta 2

Fases 1-5

0-17 anos



O relacionamento entre a Organização Social, Equipamentos e a Família se faz de diversas formas:

Eventos de integração.

Reuniões individuais e contato individual quando necessário.

Diálogo contínuo e comunicação contínua via grupo de whatsapp.

Convites para participar de ações das organizações.

Formações temáticas por meio de palestras e oficinas dinâmicas.

Visitas domiciliares.

Reuniões coletivas e individuais para reforçar o compromisso e participação séria e contínua do aluno nas atividades.



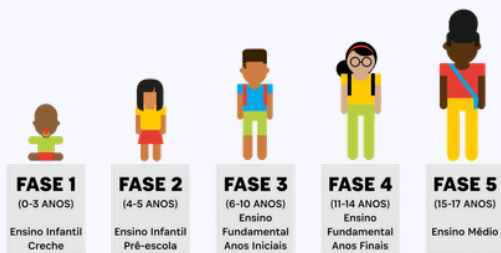
As organizações e equipamentos também reconhecem os desafios para aumentar o engajamento dos pais.

Algumas organizações não fazem reuniões de forma coletiva, somente individuais.

Nem todas as organizações sociais mantêm um diálogo constante com as famílias.

A pesquisa de campo foi mais exploratória nesta área.

Formação de Pais e Familiares Responsáveis



Meta 2

Fases 1-5

0-17 anos




Análise Estratégica

- Pais demonstram boa participação em eventos de integração e comemorações, e menos participação nas reuniões de pais sobre o desenvolvimento do aluno, ou entrega de resultado.
- As equipes dentro das escolas e projetos são insuficientes para fazer o trabalho de mobilização e relacionamento com a Família com qualidade.

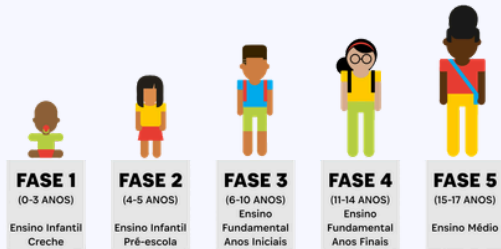


Recomendações

- Engajar pais e familiares no processo educacional, em reuniões e processos formativos.
- Desenvolver estratégias e dedicar recursos e tempo para engajar os pais e familiares responsáveis no processo de desenvolvimento da sua criança e do trabalho da instituição onde sua criança está inserida.
-  Criar um curso de formação para pais e familiares responsáveis - "Escola de Pais" - com informações sobre cada fase de desenvolvimento da criança, dentro do contexto do Jardim Canadá e região, e como que o pai/ familiar pode contribuir para este processo.
- Desenvolver um processo comunitário de formação de pais em rede, em colaboração com diversos atores locais, governamentais, não governamentais.

Desenvolvimento Humano e Integral do Aluno

E uma Educação para a Sustentabilidade



Meta 3

Fases 1-5

0-17 anos



Meta 3

Até 2030, contribuir para o desenvolvimento humano e integral do aluno e uma educação para a sustentabilidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.7

“Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global, e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.”

Indicadores:

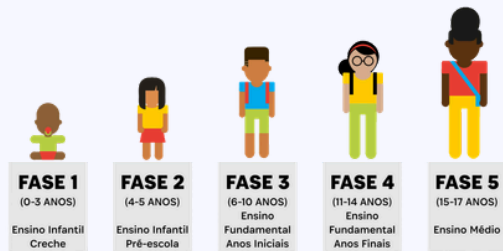
Para avaliar ações, projetos e atividades de OSCs junto às crianças e adolescentes com foco no desenvolvimento humano integral e na educação para a sustentabilidade



- › Número de Escolas, OSCs e Equipamentos que oferecem atividades, projetos ou programas para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade.

Desenvolvimento Humano e Integral do Aluno

E uma Educação para a Sustentabilidade



Meta 3

Fases 1-5

0-17 anos

- › Número de projetos mantidos por Escolas, OSCs e Equipamentos do território com foco no desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade, diretos ou em parceria com escolas.
- › Percentual de estudantes que participam de projetos para o desenvolvimento humano e integral do aluno e educação para a sustentabilidade nas Escolas, OSCs e Equipamentos do território.

Indicadores:

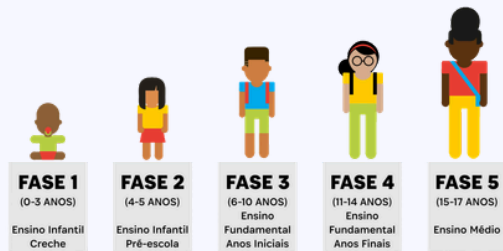


Para avaliar a inserção da educação para a sustentabilidade nos currículos escolares regulares, como tema transversal

- › Existência de um Projeto Político Pedagógico que contemple a sustentabilidade como conteúdo transversal, em cada escola da região.

Desenvolvimento Humano e Integral do Aluno

E uma Educação para a Sustentabilidade



Meta 3

Fases 1-5

0-17 anos



Resultados



Escolas

As escolas públicas do Jardim Canadá e região, seguem as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que em si contemplam a sustentabilidade como conteúdo transversal.

Dentro das escolas municipais, existem diversas iniciativas da própria Secretaria de Educação.

21

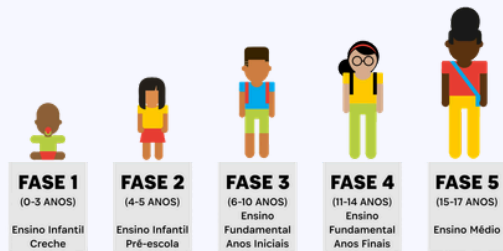
Projetos desenvolvidos nas escolas municipais, que visam a recuperação do aprendizado pós-pandemia, a educação complementar voltada para o desenvolvimento integral da criança.

O projeto em tempo integral durante o contraturno escolar, dentro da escola, que combina cultura, artes, esportes, entre outros, atendeu parte dos alunos do 5º ano.

Na escola estadual, vemos uma abertura para o trabalho em parceria com diversas organizações sociais que desenvolvem temas e ações diretamente relacionadas a uma educação para a sustentabilidade como a saúde, o meio ambiente e a resolução de conflitos.

Desenvolvimento Humano e Integral do Aluno

E uma Educação para a Sustentabilidade



Meta 3

Fases 1-5

0-17 anos



Organizações Sociais

37

Organizações sociais, coletivos e movimentos

50

Que desenvolvem mais de 50 projetos

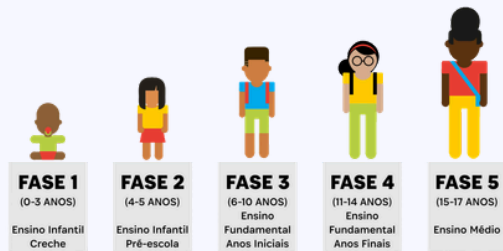
2.500

Que beneficiam cerca de 2.500 pessoas, predominantemente crianças e adolescentes.

As organizações sociais atuam em diversas áreas como a educação, cultura, esportes, meio ambiente, agroecologia, formação de lideranças, empreendedorismo, proteção social entre outras, de forma interdisciplinar e que têm como alavanca contribuir para a melhoria da qualidade de vida das pessoas, crianças e famílias que residem nesta região. Elas trabalham muitas vezes em parceria com as escolas e de forma integrada com as famílias dos estudantes.

Desenvolvimento Humano e Integral do Aluno

E uma Educação para a Sustentabilidade



Meta 3

Fases 1-5

0-17 anos



Equipamentos Governamentais

Equipamentos governamentais que desenvolvem projetos voltados para o desenvolvimento de crianças e adolescentes, além dos serviços de cuidado e proteção à criança, e apoio à família.

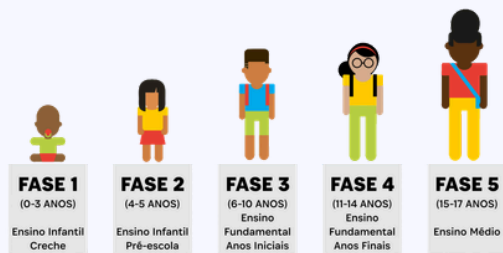
3

Desenvolvem projetos voltados para o desenvolvimento das crianças, durante o contraturno escolar:

Centro Psicopedagógico (CPP), Serviço de Convivência do CRAS, Centro de Atividades Culturais (CAC)

Desenvolvimento Humano e Integral do Aluno

E uma Educação para a Sustentabilidade



Meta 3

Fases 1-5

0-17 anos

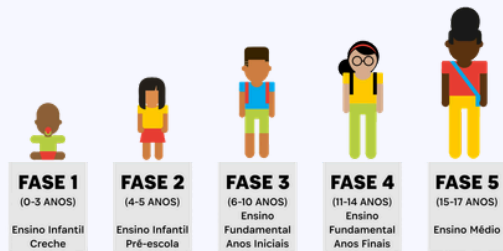


Análise Estratégica

- Existem diversas iniciativas que contribuem para a construção de uma educação mais inclusiva e de qualidade no Jardim Canadá e região.
- Apesar de não ter tido acesso ao Projeto Político Pedagógico de cada escola, vemos muitas iniciativas por parte da Secretaria Municipal de Educação para enriquecer o currículo dos alunos, assim como vemos muita abertura das escolas em trabalhar em parceria com as OSCs e outros atores locais para enriquecer o currículo dos seus alunos.
- Estas iniciativas, sejam elas por organizações sociais, equipamentos governamentais ou pelas próprias escolas oferecem oportunidades para crianças e adolescentes de desenvolvimento humano e de uma educação para o desenvolvimento sustentável.
- Contudo, estas iniciativas ainda não contemplam todas as crianças e jovens que estudam na rede pública local.
- Devido ao limite de espaço dentro das escolas municipais do Jardim Canadá e região, o projeto em tempo integral durante o contraturno escolar atendeu um número limitado de alunos.
- As iniciativas do terceiro setor para o desenvolvimento humano e comunitário requerem investimento social de empresas, indivíduos, governos e fundações para que elas possam acontecer, florescer e incluir.

Desenvolvimento Humano e Integral do Aluno

E uma Educação para a Sustentabilidade





Meta 3

Fases 1-5

0-17 anos



Recomendações

- Adotar a sustentabilidade e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) como temas estruturados e explícitos na rede escolar.
- Adotar a sustentabilidade e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) como temas estruturados e explícitos nos projetos e atividades das OSCs.
- Reconhecer e valorizar a experiência, conexão com o território e diversas competências das OSCs locais pelo setor público e empresas.
- Ampliar parcerias e retomar os convênios entre a Secretaria Municipal de Educação e as OSCs para a ampliação do currículo e diversificação de atividades do programa de educação em tempo integral.
- Ampliar o acesso a recursos financeiros contínuos e proporcionais para garantir a sustentabilidade das organizações sociais e impacto dos projetos desenvolvidos.
- Investir em projetos que visam fomentar a construção do compromisso do aluno e sua família para uma participação contínua e consistente em projetos voltados para o desenvolvimento da criança.
-  Viabilizar o acesso a um transporte gratuito para projetos sociais, escolas e equipamentos governamentais.
-  Construir um Complexo Esportivo no Jardim Canadá e região, gerenciada por uma associação e que não tenha questões políticas envolvidas.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fase 1

0-3 anos

Foco | Cobertura



Meta 4

Até 2030, contribuir para o acesso a um processo de desenvolvimento e formação de qualidade na Primeira Infância no Jardim Canadá e região, de modo que estejam prontos para o ensino primário.



Meta Base - 4.2

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar de modo que eles estejam prontos para o ensino primário.”



Indicadores: Para avaliar a cobertura de creche

- › Crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creche.
- › Crianças de 0 a 3 anos em fila de espera para matrícula em creche.
- › Crianças moradoras do Jardim Canadá e região, por localidade, que frequentam a pré-escola em bairro diferente de sua residência.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fase 1

0-3 anos

Foco | Cobertura



Resultados

Alunos



442

Alunos matriculados de 0 a 3 anos no Ensino Infantil Creche

Escolas



7

Em 3 escolas municipais e 4 creches conveniadas no Jardim Canadá e região.

Creches Públicas

5

Novas creches

Inauguração de 5 novas creches municipais e conveniadas em 2023 no Jardim Canadá e região, para atender alta demanda por vagas entre 0-3 anos.

Creches Sociais Privadas

140

Crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creches sociais privadas

4

Creches sociais privadas: 2 no Jardim Canadá e 2 em Água Limpa.

Crianças que frequentam as creches moram no bairro onde a creche é sediada.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fase 1

0-3 anos

Foco | Cobertura

Lista de espera

105
crianças

87 no Jardim Canadá

2 no Vale do Sol

13 em Água Limpa

3 em Macacos

De acordo com a SEMED (ago/24)

Se não houvessem as creches sociais privadas (São Judas Tadeu e Cantinho da Criança no Jardim Canadá, e as creches Tic Tac e Cre Ser em Água Limpa), pelo ou menos mais 140 crianças iriam integrar a lista de espera, **aumentando de 105 para 245 crianças sem vagas.**

Novo Centro Municipal de Ensino Infantil construído em Água Limpa Itabirito para atender a demanda local de 0-6 anos.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fase 1

0-3 anos

Foco | Cobertura



Análise Estratégica

- Apesar do aumento significativo no número de vagas disponíveis em creches públicas (aumento em 138% de 2023 para 2024), o número de vagas em 2024 ainda não é o suficiente para atender 100% da demanda local.
- Dados compõem evidência sobre a necessidade de construir e/ou ampliar mais escolas de Ensino Infantil e Creche no Jardim Canadá, Água Limpa, Vale do Sol e Macacos.
- Conforme divulgado pela Prefeitura, o número de vagas disponíveis para cada creche municipal conveniada inaugurada em 2023, é 64. Contudo, somente uma destas creches na Regional Noroeste tem esta capacidade. As demais creches municipais conveniadas inauguradas não têm ainda a capacidade de receber 64 crianças, devido a falta de espaço e estrutura adequada.
- Importância do papel das creches sociais privadas para atender a demanda por proteção e cuidado para crianças entre 0-3 anos.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fase 1

0-3 anos

Foco | Cobertura



Recomendações

- Ampliar a estrutura das creches conveniadas (Vale dos Lírios no Vale do Sol, Mico Estrela em Macacos, Vale do Flamboiã no Jardim Canadá) para ampliar o número de vagas para o seu número planejado e divulgado de 64 e atender a lista de espera.
- Ampliar o CEI Maria Taveira (Jardim Canadá) onde há a maior lista de espera, assim como ampliar a Creche Municipal Olga Ramos (Água Limpa), para receber a população em crescimento.
- Construir e ampliar os espaços verdes nas escolas de Ensino Infantil com grama, hortas e parquinhos.
- Garantir um apoio e incentivo financeiro para que as creches sociais privadas existentes possam adequar as suas estruturas legais, pedagógicas e físicas para se regularizar, garantindo a oferta de uma educação de qualidade nesta faixa etária.
- Mapear cuidadores e iniciativas sociais privadas para que possam integrar este trabalho incentivado de apoio a regularização e atores locais possam ser priorizadas.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



FASE 2
(4-5 ANOS)
Ensino Infantil
Pré-escola

Meta 4

Fase 2

4-5 anos

Foco | Cobertura



Meta 4

Até 2030, contribuir para o acesso a um processo de desenvolvimento e formação de qualidade na Primeira Infância no Jardim Canadá e região, de modo que estejam prontos para o ensino primário.



Meta Base - 4.2

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar de modo que eles estejam prontos para o ensino primário.”



Indicadores: Para avaliar a cobertura da pré-escola

- › Crianças de 4 a 5 anos matriculadas na pré-escola.
- › Crianças moradoras do Jardim Canadá e região, por localidade, que frequentam a pré-escola em bairro diferente de sua residência.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



FASE 2
(4-5 ANOS)
Ensino Infantil
Pré-escola

Meta 4

Fase 2

4-5 anos

Foco | Cobertura



Resultados

Alunos



638

Alunos entre 4 e 5 anos cursando o 1º e 2º períodos

Escolas



3

Matriculadas em Escolas públicas locais

Aumento em 122 alunos de 4 e 5 anos, de 2021 a 2024:

Aumento em 24% de alunos (122 alunos) nesta faixa etária de 2021 a 2024, porém houve uma redução de 4 para 3 escolas que oferecem este ensino no Jardim Canadá e região. Isto vai na contramão da construção de uma educação de qualidade.

Aumento em 116 alunos na escola CEI Dr. Cássio Magnani

Aumento absorvido em grande parte pelo CEI Dr. Cássio Magnani, que está funcionando próximo de sua capacidade máxima.

37

Crianças entre 4 e 5 anos estudam em bairro diferente de sua residência.

Novo Centro Municipal de Ensino Infantil construído em Água Limpa Itabirito para atender a demanda local de 0-6 anos.



Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



FASE 2
(4-5 ANOS)
Ensino Infantil
Pré-escola

Meta 4


Fase 2

4-5 anos

Foco | Cobertura



Análise Estratégica

- Escolas de Ensino Infantil de 4-5 anos estão funcionando em capacidade máxima para atender 100% da demanda local.
- 37 crianças de 4 a 5 anos se arriscam pegando a BR diariamente para estudar em escola fora do seu bairro de residência.
-  Dados compõem evidência sobre a necessidade de construir e/ou ampliar mais escolas de Ensino Infantil e Creche no Jardim Canadá, Água Limpa.



Recomendações

- Construção de mais uma pré-escola no Jardim Canadá II para reduzir o elevado número de alunos hoje atendidos pelo CEI Dr. Cássio Magnani e assim possibilitar um atendimento destes alunos com mais qualidade.
- Ampliação do atendimento da EM Ursino do Nascimento em Água Limpa Nova Lima para atender os 200 alunos do 3º ao 5º ano de Água Limpa que precisam se deslocar diariamente para a EM César Rodrigues.
- E assim, reativar a pré-escola na EM César Rodrigues para que possa atender os 37 alunos que se deslocam para o CEI Dr. Cássio Magnani e assim, reduzir o risco dos alunos que pegam a BR diariamente.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fases 1-2

0-5 anos

Foco | Adequação

Meta 4



Até 2030, contribuir para o acesso a um processo de desenvolvimento e formação de qualidade na Primeira Infância no Jardim Canadá e região, de modo que estejam prontos para o ensino primário.

Meta Base - 4.2



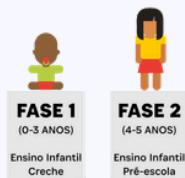
"Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar de modo que eles estejam prontos para o ensino primário."



Indicadores: Para avaliar a qualidade e adequação das creches e pré-escolas

- > Verificação por escola da existência de autorização de funcionamento do Conselho Estadual de Educação e pesquisa de campo/entrevistas.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fases 1-2

0-5 anos

Foco | Adequação



Resultados

Todas as escolas municipais e centros de ensino infantil municipais gerenciados pela SEMED e creches conveniadas municipais (gerenciados por OSCs com a orientação técnica da SEMED) têm autorização do Conselho Estadual de Educação e funcionam de acordo com as normas legais, pedagógicas de estrutura municipais e estaduais.

Espaços das creches municipais (0-3 anos) estão aptos para receber todas as crianças (também de inclusão) em tempo integral.

Para ser professor em Nova Lima é necessário ter curso superior em Pedagogia.

Creches e escolas trabalham com o apoio da SEMED (assessoria pedagógica, nutrição, psicologia, assistência social, capacitação), com espaços adaptados para atender crianças com deficiências.

Creches sociais privadas não têm um credenciamento pelo Conselho Estadual de Educação, e apresentam diferentes graus de estrutura.

Em geral, identificamos uma falta de estrutura para espaços especializados, parquinhos e espaços verdes.

Identificamos uma alta rotatividade de alunos e famílias.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fases 1-2

0-5 anos

Foco | Adequação



Análise Estratégica

- Espaços das creches e escolas municipais são adaptados para cumprir com os requisitos do Conselho Estadual de Educação.
- Contudo, o espaço do Centro de Ensino Infantil Dr. Cássio Magnani carece de mais espaços especializados adequados devido ao alto número de alunos para o espaço atual.
- Creches conveniadas não funcionam em sua capacidade total porque não têm os espaços adequados para tal.
- Creches sociais privadas têm uma função social extremamente importante e representam um potencial a ser desenvolvido.
- Faltam recursos financeiros para que as creches sociais privadas possam cumprir de forma adequada a todas as exigências legais, pedagógicas, de infraestrutura e pessoal no ensino infantil.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fases 1-2

0-5 anos

Foco | Adequação



Recomendações

- Entender melhor como a PPP da Prefeitura de Nova Lima pode auxiliar as escolas, centros de ensino e creches municipais, creches conveniadas e creches sociais privadas nas adequações às exigências legais, pedagógicas, de infraestrutura e de pessoal estabelecidas pelo Conselho.
- Construir e ampliar os espaços verdes nas escolas de Ensino Infantil com grama, hortas e parquinhos.
- Criar oportunidades para que as creches sociais privadas que assim desejam possam receber investimento e orientação para poder atender as exigências e prestar um serviço de qualidade em parceria com o município de Nova Lima.
- Desenvolver projeto para qualificar e equipar as creches sociais existentes para realizarem futuras parcerias com o Governo municipal como creches conveniadas e assim contribuir para a ampliação de vagas e qualidade no Ensino Infantil.
- Apoiar a formalização e adequação das creches sociais e comunitárias através da construção de convênio entre Secretaria de Educação de Nova Lima e creches sociais privadas.
- Levar em consideração o impacto da pandemia de acordo com a idade do aluno e o seu momento de desenvolvimento durante a pandemia quando estiverem desenvolvendo os seus planejamentos pedagógicos.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fases 1-2

0-5 anos

Foco | Adequação

- Desenvolver, baseado no que as escolas já desenvolvem, um projeto para acolher e assegurar uma transição tranquila dos alunos do Ensino Infantil ao Ensino Fundamental e suas famílias, de forma integrada à escola.
- Desenvolver projetos para orientar e apoiar famílias recém chegadas no Jardim Canadá e região para a adaptação das crianças a nova escola, nivelamento do aprendizado e acesso a rede sócio-assistencial. O Jardim Canadá e região tem uma característica de ter uma população flutuante e é muito importante que esta rotatividade de alunos nas escolas seja acordada importância a fim de assegurar um processo educativo de qualidade.
- Desenvolver projetos para capacitar mães, futuras mães e famílias sobre como criar e educar os filhos de acordo com a idade, de forma integrada a escola e rede sócio-assistencial.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fases 1-2

0-5 anos

Foco | Integração Intersetorial

Meta 4



Até 2030, contribuir para o acesso a um processo de desenvolvimento e formação de qualidade na Primeira Infância no Jardim Canadá e região, de modo que estejam prontos para o ensino primário.

Meta Base - 4.2



“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar de modo que eles estejam prontos para o ensino primário.”

Indicadores:

Para avaliar a integração intersetorial entre educação, saúde, assistência social e sistema de garantia de direitos

- › Existência de regras de encaminhamento, fluxos e protocolos definidos para atendimento de crianças de creche e pré-escola nos serviços de saúde, assistência social e SGD e acompanhamento por nutricionistas.
- › Percentual de crianças matriculadas em creche e pré-escola, de baixa renda, com famílias inscritas no CadÚnico.
- › Percentual de crianças matriculadas em creche e pré-escola, de baixa renda, com famílias beneficiárias de programas de transferência de renda.
- › Percentual de educadores de creche e pré-escola, por escola, capacitados para identificar e encaminhar casos de suspeita de violência e/ou abuso.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fases 1-2

0-5 anos

Foco | Integração Intersetorial



Resultados

Integração entre a educação, saúde, assistência social e sistema de garantia de direitos faz parte do planejamento da Secretaria Municipal de Educação: visitas regulares às escolas por equipes especializadas, como o Núcleo de Inclusão da SEMED, com a Assistente Social e Psicólogas da SEMED, que ajudam a fazer o encaminhamento de alunos quando necessário para CRAS, UBS, CPP e FAENOL.

Orientação das escolas por equipe de nutrição, que visita as escolas regularmente e acompanha o desenvolvimento dos alunos.

Olhar e acompanhamento cuidadoso das UBS para a criança de 0 a 2 anos.

Creches e escolas trabalham em parceria com o Conselho Tutelar.

100%

Dos professores capacitados para fazer os devidos encaminhamentos em caso de suspeita de violação de direitos.

1/3

Da população do Jardim Canadá e região participa de um programa de transferência de renda.

45%

Dos alunos do Ensino Infantil são de famílias de baixa renda:

Identificamos 486 crianças (ou 45%) entre as 1.079 crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas creches e escolas municipais de Ensino Infantil, cujas famílias participam de um programa de transferência de renda.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fases 1-2

0-5 anos

Foco | Integração Intersetorial



Análise Estratégica

- Apesar das escolas e o Conselho Tutelar trabalharem juntos, este relacionamento pode ser aprimorado.
- **45% das crianças** matriculadas no segmento da primeira infância no Jardim Canadá e região **vivem em famílias com baixa renda**. Observamos uma concentração de vulnerabilidades socioeconômicas em Água Limpa e Macacos.
- Necessidade de mais informações sobre o acompanhamento das crianças de baixa renda pela escola e CRAS.

Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



Meta 4

Fases 1-2

0-5 anos

Foco | Integração Intersetorial



Recomendações

- Assegurar que as equipes que fazem este trabalho intersetorial estejam adequadas à dimensão do trabalho a ser feito, para que seja feito com qualidade, pois no Jardim Canadá o número de alunos é muito grande.
- Aumentar a articulação entre os serviços de Educação e a Saúde.
- Implementar o PSE – Programa de Saúde na Escola.
- Melhorar a atuação do Conselho Tutelar na regional noroeste e demais parceiros e políticas públicas.
- Entrar em contato com o setor de Vigilância Socioassistencial da Secretaria de Educação e escolas para poder refinar as análises da vulnerabilidade socioeconômica dos alunos nesta faixa etária: acompanhamento da frequência e encaminhamentos.
- Assegurar que os alunos e famílias de baixa renda estejam usufruindo das oportunidades oferecidas pela educação de forma equitativa (que não haja disparidades de acesso, permanência e qualidade em função da renda), para que através destes recursos, possam melhorar a sua qualidade de vida e perspectivas para o futuro.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Acesso



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



Indicadores: Para avaliar o acesso à escola

- › Número de alunos na escola, por série.
- › Percentual de crianças e adolescentes fora da escola, por etapa de ensino.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Acesso



Resultados

Alunos no Jardim Canadá e região



1.422

Alunos matriculados, entre 6 e 10 anos, do 1º ao 5º ano, no Ensino Fundamental Anos Iniciais

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Escolas

04

Escolas municipais



Ensino Fundamental Anos Iniciais (6 anos a 10 anos e 11 meses)



Fonte: BNCC

Alunos no Jardim Canadá

EM Benvinda Pinto Rocha (1978):

851

Alunos do 1º ao 5º ano

35 turmas

Ano	Alunos	Turmas
1º	195	8
2º	166	7
3º	165	7
4º	142	6
5º	183	7

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Acesso

Alunos no Miguelão

EM Cesar Rodrigues (década de 1960/1970 - primeira escola da região):

295

Alunos do 1º ao 5º ano

13 turmas

Ano	Alunos	Turmas
1º	14	1
2º	23	1
3º	100	4
4º	70	3
5º	88	4

Alunos em Água Limpa

EM Ursino do Nascimento (2020):

148

Alunos do 1º ao 2º ano

7 turmas

Ano	Alunos	Turmas
1º	60	3
2º	88	4

Escola com dois segmentos e um total de **306** alunos do Ensino Infantil Pré-escola ao 2º ano do Ensino Fundamental

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Acesso

Alunos em Macacos

EM Rubem Costa Lima (2019):

130

Alunos do 1º ao 5º ano

5 turmas

Ano	Alunos	Turmas
1º	24	1
2º	22	1
3º	31	1
4º	24	1
5º	19	1

Escola com três segmentos e um total de **347** alunos do Ensino Infantil
Creche ao Fundamental Anos Finais

Escolas sempre abertas para receberem alunos ao longo do ano de diversas idades, localidades e históricos que chegam mensalmente devido ao caráter flutuante da população local.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

A população flutuante no Jardim Canadá e região pode ser atribuída a diversas razões como a busca por oportunidades de trabalho na região, ou trabalhos temporários no ramo da mineração e construção civil. Porém, o alto custo de vida e dificuldades de adaptação ao local, fazem com que famílias retornem a sua cidade natal.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Acesso



80% dos alunos do Ensino Infantil Anos Iniciais da EM Cesar Rodrigues moram e estudam em bairro diferente de sua residência

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024




Dos **238** alunos que estudam na EM Cesar Rodrigues e moram em outro bairro, **200** moram em Água Limpa.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



Análise Estratégica

- A construção de qualidade no ensino fundamental e médio é chave para a transformação social por meio da educação.
-  A rotatividade nas escolas é grande e apresenta um grande desafio para a direção pois, cada novo aluno requer um tempo de adaptação.



Recomendações

- Desenvolver projeto/plano de ação de nivelamento e adaptação de novos alunos e suas famílias para auxiliar nessa transição a fim de melhor receber este aluno dentro da escola e ajudar esta família a se integrar na comunidade.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Permanência



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

"Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes."



Indicadores: Para avaliar a permanência na escola

- › Taxa de abandono, por etapa de ensino.
- › Taxa de distorção idade/série, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Permanência



Resultados

Abandono

A permanência do aluno na escola é chave para o seu desenvolvimento, pois a constância é o que permite o estudante, a escola e a família consolidarem uma parceria em prol do desenvolvimento do aluno.

A taxa de abandono indica a porcentagem de alunos que deixaram de frequentar a escola, mas que retornaram para a escola no ano seguinte.

Entre 2017 e 2023, a **EM Benvinda Pinto Rocha é a escola que mais registrou índice de abandono** dentro do seu corpo estudantil entre as 16 escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais do município de Nova Lima.

Fonte: Inep/Mec, 2017- 2023

Em 2023, o índice de abandono é zero para as escolas locais, exceto EM Benvinda Pinto Rocha com o segundo maior índice de abandono da rede municipal: 0.2%

Fonte: Censo Escolar, 2023

A pesquisa de campo aponta que o caráter flutuante da população do Jardim Canadá e região (que provoca a mudança de cidade/bairro) é um fator que mais afeta a permanência do aluno dentro das escolas locais, comparado a fatores como trabalho infantil e transporte.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Permanência

Distorção série/idade

A taxa de distorção série/ idade indica a porcentagem de alunos que estão com uma idade mais avançada do que a esperada para a série que cursam.

Isto pode ser provocado, em menor medida pela entrada tardia na escola, e com maior intensidade, por reprovações e abandono.



Em 2023, as quatro escolas públicas municipais do Jardim Canadá e região registraram os maiores índices de distorção série/idade no município. Este padrão se repete ao longo de 2017 a 2023.

Fonte: Inep/Mec, 2017- 2023

Índices de distorção série/idade em 2023 nas escolas municipais de Ensino Fundamental Anos Iniciais no Jardim Canadá e região (1º ao 5º ano):

4.7% EM Rubem Costa Lima (Macacos)

4.3% EM Benvinda Pinto Rocha (Jd. Canadá)

4.2% EM Cesar Rodrigues (Miguelão)

2.5% EM Ursino do Nascimento (Água Limpa)

Fonte: Censo Escolar, 2023



Desafio mais acentuado dentro da EM Benvinda Pinto Rocha, devido ao seu alto número de alunos - 4.3% significa que 35 alunos em 2023 estavam com a idade mais avançada para as séries que cursam.

Fonte: Censo Escolar, 2023

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Permanência



Análise Estratégica

- A rotatividade da população flutuante no Jardim Canadá e região é atualmente um fato social entre a população local e deve ser levada em consideração pelas escolas. Já que entradas e saídas de alunos é um fator disruptivo ao aprendizado.
- O desenvolvimento da criança fica muito prejudicado por esta instabilidade que provoca interrupção de rotinas e ausência da escola, ansiedade e necessidade de estarem sempre se adaptando.
- Os altos índices de distorção série/idade nas escolas locais apresentam grandes desafios no convívio de alunos com diferentes maturidades física, social e cognitiva, ao compartilhar o mesmo espaço de aprendizagem.



Recomendações

- Desenvolver projeto/plano de ação de reintegração do aluno dentro da escola (após abandono) para nivelar o conhecimento do aluno que foi penalizado durante o período em que ficou ausente da escola.
- Desenvolver projetos de transição de novos alunos e famílias para o bairro, assim como de alunos que saem e retornam, para facilitar a adaptação deste aluno, além do nivelamento do seu aprendizado.
- Desenvolver projetos especializados que possam auxiliar alunos com idade avançada, a recuperarem conteúdo e a aprenderem a conviver com seus colegas com idades diferentes.
- **Reduzir o número de alunos por escola** (principalmente no caso da EM Benvinda Pinto Rocha) **para que professores e direção (adultos) possam gerenciar com mais atenção as diferentes maturidades entre alunos de diferentes idades** que estão na mesma série, **principalmente na hora do recreio e na sala de aula.**

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Reprovação



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



Indicadores:

Para avaliar a qualidade da formação do aluno dentro da escola

- › Taxa de reprovação por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Reprovação

Resultados

A taxa de reprovação indica a porcentagem de alunos que, ao final do ano letivo, não alcançaram os critérios mínimos para a conclusão da etapa de ensino.

Em 2023, as taxas de reprovação estão zeradas nas escolas municipais do Jardim Canadá e região.

Fonte: Censo Escolar, 2023

A defasagem escolar é a diferença entre o nível de conhecimento que uma criança e adolescente possui e o nível de conhecimento que é esperado por sua escolaridade e faixa etária.



Nossa análise indica que as taxas zero de reprovação nas escolas municipais locais refletem uma política de não reprovação e camuflam a defasagem escolar que sabemos ser existente e grave.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024

Os baixos índices de reprovação nas escolas municipais a partir de 2019 (entre 0 e 1.7%) sugerem a consolidação de uma política escolar de não reprovação.



A nossa experiência local no campo da educação sugere que o baixo nível de reprovação das escolas significa que houveram diversos alunos que foram aprovados sem alcançar os critérios mínimos.

Fonte: INEP/ MEC, 2017-2023

Fonte: Pesquisa de campo, 2024

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Reprovação



Análise Estratégica



Política de não reprovação tem diversas consequências para o processo de aprendizado da criança, como:

- Turmas compostas por alunos com diferentes graus de conhecimento,
- Desafio do professor de ensinar a todos de forma equitativa e inclusiva, pois requer uma atenção personalizada e metodologias diferenciadas para nivelar o conhecimento,
- A existência de alunos do 1º ao 5º ano que passam de ano, mas ainda precisam de consolidar etapas de ensino de séries anteriores,
- Criança fica desmotivada, pois passa de ano e cresce a sua consciência de que ela não sabe,
- O ato de aprender se torna algo não prazeroso, a ser resistido,
- Alunos que observam que o colega que não sabe, passa de ano igual,
- Impacto desta medida sentida muito nos anos finais do Ensino Fundamental, como podemos ver na taxa de reprovação do 6º ano,
- Grande desafio para toda a comunidade escolar.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5


Fase 3

6-10 anos

Foco | Reprovação



Recomendações

- Repensar a política de não reprovação pois ela representa um desafio muito grande no Ensino Fundamental Anos Finais, onde alunos com diferentes níveis de aprendizado se encontram no 6º ano da escola estadual.
-  Recomendamos que a política de não reprovação seja acompanhada de um olhar extremamente cuidadoso para os alunos que estão com defasagem escolar, pois eles precisam de um ensino bem diferenciado, para que tenham a oportunidade de consolidar o básico que os permitirá aprender o que está por vir, sem pular etapas.
- Se não for possível reter o aluno que não está alcançando os critérios mínimos de aprendizagem devido à enorme logística dentro das escolas, recomendamos:
 - Desenvolver projetos para trabalhar a motivação e autoestima de quem passa de ano e continua perdido, assim como daquele que fica desmotivado em estudar, pois percebe que todos passam de ano igual. Projetos que trabalham com grupos pequenos e que permitem o aluno receber uma atenção individualizada, como por exemplo, os projetos de educação complementar desenvolvidos por organizações sociais locais.
 - Realizar investimentos de longo prazo para que as organizações sociais possam continuar a fazer este trabalho com qualidade e de forma contínua e consistente.
 - Reduzir o número de alunos nas escolas para que o impacto dos projetos dentro da escola de recuperação do aprendizado possa ser potencializado e mais crianças consigam reduzir a sua defasagem escolar.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Formação de Qualidade



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



Indicadores:

Para avaliar a qualidade da formação do aluno dentro da escola

- › Ideb por escola, por etapa de ensino.
- › Média geral da nota Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Nota média em Português no Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Nota média em Matemática no Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Resultados das avaliações de proficiência por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Formação de Qualidade

Resultados

IDEB

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

SAEB

Sistema de Avaliação da Educação Básica

A nota do Ideb varia de 0 a 10, e leva em consideração o desempenho escolar dos alunos em português e matemática na Prova do SAEB, assim como índices de aprovação escolar.

Os testes do SAEB acontecem a cada dois anos e até 2023, os testes eram realizados pelos alunos do 5º ano.

Para que a nota do Ideb seja computada, é necessário que 80% dos alunos estejam presentes no dia da prova.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Formação de Qualidade

Nota do IDEB	2019		2021		2023	
	Nota	Lugar	Nota	Lugar	Nota	Lugar
Escola						
EM Cesar Rodrigues (Miguelão)	6.7	12°	6.3	10°	6.7	7°
EM Benvinda Pinto Rocha (Jardim Canadá)	6.1	14°	-	-	6.1	14°
EM Rubem Costa Lima (Macacos)	-	-	7	3°	6.5	8°
EM Dulce Santos Jones	8.4	1°	-	-	7.4	1°
EM Emília de Lima	-	-	7.5	1°	-	-
EM José Francisco da Silva	-	-	5.9	14°	6	15°

Fonte: INEP/MEC, 2019 - 2023

Em 2019:

A EM Rubem Costa Lima (Macacos) não conseguiu alcançar a representatividade necessária para ter sua nota no Ideb reconhecida.

As as três escolas municipais locais ficaram entre os últimos lugares nas notas do Ideb no município, assim como não alcançaram sua própria meta e ficaram abaixo da média municipal.

As notas no município variaram entre EM Dulce Santos Jones - 8.4 (1° lugar) e EM Benvinda Pinto Rocha (Jardim Canadá) - 6.1 (14° e último lugar).

Fonte: INEP/MEC, 2019

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Formação de Qualidade

Em 2021:

A nota da EM Rubem Costa Lima (Macacos) – 7 – foi a nota entre as quatro escolas com o Ideb mais alto em Nova Lima (3º lugar).

A EM Cesar Rodrigues (Miguelão) ficou entre as últimas notas 6.3 (10º lugar).

A EM Benvinda Pinto Rocha (Jardim Canadá) não conseguiu alcançar a representatividade necessária para ter sua nota no Ideb reconhecida.

As notas no município variaram entre EM Emilia de Lima – 7.5 (1º lugar) a EM José Francisco da Silva – 5.9 (14º e último lugar).

Fonte: INEP/MEC, 2021

Em 2023:

A EM Cesar Rodrigues e a EM Rubem Costa Lima ficaram entre as escolas que conseguiram alcançar a meta municipal do Ideb (7º e 8º lugares).

A EM Benvinda Pinto Rocha ficou entre as escolas com a pior nota no Ideb em Nova Lima e na região do Jardim Canadá – 6.1 (14º lugar).

As notas no município variaram entre EM Dulce Santos Jones – 7.4 (1º lugar) a EM José Francisco da Silva – 6 (15º e último lugar).

Fonte: INEP/MEC, 2023



Em 2019 e 2023 a EM Benvinda Pinto Rocha teve o desempenho no **Ideb abaixo da meta municipal** e inferior às outras escolas no Jardim Canadá e região e Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2019–2023

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Formação de Qualidade

SAEB

A nota do SAEB varia entre 0–500 pontos.

Para o 5º ano, são consideradas como “desempenho adequado” notas a partir de:

**200 pontos
em português**

**225 pontos
em matemática**

Fonte: Todos pela Educação, 2021

Nota do SAEB em português no 5º ano em 2023

Escola	Nota	Lugar
EM Cesar Rodrigues (Miguelão)	228	6º
EM Rubem Costa Lima (Macacos)	220	10º
EM Benvinda Pinto Rocha (Jardim Canadá)	213	13º

As notas no município variaram entre EM Dulce Santos Jones - 248 (1º lugar) a EM José Francisco da Silva - 208 (15º e último lugar).

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Formação de Qualidade

Nota do SAEB em matemática no 5º ano em 2023

Escola	Nota	Lugar
EM Rubem Costa Lima (Macacos)	239	8º
EM Cesar Rodrigues (Miguelão)	238	9º
EM Benvinda Pinto Rocha (Jardim Canadá)	226	14º

As notas no município variaram entre EM Dulce Santos Jones - 255 (1º lugar) a EM Harold Jones - 221 (15º e último lugar).

Notas do SAEB de todas as escolas municipais locais consideradas como "adequadas" pelo sistema de avaliação do Todos pela Educação.

Fonte: Todos pela Educação, 2021



Avaliações municipais reconhecem os efeitos negativos da pandemia no processo educativo das crianças no Jardim Canadá e região em relação ao seu desempenho acadêmico, saúde mental, interação social e comportamento.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Formação de Qualidade



Principais desafios revelados pelos diagnósticos realizados pela equipe da Secretaria Municipal de Educação de Nova Lima:

Lacunas em habilidades básicas

Diferenças em desempenho

Aumento da ansiedade e depressão

Problemas de comportamento

Dificuldade de socialização

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5



Fase 3

6-10 anos

Foco | Formação de Qualidade



Análise Estratégica

- Em 2019 e 2023, o desempenho no Ideb da EM Benvinda Pinto Rocha está abaixo da meta municipal e inferior às outras escolas no Jardim Canadá e região, além de Nova Lima.
- Isto evidencia a vulnerabilidade educacional da EM Benvinda Pinto Rocha em relação às outras escolas da região e do município.
- Casos de defasagem escolar entre os alunos evidenciada pelos números do IDEB e avaliações municipais.
- Nos anos de 2019, 2021 e 2023 notamos sempre as mesmas três escolas de Nova Lima nos primeiros lugares: EM Emília de Lima (Agora Escola Municipal George Chalmers), EM Dulce Santos Jones e EM David Finley.
- **Notas do SAEB e experiência social local revelam desigualdades no nível de proficiência em português e matemática entre alunos da mesma escola, e entre as escolas, apesar das médias indicarem aprendizado adequado.**
-  A defasagem de aprendizagem é visível em todas as séries das escolas municipais do Jardim Canadá e região, ainda maior após a pandemia. Esta defasagem também é percebida em relação à maturidade física, social e intelectual dos alunos.
- **Avaliações municipais reconhecem dificuldades de concentração e construção do conhecimento básico entre alunos, assim como as sequelas diversas deixadas pelo impacto da pandemia no processo de desenvolvimento dos alunos.**
- Efeito disruptivo da tecnologia na capacidade dos alunos de se concentrarem, de demonstrarem curiosidade e iniciativa com o ato de aprender.
-  **Diversos projetos de educação complementar existentes nesta fase do desenvolvimento da criança, que contribuem para fortalecer o desenvolvimento do estudante do Ensino Fundamental Anos Iniciais e poucos nos Anos Finais.**

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Formação de Qualidade



Recomendações

- Reconhecer a vulnerabilidade educacional da EM Benvinda Pinto Rocha em relação às outras escolas da região e do município durante o processo de construção e implementação de políticas públicas municipais.
- Ampliar drasticamente a estrutura da EM Benvinda Pinto Rocha para que o número de alunos dentro da escola seja reduzido para permitir uma melhor qualidade nos processos educativos dentro da escola com metodologias diferenciadas, foco mais individualizado e projetos de apoio escolar e psicopedagógico.
- Reconhecer o papel das organizações sociais e famílias neste processo e trabalhar de forma integrada.
- Desenvolver um projeto de transição para o Ensino Fundamental Anos Finais (do 5º ao 6º ano), entre escola municipal e estadual, que possa preparar os alunos nesta transição tão importante. O projeto seria tanto para os alunos e suas famílias, como entre as equipes pedagógicas das escolas municipais e estadual, para que possam discutir os casos que precisam de mais atenção. Desta forma, a escola estadual pode se preparar para receber os alunos e oferecer um ensino diferenciado para aqueles que mais precisam devido à defasagem escolar.
- Reduzir o enfoque na tecnologia no Ensino Fundamental Anos Iniciais e priorizar atividades básicas de aprendizagem da matemática e português em sala de aula e fora, com material concreto e metodologias experienciais, para incentivar processo de descoberta e autonomia para aprender, consolidar a autoconfiança de aprender, aprender fazendo.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais



FASE 3
(6-10 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Iniciais

Meta 5

Fase 3

6-10 anos

Foco | Formação de Qualidade

- Adequar a estrutura da educação para potencializar as ações para reverter este quadro, ver recomendações da Meta 1.
- Investir na qualidade e continuidade dos projetos de educação complementar desenvolvidos pelas Organizações Sociais, pela SEMED dentro das escolas e pelo Centro Psicopedagógico, com métodos diferenciados e atenção individualizada e de forma integrada a família, para assegurar que o investimento na base feito pelo município dê bons frutos, uma vez que as crianças irão para o Ensino Fundamental Anos Finais, na escola estadual.
- Recomendamos que todos os atores sociais que participam do processo de construção de uma educação de qualidade, estejam cientes do potencial impacto da pandemia no processo de desenvolvimento destas crianças para que possam ter mais compreensão dos desafios enfrentados hoje por alunos, suas famílias e seus professores. Este reconhecimento permitirá a estes atores ter uma melhor compreensão ao desenvolver estratégias diferenciadas que possam ir de encontro a estes desafios que agravaram diversas vulnerabilidades existentes e que criaram novas.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Acesso



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

"Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes."



Indicadores: Para avaliar o acesso à escola

- › Número de alunos na escola, por série.
- › Percentual de crianças e adolescentes fora da escola, por etapa de ensino.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais



Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Acesso

Resultados

Alunos	Escolas	Ensino
 <p>1.000 Alunos matriculados de 11 a 14 anos no 6º ao 9º ano no Ensino Fundamental Anos Finais</p>	<p>02 1 Escola Municipal 1 Escola Estadual No Jardim Canadá e região</p> 	<p>Ensino Fundamental Anos Finais (11 anos a 14 anos e 11 meses)</p>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Fonte: BNCC

Escolas Públicas

Jardim Canadá

Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (2001):

885

Alunos do 6º ao 9º ano

29 turmas

Ano	Alunos	Turmas
6º	297	10
7º	214	7
8º	194	6
9º	180	6

Escola com três segmentos e um total de **1.654 alunos** do Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e EJA.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Acesso

Escolas Públicas

Macacos

EM Rubem Costa Lima (2019):

115

Alunos do 6º ao 9º ano

4 turmas

Ano	Alunos	Turmas
6º	31	1
7º	27	1
8º	24	1
9º	33	1

Escola com três segmentos e um total de **347 alunos** do Ensino Infantil Creche ao Fundamental Anos Finais.

Escolas sempre abertas para receberem alunos e adolescentes ao longo do ano de diversas idades, localidades e históricos. Chegam mensalmente devido ao caráter flutuante da população local.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

A população flutuante no Jardim Canadá e região pode ser atribuída a diversas razões como a busca por oportunidades de trabalho na região, trabalhos temporários no ramo da mineração e construção civil. Porém, o alto custo de vida e dificuldades de adaptação ao local, fazem com que famílias retornem a sua cidade natal.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

28%

dos alunos do Ensino Fundamental e Médio da EE Maria Josefina Sales Wardi moram estudam em bairro diferente da sua residência.

Fonte: Coopervia, 2024



Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Acesso

De 422

alunos que estudam na EEMJSW e moram em outro bairro, **350** moram em Água Limpa.

Fonte: Coopervia, 2024



Análise Estratégica

- Alunos aceitos durante o ano, mas às vezes não há vagas disponíveis em determinados turnos e séries.
- A alternativa é estudar em escolas públicas no centro de BH que requerem investimento financeiro, logística, desgaste e que sobrecarrega as estruturas de BH.
- Famílias optando por matricular seus filhos em escolas alternativas devido a falta de qualidade e insegurança – isto não é acessível para todas as famílias.
- Para a grande maioria das famílias, a única opção viável (financeiramente e logística) é a EEMJSW.



Recomendações

- Adequar a estrutura da EEMJSW (expansão, reforma e modernização) para receber, de forma adequada, todos os adolescentes que optam por estudar na rede pública local no Ensino Fundamental Anos Finais, pois a EEMJSW é a única opção de ensino público para este segmento de ensino no Jardim Canadá e região, exceto para quem mora em Macacos.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Permanência



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



Indicadores: Para avaliar a permanência na escola

- › Taxa de abandono, por etapa de ensino.
- › Taxa de distorção idade/série, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Permanência

Resultados

Abandono

A taxa de abandono indica a porcentagem de alunos que deixaram de frequentar a escola, mas que retornaram para a escola no ano seguinte.



Entre 2017 e 2023, as taxas de abandono da EEMJSW (Jardim Canadá) são historicamente e consistentemente altas e representam a escola com a maior taxa de abandono entre as 6 escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima (2 municipais e 4 estaduais).

Fonte: INEP/MEC, 2017-2023

Em 2020, a taxa de abandono da EEMJSW (Jardim Canadá) foi de 0.2% e em 2021 foi de zero. Apesar de poucos alunos não abandonarem a escola durante a pandemia, isto não significa que aprenderam durante este período.

Fonte: INEP/MEC, 2017-2023

Em 2023, a EEMJSW (Jardim Canadá) teve a **maior taxa de abandono** dentre as escolas públicas municipais e estaduais de Nova Lima, com 4.5% referente a 40 estudantes.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2023, o número de estudantes que abandonaram a escola durante o ano letivo no Jardim Canadá e região é quase 4 vezes maior do a escola que ficou em segundo lugar no índice de abandono (EE Josefina Wanderley Azeredo, com um índice de abandono de 3%, referente a 14 alunos).

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2023, a EM Rubem Costa Lima (Macacos) registrou uma taxa de abandono de 1.9%, referente a 2 alunos – terceira maior taxa de abandono entre as escolas de Ensino Fundamental Anos Finais do município.

Fonte: INEP/MEC, 2023



Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Permanência

Distorção Série Idade

A taxa de distorção série/idade indica a porcentagem de alunos que estão com uma idade mais avançada do que a esperada para a série que cursam.

Entre 2017–2023, vemos um padrão histórico e consistente da EEMJSW (Jardim Canadá) registrando entre os 3 maiores índices de distorção série/idade entre as 6 escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2017–2023

27.9%
de alunos do com
distorção série idade

Em 2023, a EEMJSW (Jardim Canadá) registrou o **maior índice de distorção série/idade**, com 27.9%, referente a 247 alunos, do seu corpo estudantil com a idade mais avançada do que a esperada para a série que cursam.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2023, a EM Rubem Costa Lima (Macacos) registrou o **quarto maior índice de distorção série** entre as 6 escolas públicas de Ensino Fundamental anos finais em Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5


Fase 4

11-14 anos

Foco | Permanência



Análise Estratégica

- Caráter flutuante da população e instabilidade causada por fatores culturais, econômicos e mudanças de cidade.
- Alunos que tentam ir para uma outra escola em BH, mas acabam não se adaptando, logística difícil e retornam dentro de alguns meses.
-  As altas taxas de abandono refletem, além da população flutuante, as vulnerabilidades estruturais e pedagógicas existentes dentro da EEMJSW que afetam a qualidade da educação sendo oferecida para os alunos e suas famílias.



Recomendações

- Desenvolver projeto/plano de ação de reintegração do aluno dentro da escola (após abandono) para nivelar o conhecimento do aluno que foi penalizado durante o período em que ficou ausente da escola.
- Desenvolver projetos de transição de novos alunos e famílias para o bairro, assim como de alunos que saem e retornam, para facilitar a adaptação deste aluno, assim como o nivelamento do seu aprendizado.
- Desenvolver projetos especializados que possam auxiliar alunos com idade avançada, a recuperarem conteúdo e a aprenderem a conviver com seus colegas de idades diferentes.
- Reduzir o número de alunos por escola (principalmente no caso da EE Maria Josefina Sales Wardi (Jardim Canadá) para que professores e direção (adultos) possam gerenciar com mais atenção as diferentes maturidades entre alunos de diferentes idades que estão na mesma série, principalmente na hora do recreio e na sala de aula.
- Melhoria da infraestrutura escolar na EEMJSW (Jardim Canadá).

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Reprovação



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



Indicadores: Para avaliar a qualidade da formação do aluno na escola

- › Taxa de reprovação por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Reprovação

Resultados

Em 2020, a taxa de reprovação está zerada nas 6 escolas de Ensino Fundamental Anos Finais, devido a pandemia.

Fonte: INEP/MEC, 2020

Em 2021, a EEMJSW (Jardim Canadá) registrou a maior taxa de reprovação dentre as escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima, com 13.6% de alunos reprovados.

Fonte: INEP/MEC, 2021

Em 2022, a EEMJSW (Jardim Canadá) registrou a terceira maior taxa de reprovação dentre as escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima, com 15.6% de alunos reprovados.

Fonte: INEP/MEC, 2022

Em 2023, a EEMJSW (Jardim Canadá) registrou a taxa de reprovação mais alta dentre as escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima, com 20.7%, referente a 183 alunos do 6º ao 9º anos que não conseguiram consolidar um aprendizado adequado para concluir a série e passar de ano.

Fonte: NEP/MEC, 2023



Isto significa que em 2023, $\frac{1}{5}$ dos alunos do Ensino Fundamental Anos Finais da EEMJSW (Jardim Canadá) não alcançaram os critérios mínimos para a conclusão das etapas de ensino.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Reprovação

Uma média de 1 em cada 3 alunos reprovados:



A pior taxa de aprovação é liderada pelos alunos do 6º ano da EEMJSW, com apenas 68.3% passando de ano em 2023. Isto significa que de um grupo de cerca de 297 alunos matriculados no 6º ano, 95 destes alunos foram reprovados (não passam de ano).

Fonte: INEP/MEC, 2023 e Pesquisa de Campo, 2024

Em 2023, a EM Rubem Costa Lima (Macacos) registrou a menor taxa de reprovação no município, com 0.9%, seguida pela EM Emilia de Lima com 3.8% (EM George Chalmers desde 2021, quando o Ensino Fundamental Anos Finais da Escola Estadual George Chalmers foi municipalizado).

Fonte: INEP/MEC, 2023



Os baixos índices de reprovação entre as escolas municipais de Ensino Fundamental Anos Finais refletem a política escolar de não reprovação que se consolidou a partir de 2019 para as escolas municipais em Nova Lima.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Taxa de reprovação

2020	0%	2022	15.6%
2021	13.6%	2023	20.7%

1/5 dos alunos foram reprovados em 2023

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Reprovação



Análise Estratégica

- O alto índice de reprovação da EEMJSW (20.7%) evidencia que a EEMJSW não está conseguindo que os seus alunos aprendam de forma adequada, recuperando conteúdos e assimilando novos.
- O alto índice de reprovação é evidência da grande defasagem escolar entre os alunos e limitações da EEMJSW em oferecer um ambiente de ensino onde os alunos têm apoio que precisam para superá-las.
- O alto índice de reprovação também reflete o impacto da política municipal de não reprovação que observamos nas escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais no Jardim Canadá e região.
- Alunos que passam do 5º para o 6º ano, sem estar com o aprendizado básico do Ensino Fundamental Anos Iniciais consolidado, acabam sofrendo as consequências uma vez que ingressam na fase do Ensino Fundamental Anos Finais e são reprovados.
- Sabemos que alunos com defasagem escolar precisam de reforço e acompanhamento individualizado para desenvolver e recuperar o conteúdo básico do Ensino Fundamental.



Recomendações

- Que medidas estruturais e pedagógicas urgentes sejam tomadas para melhorar a qualidade da educação oferecida pela EEMJSW. A escola precisa se tornar um ambiente onde seja possível aprender, independente da idade ou da série do aluno.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Rendimento Escolar



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



Indicadores: Para avaliar a qualidade da formação do aluno na escola

- › Taxa de rendimento escolar por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Rendimento Escolar

Resultados

As taxas de rendimento escolar incluem as taxas de reprovação, abandono e distorção série/idade de uma escola.

Em 2023, **as taxas de rendimento escolar da EEMJSW são as piores do município**, dentre as 6 escolas que oferecem o Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima.

Abandono

A EEMJSW teve a maior **taxa de abandono** no município em 2023:

4.5% referente a 40 alunos que deixaram a escola durante o ano letivo.

Em 2023, o índice de abandono no município variou entre EE João Felipe da Rocha - 0.7 % (1º lugar) e a EEMJSW (Jardim Canadá) - 4.5% (6º e último lugar).

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Rendimento Escolar

Distorção Série/Idade

A EEMJSW teve a maior **taxa de distorção série e idade** no município em 2023:

27.9% referente a 247 alunos do 6º e 9º anos, com idade avançada para a sua série.

Em 2023, o índice de distorção série/idade no município variou entre EM Emilia de Lima com 14.5% (1º lugar) e EEMJSW (Jardim Canadá) – 27.9% (6º e último lugar).

Reprovação

**183
alunos**

A EEMJSW teve a maior **taxa de reprovação** no município em 2023: **20.7%**, referente a 183 alunos reprovados, com a **maior incidência de reprovação no 6º ano**.

Em 2023, o índice de reprovação no município variou entre EM Rubem Costa Lima (Macacos) com 0.9% (1º lugar) e EEMJSW (Jardim Canadá) – 20.7% (6º e último lugar).

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5


Fase 4

11-14 anos

Foco | Rendimento Escolar




Análise Estratégica

-  A taxa de rendimento escolar da EEMJSW é a pior taxa do município de Nova Lima, dentre as seis escolas que oferecem o Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima. Isto significa que:
 - A EEMJSW tem a maior taxa de abandono no município. Em 2023, 40 alunos deixaram a escola.
 - A EEMJSW tem a maior taxa de distorção série e idade no município. Em 2023, o número de alunos com distorção série/idade era de 247, ou seja, 27.9% de todos os alunos entre o 6º e 9º anos.
 - A EEMJSW tem a maior taxa de reprovação no município. Em 2023, 183 alunos foram reprovados, com a maior incidência de reprovação no 6º ano.



Recomendações

-  Medidas urgentes para melhorar a qualidade do ensino e lidar/cuidar/se responsabilizar/responder às altas taxas de reprovação:
 - Redução do número de alunos por turma;
 - Presença contínua e qualificada dos professores;
 - Desenvolvimento de metodologias de ensino diferenciadas para engajar os alunos e atender às suas necessidades individuais;

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais




FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais


Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Rendimento Escolar

-  **Medidas urgentes para melhorar a qualidade do ensino e lidar/cuidar/se responsabilizar/responder às altas taxas de reprovação:**
 - Construção de infraestruturas adequadas para o ensino;
 - Formação de parcerias com as organizações sociais locais para a realização de projetos de educação complementar que irão enriquecer o currículo através do contato dos alunos com diferentes tipos de conhecimentos e habilidades como esportes, meio ambiente, cultura, artes, temáticas de uma educação para a sustentabilidade e formação em liderança, assim como uma atenção mais individualizada para os alunos;
 - Ampliar o atendimento pelo Centro Psicopedagógico, para esta faixa etária;
 - Implementar projetos de recuperação do aprendizado dentro da escola.

-  **Medidas urgentes para melhorar a qualidade do ensino e responder aos altos índices de distorção série/idade:**
 - Adotar formas diferentes de ensinar que possam permitir a recuperação do conteúdo e também a convivência de alunos com diferentes tipos de maturidade física, social e intelectual;
 - As organizações sociais podem ser grandes parceiras para vencer este desafio.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais




FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | **Rendimento Escolar**

-  **Medidas urgentes para melhorar a qualidade do ensino e responder aos altos índices de abandono:**
 - Desenvolver um projeto de extensão e apoio à família, que possa ajudá-la a navegar às instabilidades da vida sem prejudicar seus filhos. As organizações sociais e o CRAS podem ser grandes parceiros para esta iniciativa.
 - Desenvolver mecanismos para que a escola se torne um lugar cada vez mais seguro e visto como tranquilo e de qualidade para dar continuidade aos estudos, para que as famílias sintam orgulho de seus filhos estudarem no bairro, versus sentirem a pressão de procurar alternativas.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Formação de Qualidade



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



Indicadores: Para avaliar a qualidade da formação do aluno na escola

- › Ideb por escola, por etapa de ensino.
- › Média geral da nota Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Nota média em Português no Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Nota média em Matemática no Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Resultados das avaliações de proficiência por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Formação de Qualidade

Resultados

IDEB Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

SAEB Sistema de Avaliação da Educação Básica

A nota do Ideb varia de 0 a 10, e leva em consideração o desempenho escolar dos alunos em português e matemática na Prova do SAEB, assim como índices de aprovação escolar.

Para que a nota do Ideb seja computada, é necessário que 80% dos alunos estejam presentes no dia da prova.

Os testes do SAEB acontecem a cada dois anos e os testes são realizados pelos alunos do 9º ano.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Formação de Qualidade

IDEB: Em Geral - Ensino Fundamental Anos Finais

A partir de 2017, o resultado do IDEB para as escolas de Ensino Fundamental Anos Finais municipais e estaduais se torna inconsistente, com poucos resultados por escola por ano de testagem.

Entre 2005 e 2023, EE Maria Josefina Sales Wardi assim como a EE Josefina Wanderley Araujo tiveram, de forma consistente, as piores notas no IDEB entre as escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2005-2023

IDEB: EEMJSW

Em 2019 e 2023, a EE Maria Josefina Sales Wardi (Jardim Canadá), não teve nota para o Ideb pois não conseguiu alcançar a representatividade necessária para ter sua nota no Ideb reconhecida.

Em 2021, a nota do Ideb da EEMJSW é de 4.4 (4º lugar e último lugar).

Em 2021, as notas no município variaram entre EE João Felipe da Rocha - 5.7 (1º lugar) e EEMJSW (Jardim Canadá) - 4.4 (4º e último lugar). Não houve nota para as demais 5 escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais no município de Nova Lima, devido a insuficiência de participação dos alunos do 9º ano na prova.

Entre 2005 e 2023, a nota do Ideb da EEMJSW é consistentemente abaixo da meta estabelecida para a sua escola e a meta estadual.

Fonte: INEP/MEC, 2005-2023

A nota do Ideb da EEMJSW ficou acima da média estadual somente em 2015 - 4.2, sendo a meta estadual 4.1.

Fonte: INEP/MEC, 2005-2023



Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Formação de Qualidade

IDEB: EMRCL

A única nota do Ideb para a EM Rubem Costa Lima (Macacos) disponível é em 2023 – 4.1 (3º lugar). Neste ano, não houve nota para as demais 4 escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais no município de Nova Lima, devido a insuficiência de participação dos alunos do 9º ano na prova.

A nota do Ideb para a EMRCL ficou abaixo da média municipal em 2023 – 5.

Fonte: INEP/MEC, 2005–2023

SAEB

A nota do SAEB varia entre 0–500 pontos.

Para o 9º ano, são consideradas como “desempenho adequado” notas a partir de:

**275 pontos
em português**

**300 pontos
em matemática**

Fonte: Todos pela Educação, 2021

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Formação de Qualidade

SAEB Português:

Nota EE Maria Josefina Sales Wardi em 2021: 253 (acima da pior nota no município em 2 pontos).

Nota EM Rubem Costa Lima em 2023: 218 (pior desempenho em português do município entre as escolas que tiveram um resultado).

Nenhuma das escolas de Ensino Fundamental Anos Finais do município alcançou em 2021 e 2023 a nota mínima no SAEB em português (275), utilizada pelo Todos pela Educação, para o nível de proficiência ser considerado adequado.

Fonte: INEP/MEC, 2019-2023

SAEB Matemática:

Nota EE Maria Josefina Sales Wardi em 2021: 251 (pior desempenho em matemática do município).

Nota EM Rubem Costa Lima em 2023: 232 (acima da pior nota no município em 3 pontos entre as escolas que tiveram um resultado).

A EEMJSW não computou resultados em 2023.



Nenhuma das escolas do município alcançou em 2023 e 2021 a nota mínima no SAEB em matemática (300), utilizada pelo Todos pela Educação, para o nível de proficiência ser considerado adequado.

Fonte: INEP/MEC, 2021-2023

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais

Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Formação de Qualidade



Análise Estratégica

- Fortes indícios de alta defasagem escolar causada pela baixa qualidade da educação, evidenciado pelos altos níveis de abandono, distorção série/idade e níveis de reprovação.
- Notas do Ideb refletem a defasagem escolar dentro da escola, entre escolas e em relação à expectativa nacional.
- Notas do Saeb indicam baixos níveis de proficiência em português e matemática no município como um todo. E onde as escolas do Jardim Canadá têm os piores desempenhos e que há muitas melhorias urgentes a serem feitas.
- Pouca interlocução entre Secretarias de Educação Municipal e Estadual.



Recomendações

- Que medidas estruturais e pedagógicas urgentes sejam tomadas para melhorar a qualidade da educação oferecida pela EEMJSW. A escola precisa se tornar um ambiente onde seja possível aprender, independente da idade ou da série do aluno.
- Ampliar o diálogo entre o Município e o Estado sobre a Educação a nível local, entre as escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais a fim de alavancar o investimento realizado pelo Município de Nova Lima na Educação Básica.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais



FASE 4
(11-14 ANOS)
Ensino
Fundamental
Anos Finais


Meta 5

Fase 4

11-14 anos

Foco | Formação de Qualidade

Diálogo sobre:

- Impacto da política de não reprovação no Ensino Fundamental Anos Iniciais (municipal) para os alunos que entram na EEMJSW no 6º ano.
- Investimentos para construções e adequações de espaços e transporte escolar.
- Que equipes pedagógicas do estado e município dialoguem para já antecipar as dificuldades dos alunos que entrarão no 6º ano. E para que possam construir mecanismos para poder apoiá-los na superação de sua defasagem escolar.
- Construção de um projeto de transição dos alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais para o Ensino Fundamental Anos Finais.
- Ampliação do investimento pelo município de Nova Lima em estrutura física e também pedagógica na EEMJSW como: formação de professores, projetos de educação complementar, esportes, formação de liderança, tecnologia, carreiras, universidade e conexão com o mercado de trabalho.
-  **Focar na consolidação das habilidades básicas e fundamentais em português e matemática como estratégia principal para melhorar o ensino: sem a base o aluno não consegue evoluir.**
- Adicionar ao currículo do Ensino Fundamental Anos Finais, projetos e horas de aula adicionais para a construção da base em português e matemática como forma de melhorar os níveis de aprendizado dos alunos. Isto permitirá atender às necessidades dos alunos e dar a chance para que possam evoluir.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Acesso



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



Indicadores: Para avaliar o acesso à escola

- › Número de alunos na escola, por série.
- › Percentual de crianças e adolescentes fora da escola, por etapa de ensino.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Acesso



Resultados

Alunos

**Ensino Médio
no Jardim Canadá e região**



596

Alunos matriculados
do 1º e 3º ano do Ensino Médio,
entre 15 e 17 anos

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Escolas

01

Escola Pública Estadual
no Jardim Canadá e um
anexo em Macacos



Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Ensino Médio

15 anos a 17 anos e 11 meses

Fonte: BNCC

Escola Pública

Sede Jardim Canadá

Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (2001):

545

Alunos do 1º ao 3º ano
do Ensino Médio
14 turmas

Ano	Alunos	Turmas
1º	247	6
2º	175	5
3º	123	3

Escola com três segmentos e um total de **1.654 alunos** do Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e EJA.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Acesso

Escola Pública

Anexo em Macacos

Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi:

51

Alunos do 1º ao 3º ano
do Ensino Médio
3 turmas

Ano	Alunos	Turmas
1º	28	1
2º	15	1
3º	8	1

Escola com três segmentos e um total de **1.654 alunos** do Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e EJA.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Há 5 escolas estaduais em Nova Lima que oferecem o Ensino Médio público.

Fonte: INEP/MEC, 2023

A EEMJSW é a única opção de escola pública para o Ensino Médio no Jardim Canadá e região.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Escolas sempre abertas para receberem alunos ao longo do ano e adolescentes de diversas idades, localidades e históricos escolares, que chegam mensalmente devido ao caráter flutuante da população local.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Acesso

A população flutuante no Jardim Canadá e região pode ser atribuída a diversas razões como a busca por oportunidades de trabalho na região, trabalhos temporários no ramo da mineração e construção civil. Porém, o alto custo de vida e dificuldades de adaptação ao local, faz com que famílias retornem a sua cidade natal.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

28%

dos alunos do Ensino Fundamental e Médio da EE Maria Josefina Sales Wardi, moram estudam em bairros diferentes da sua residência.

Fonte: Coopervia, 2024

Dos 442 alunos que estudam na EEMJSW e moram em outro bairro, 350 moram em Água Limpa.

Fonte: Coopervia, 2024

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5


Fase 5

15-17 anos

Foco | Acesso



Análise Estratégica

-  Turmas do Ensino Médio têm em média 39 alunos por turma. Este é um número muito elevado de alunos, evidenciando uma superlotação.
- O alto número de alunos por turma representa um grande desafio na entrega de uma educação de qualidade.
- Muito importante que ela tenha vagas para todos os estudantes neste segmento devido às questões financeiras e de logística envolvidas em estudar em uma escola pública em BH ou em outro lugar.
- Sabemos que há famílias que optam por colocar os seus filhos para estudar em escolas em Belo Horizonte devido a percepção de insegurança e ausência de qualidade da educação que têm da EEMJSW.



Recomendações

- Adequar a estrutura da EEMJSW (expansão, reforma e modernização) para receber, de forma adequada, todos os adolescentes que optam por estudar na rede pública local no Ensino Fundamental Anos Finais, pois a EEMJSW é a única opção de ensino público para este segmento de ensino no Jardim Canadá e região.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Permanência



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



Indicadores: Para avaliar a permanência na escola

- › Taxa de abandono, por etapa de ensino.
- › Taxa de distorção idade/série, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Permanência

Resultados

Abandono

A taxa de abandono indica a porcentagem de alunos que deixaram de frequentar a escola, mas que retornaram no ano seguinte.

Em 2023, a EEMJSW teve o **segundo maior número de alunos no Ensino Médio em Nova Lima (551)** – a primeira foi EE João Felipe da Rocha, com 612 alunos.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2022, a **taxa de abandono** na EEMJSW foi de **15.6%** – referente a 86 alunos – a **segunda maior** taxa de abandono entre as 6 escolas estaduais de Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2023, a **taxa de abandono** na EEMJSW foi de **6.7%** – referente a 37 alunos – a **terceira maior** taxa de abandono do município.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Apesar de estar em terceiro lugar, o **número absoluto de alunos que abandonaram a escola em 2023 é maior** do que o número de alunos da EE Deniz Vale, que registrou a maior taxa de abandono em 2023, com 7.6% (referente a 26 alunos), e a EE Josefina Wanderley Azeredo que registrou 7.3% (referente a 19 alunos).

Fonte: INEP/MEC, 2023

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Permanência

Resultados

Abandono

A taxa de abandono indica a porcentagem de alunos que deixaram de frequentar a escola, mas que retornaram no ano seguinte.

Em 2023, a EEMJSW teve o **segundo maior número de alunos no Ensino Médio em Nova Lima (551)** – a primeira foi EE João Felipe da Rocha, com 612 alunos.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2022, a **taxa de abandono** na EEMJSW foi de **15.6%** – referente a 86 alunos – a **segunda maior** taxa de abandono entre as 6 escolas estaduais de Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2023

6.7%
37 alunos

Em 2023, a **taxa de abandono** na EEMJSW foi de 6.7% – referente a 37 alunos – a **terceira maior** taxa de abandono do município.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Apesar de estar em terceiro lugar, o número absoluto de alunos que abandonaram a escola em 2023, é maior que:

A EE Deniz Vale, que registrou a maior taxa de abandono em 2023 com:

7.6%
26 alunos

A EE Josefina Wanderley Azeredo que registrou:

7.3%
19 alunos

Fonte: INEP/MEC, 2023

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Permanência

Distorção Série Idade

A taxa de distorção série/idade indica a porcentagem de alunos que estão com uma idade mais avançada do que a esperada para a série que cursam.

Em 2023, a EEMJSW registrou uma taxa de **30% de distorção série/idade** – referente a 165 alunos tinham pelo menos 2 anos a mais do que a idade esperada para aquela série no Ensino Médio.



O alto número de alunos com distorção série/idade na EE Maria Josefina Sales Wardi é evidência dos desafios enfrentados nos últimos anos em relação ao impacto da pandemia e limites pedagógicos e de infraestrutura.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Apesar de estar em 3º lugar, este número absoluto de alunos que tem uma distorção série/idade em 2023, é maior do que:

EE Deniz Vale, que registrou a maior taxa de distorção série/idade em 2023 com:

30.1%
103 alunos

EE Josefina Wanderley Azeredo que registrou a 2ª maior taxa de distorção série/idade com:

32.1%
84 alunos

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5


Fase 5

15-17 anos

Foco | Permanência




Análise Estratégica

-  As taxas de abandono e distorção série/idade na EE Maria Josefina Sales Wardi evidenciam os desafios enfrentados pelos alunos e escolas nos últimos anos e agravados pela pandemia.



Recomendações

-  Adequar a estrutura da EEMJSW (expansão, reforma e modernização) para receber, de forma adequada, todos os adolescentes que optam por estudar na rede pública local no Ensino Fundamental Anos Finais, pois a EEMJSW é a única opção de ensino público para este segmento de ensino no Jardim Canadá e região.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Reprovação e Rendimento escolar



Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



Indicadores:

Para avaliar a qualidade da formação do aluno na escola

- › Taxa de reprovação por escola, por etapa de ensino.
- › Taxa de rendimento escolar por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Reprovação e Rendimento escolar

Resultados

Reprovação no Ensino Médio:

A reprovação acontece quando um aluno não tem uma frequência satisfatória e/ou quando ele não tem um nível de aprendizado adequado para ir de encontro aos critérios mínimos para passar para a próxima etapa.

26.5%
alunos do
Ensino Médio
reprovados

Em 2023, a taxa de reprovação da EEMJSW foi de 26.5% – a **maior taxa de reprovação** entre as escolas estaduais que oferecem o ensino médio no município (146 alunos do ensino médio foram reprovados).

Fonte: INEP/MEC, 2023



Esta taxa é duas vezes maior do que a escola em 3º e 4º lugar, indicando que a reprovação acontece duas vezes mais na EEMJSW.

Fonte: INEP/MEC, 2023

As taxas de reprovação entre as 5 escolas estaduais que oferecem o ensino médio em Nova Lima variaram entre EE Deniz Vale – 5.9% (1º lugar) a EEMJSW – 26.5% (5º e último lugar).

Fonte: INEP/MEC, 2023

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Reprovação e Rendimento escolar

Rendimento escolar (reprovação, abandono e distorção série idade)

Em 2023, a EEMJSW registrou os maiores números absolutos de alunos que foram reprovados, que abandonaram a escola e que estão com uma idade avançada para a sua série, dentre as escolas estaduais em Nova Lima.

146

alunos do Ensino Médio foram reprovados

37

alunos do Ensino Médio abandonaram a escola

165

alunos estavam com distorção/série idade

Fonte: INEP/MEC, 2023

As altas taxas de abandono, distorção série idade e reprovação da EEMJSW, são as mais altas em número absolutos dentre as escolas estaduais de Nova Lima e evidenciam a defasagem escolar que permeia a realidade escolar dos alunos.

Fonte: INEP/MEC, 2023 e Pesquisa de Campo, 2024

As altas taxas de abandono, distorção série idade e reprovação da EEMJSW demonstram o tamanho do desafio de professores, alunos e familiares na construção de uma educação de qualidade dentro da única escola pública de Ensino Médio no Jardim Canadá e região.

Fonte: INEP/MEC, 2023 e Pesquisa de Campo, 2024



As altas taxas de abandono, distorção série idade e reprovação da EEMJSW são uma bandeira vermelha para que ações imediatas sejam tomadas para melhorar a qualidade da educação nesta escola.

Fonte: INEP/MEC, 2023 e Pesquisa de Campo, 2024



Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

Foco | Reprovação e Rendimento escolar



Análise Estratégica

- A pesquisa de campo indica que a defasagem escolar na EEMJSW é causada por uma combinação dos fatores abaixo – que fazem com que alunos deixem a escola, sofram violência no caminho ou retorno da escola, priorizem o trabalho sobre a escola devido a questões financeiras, dentre outras.
- Fatores que contribuem para a defasagem escolar e reprodução das desigualdades sociais dentro da educação, no contexto da EEMJSW:
- Impacto negativo da pandemia e falta de estímulo com o ensino online e depois;
- Dificuldades de concentração e de recuperação de conteúdo;
- Currículo e formas de ensinar desatualizadas e falta de formação de professores;
- Aprendizado frequentemente interrompido ausência de professores na escola e greves;
- Sentimento de que “não vale a pena estudar”;
- Passar de ano sem aprender, chega uma hora que não consegue mais continuar;
- Reprovação contínua;
- Abandono (deixa a escola durante o ano letivo) e Evasão (não se matricula);
- Distorção série/idade;
- Falta de qualidade no ensino em geral: infraestrutura e organização escolar;
- Falta de participação e apoio da família, desestruturação familiar e necessidades financeiras;
- Distância entre bairros de residência de alunos e escola;
- Casos de violência entre alunos;
- Gravidez precoce;
- Ausência frequente de professores na escola.

Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5



15-17 anos

Foco | Reprovação e Rendimento escolar



Recomendações

Para melhora da qualidade da educação no Ensino Médio:

-  São necessárias soluções estruturais urgentes que ajudem a criar um ambiente mais engajador de aprendizado e modelos pedagógicos que respeitem os ritmos e níveis de proficiência dos alunos.
-  Recomendamos a implementação de mecanismos para recuperar as etapas de aprendizagens interrompidas durante a pandemia. Que estas sejam desenvolvidas de forma alinhada à realidade histórica e social dos jovens e da escola.

🌈 Educação para Jovens e Adultos



Meta 6

Fases 5-6

15-21 anos

Meta 6



Até 2030, contribuir para a participação de jovens e adultos com o ensino fundamental e médio incompletos no Jardim Canadá e região, para que possam concluir os seus estudos com qualidade, via EJA.

Meta Base - 4.6



“Até 2030, garantir que todos os jovens e uma substancial proporção dos adultos, homens e mulheres estejam alfabetizados e tenham adquirido o conhecimento básico de matemática.”



Indicadores: Para avaliar a demanda para a EJA

- › Taxa de alfabetização de Nova Lima.

Fonte: IBGE



Indicadores: Para avaliar o atendimento da EJA

- › Percentual de alunos da EJA por faixa etária.
- › Uma análise do perfil dos alunos do Ensino Médio que estudam juntos no turno da noite no mesmo turno que os alunos da EJA.

🎯 Educação para Jovens e Adultos



Meta 6

Fases 5-6

15-21 anos

🔍 Resultados

🎯 Demanda

Índice de Alfabetização de Nova Lima

97.95%

O mais alto do Estado de Minas Gerais: indica que a grande maioria dos jovens e adultos a partir de 15 anos ou mais em Nova Lima, sabem ler e escrever um bilhete simples.

Fonte: Censo, 2022

Apesar de existirem jovens e adultos não terem concluído o ensino por diversas razões, **somente 2.05% são analfabetos**, ou seja, frequentaram a escola em algum ponto, mas tiveram o seu ensino interrompido por alguma razão.

Educação para Jovens e Adultos



Meta 6

Fases 5-6

15-21 anos

Atendimento

Educação de Jovens e Adultos | EJA:

Política Pública de Educação para jovens e adultos finalizarem os estudos de forma mais rápida e objetiva:

Ensino Fundamental
em 2 anos

Ensino Médio
em 1.5 anos

EJA Ensino Fundamental Anos Finais + Ensino Médio

Em 2024, a EE Maria Josefina Sales Wardi ofereceu a modalidade de EJA Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no turno da noite.

173

alunos total entre 15 e 61 anos:

67%

têm entre 15 e 21 anos

22%

têm entre 22 e 30 anos

11%

têm acima de 30 anos

Entre 2020 a 2024, observamos uma **redução de 63 alunos** matriculados na EJA.

🌈 Educação para Jovens e Adultos



Meta 6

Fases 5-6

15-21 anos

🌈 Atendimento

EJA Ensino Fundamental Anos Finais

53

alunos

91%

têm entre 15-21 anos (48 alunos)

9%

têm acima de 21 anos (5 alunos)

Número de estudantes em queda de 2020 a 2024, porém aumento na porcentagem de alunos entre 15-21 anos:

Em 2020:
87 alunos

Em 2024:
53 alunos

Em 2020:
78% tinham entre 15 e 21 anos

Em 2024:
91% tinham entre 15 e 21 anos

🌈 Educação para Jovens e Adultos



Meta 6

Fases 5-6

15-21 anos

🌈 Atendimento

EJA Ensino Médio

120

alunos

56%

têm entre 15–21 anos (67 alunos)

44%

têm acima de 21 anos (53 alunos)

Número de estudantes em queda de 2020 a 2024, porém aumento na porcentagem de alunos entre 22–30 anos:

Em 2020:
149 alunos

Em 2024:
120 alunos

Em 2020:
22% tinham entre 22 e 30 anos

Em 2024:
31% tinham entre 22 e 30 anos

Educação para Jovens e Adultos



Meta 6

Fases 5-6

15-21 anos

Atendimento

Ensino Médio Turno da Noite

Em 2024, a EE Maria Josefina Sales Wardi também ofereceu o ensino médio regular no turno da noite

180

alunos entre 15 e 37 anos

74

alunos no 1º ano

55

alunos no 2º ano

51

alunos no 3º ano

93%

têm entre 15 e 21 anos
(168 alunos)

7%

dos alunos têm acima
de 21 anos

Uma parte significativa dos alunos tem uma idade mais avançada do que a esperada para a série:

74%

dos alunos do 1º ano têm distorção série/idade

60%

dos alunos do 2º ano têm distorção série/idade

53%

dos alunos do 3º ano têm distorção série/idade

Educação para Jovens e Adultos



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

FASE 6
(18-21 ANOS)
Ensino Superior e Carreira

Meta 6

Fases 5-6

15-21 anos



Análise Estratégica

- Desde 2010, com a mudança da idade mínima para ingressar na EJA para incluir jovens a partir de 15 anos no Ensino Fundamental, o perfil da EJA não só no Jardim Canadá, mas praticamente em todo o país, tem mudado para incluir mais e mais pessoas jovens entre 15 e 21 anos e menos adultos acima de 22 anos.
- EJA é uma opção de “retorno” para a escola para pessoas mais velhas ou jovens adultos que tiveram que interromper os seus estudos.
- EJA também se tornou, progressivamente, uma opção de conclusão de Ensino Fundamental e Médio para alunos que não têm condições de frequentar o ensino regular em razão de trabalharem ou que apresentam um histórico de abandonos e/ou reprovações.
- **Ambiguidade da EJA:** uma oportunidade de retorno para o sistema educacional, mas também uma porta de saída para os alunos que enfrentam dificuldades no ensino regular.
- Seja por incapacidade da escola garantir permanência e sucesso de seus alunos, seja por razões sociais ou vulnerabilidades, os adolescentes e jovens saem do ensino regular e vão para a EJA – quando de fato precisam de apoio pedagógico e social para se manterem no ensino regular.
- **Perfil Jovem da EJA no Jardim Canadá e região:** Em 2024, observamos um perfil de jovens adultos, muito mais que um perfil de jovens e adultos. A população da EJA está principalmente concentrada na faixa etária de 15 a 21 anos (67%).

🌈 Educação para Jovens e Adultos



FASE 5
(15-17 ANOS)
Ensino Médio

FASE 6
(18-21 ANOS)
Ensino Superior e Carreira

Meta 6

Fases 5-6

15-21 anos

- A EJA na EEMJSW está sendo predominantemente utilizada por jovens adultos entre 15 e 30 anos para darem continuidade aos seus estudos de forma mais inclusiva e rápida do que no ensino regular.
- Fenômeno identificado como “Juvenilização da EJA”: causado pelo aumento de jovens e adultos entre 15 e 21 anos que migraram do ensino regular por questões pedagógicas, distorção série/idade, abandono e reprovação devido a alta defasagem escolar.
- Os pontos de intersecção entre os alunos da EJA e o Ensino Médio que estudam a noite representam um potencial a ser desenvolvido, pois este grupo compartilha não somente a mesma faixa etária, ocupações diárias, e como desafios acadêmicos em comum.

	EJA	Ensino Médio Regular
Alunos com 15 e 17 anos:	21%	66%
Alunos com 18 e 21 anos:	46%	28%

🌈 Educação para Jovens e Adultos



Meta 6

Fases 5-6

15-21 anos

🌈 Demanda e Atendimento



Recomendações

- Reconhecer o fato social da juvenilização da EJA para que esta modalidade de ensino possa inovar e desenvolver como um instrumento de inclusão escolar e formação diferenciada para a população de jovens e adultos – grupo majoritário na faixa etária entre 15 e 21 anos (67%), e entre 22 e 30 anos (22%).
- Compreender melhor as razões da migração de adolescentes e jovens para a EJA e colaborar para aumentar a participação de adultos nesta modalidade de ensino.
- Divulgar amplamente, dentro da comunidade, a oportunidade de continuar o ensino nesse novo formato, ao invés de abandonar os estudos.
- Desenvolver mecanismos inovadores para a recuperação da aprendizagem para este grupo que tem uma alta distorção série/idade e muita defasagem escolar, possa desenvolver conhecimentos básicos em matemática, leitura e escrita.
- Desenvolver formas de ensino diferenciadas de forma a engajar os jovens e adultos que já trabalham e que estão usando a EJA como um mecanismo mais rápido para concluir o seu ensino básico e que levem em consideração os seguintes aspectos:
 - O perfil mais maduro jovens adultos que compõe a EJA e o Ensino Médio no turno da noite (idade, interesses, habilidades);
 - O cansaço de quem trabalhou o dia inteiro;
 - Reconhecer o local onde os alunos moram e das habilidades que eles desenvolvem no seu trabalho/ocupação diurna;
 - Oferecer um lanche gostoso;
 - Oferecer oportunidades de excursões e/ou intercâmbio.

🌈 Educação para Jovens e Adultos



Meta 6

Fases 5-6

15-21 anos

🌈 Demanda e Atendimento

- Organizar mecanismos para ampliar as oportunidades deste jovem adulto quando concluir os seus estudos, pois o diploma do ensino médio tem um impacto direto nas oportunidades de mobilidade socioeconômica dentro do mercado de trabalho.
- Desenvolver um olhar para os alunos da EJA e do Ensino Médio no turno da noite como um grande potencial a ser desenvolvido e entender que diversas atividades de enriquecimento do currículo podem ser organizadas para os dois grupos por compartilharem a mesma idade e trabalharem durante o dia, como.
- Ampliar a conexão da EJA e Ensino Médio no turno da noite com o mercado de trabalho através da:
 - Divulgação de oportunidades e vagas de trabalho,
 - Palestras relacionadas ao mercado de trabalho, carreiras e trajetórias pós ensino médio. Isto pode ter um enfoque local e estar conectado com oportunidades dentro do mercado de trabalho local.
 - Palestras, visitas e desenvolvimento de oficina de conhecimentos práticos por empresas nas escolas.
- Potenciais parceiros: Alumia (Jaé), CDM (Lidera), Rede Recriarte (ONG com EJA), Rede Cidadã (Jovem Aprendiz), Centro de Atividades Culturais (Empreendedorismo), entre outros.
- Pontos de interesse identificados nos grupos de foco:
 - Tecnologia e telefones/computadores;
 - Mídia social;
 - Mundo digital e cidadania digital;
 - Empreendedorismo, carreiras, profissões;
 - Trabalho e estudo, jovens aprendizes, universidade;
 - Aprendizado técnico, cursos profissionalizantes;
 - Estágios, vagas de trabalho, oportunidades para integrar o mercado local.

Ensino Superior, Técnico e Profissionalizante



Meta 7

Fases 5-6

15-21 anos



Meta 7

Até 2030, contribuir para o acesso ao ensino superior, ensino técnico e ensino profissionalizante no Jardim Canadá e região.



Meta Base - 4.3

“Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres a educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidades.”



Indicadores: Para avaliar o acesso ao Ensino Superior

- › Percentual da população de jovens, por faixa etária, que estão cursando Ensino Superior.
- › Percentual da população de jovens e adultos, por faixa etária, que concluíram o Ensino Superior.



Indicadores: Para avaliar o acesso ao Ensino Técnico e Profissionalizante

- › Percentual de adolescentes e jovens, por faixa etária, que estão cursando ensino técnico profissionalizante.
- › Percentual de adolescentes e jovens, por faixa etária, que concluíram ensino técnico profissionalizante.

Ensino Superior, Técnico e Profissionalizante



Meta 7

Fases 5-6

15-21 anos



Resultados

O Jardim Canadá é um polo econômico relevante em Nova Lima:

853

empresas

9.066

empregos gerados

Há empregos em indústria, comércio, serviços e atividades técnicas, para os quais, em muitos casos, é requerida formação técnica ou superior.

Fonte: RAIS, 2021

Não identificamos polos universitários ou de cursos técnicos e profissionalizantes no Jardim Canadá e região.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Através da nossa experiência local sabemos da existência de muitos jovens que estão dando seguimento aos estudos a nível superior e técnico, estudando cursos como Engenharia, Pedagogia, Enfermagem, Direito, Jornalismo, entre outros.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Até o momento da pesquisa, o IBGE ainda não havia divulgado os dados precisos sobre a população jovem que estuda na universidade ou faz algum curso técnico por setor censitário.

Os grupos de foco realizados durante a pesquisa de campo, revelaram que os jovens e adultos no Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e EJA da EE Maria Josefina Sales Wardi, têm como objetivo cursar o ensino superior e técnico em diversas áreas.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Ensino Superior, Técnico e Profissionalizante



Meta 7

Fases 5-6

15-21 anos

Não identificamos iniciativas especializadas dentro da escola e dentro da comunidade para ampliar este conhecimento sobre oportunidades nesta fase do desenvolvimento do jovem no Jardim Canadá e região e se preparar.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Em 2023, apenas 10 alunos da EE Maria Josefina Sales Wardi participaram do ENEM

Fonte: AIO (www.aio.com.br/enempoescola) com base nos microdados do ENEM (LC-linguagens e códigos, CH-ciências humanas, CN-ciências da natureza, MT-matemática)

Em 2023, as notas médias em cada área de conhecimento e na média geral foram as piores entre as cinco escolas de Ensino Médio de Nova Lima.

Participação no ENEM, entre as 5 escolas estaduais em Nova Lima:

1º lugar

EE Augusto de Lima, com 38 participantes

5º e último lugar

EE Maria Josefina Sales Wardi, com 10 participantes

Todas as escolas de Ensino Médio do município tiveram número reduzido de participantes

(Fonte: AIO (www.aio.com.br/enempoescola) com base nos microdados do ENEM (LC-linguagens e códigos, CH-ciências humanas, CN-ciências da natureza, MT-matemática)



Na média geral, todas as escolas estaduais de Nova Lima ficaram abaixo da média nacional e da nota de corte do SISU. Apenas a EE Maria Josefina Sales Wardi ficou também abaixo da nota de corte do PROUNI.

Fonte: AIO (www.aio.com.br/enempoescola) com base nos microdados do ENEM (LC-linguagens e códigos, CH-ciências humanas, CN-ciências da natureza, MT-matemática)

Ensino Superior, Técnico e Profissionalizante



Meta 7

Fases 5-6


15-21 anos

Jovens no Jardim Canadá e região têm poucas informações sobre como se preparar para trilhar essa nova fase do aprendizado como preparação para o ENEM, cursinhos e informação sobre escolas de ensino técnico, universidades e bolsas.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



Análise Estratégica

- O acesso ao ensino superior e técnico no Jardim Canadá e região é uma questão muito estratégica para o desenvolvimento local, por se tratar de um grande polo de desenvolvimento econômico e produtivo tanto em relação ao município de Nova Lima, como Itabirito.
-  A participação extremamente baixa de alunos no município e na EEMJSW no ENEM é muito preocupante e revela o despreparo das escolas para incentivar os próximos passos do aluno.(Pesquisa de campo, 2024)

Ensino Superior, Técnico e Profissionalizante




Meta 7

Fases 5-6

15-21 anos



Recomendações

-  O acesso a universidade e cursos técnicos e profissionalizantes após o Ensino Médio é uma área que precisa de atenção.
- Implantar ensino técnico-profissionalizante no Jardim Canadá e região, criando vagas para os adolescentes e jovens do território.
- Criar mecanismos de informação, orientação e apoio para adolescentes e jovens sobre oportunidades e acesso ao ensino técnico-profissionalizante.
- Implantar cursos ou ações dentro da escola para preparação dos estudantes do Ensino Médio a prestarem o ENEM e outros processos de seleção para o ensino superior.

Bolsas para o Ensino Superior



FASE 6
(18-21 ANOS)
Ensino
Superior e
Carreira

Meta 8

Fase 6

18-21 anos



Meta 8

Até 2030, contribuir para o acesso a bolsas para o ensino superior no Jardim Canadá e região.

Meta Base - 4b



“Até 2020 substancialmente ampliar globalmente o número de bolsas de estudo disponíveis para os países em desenvolvimento, em particular, os países de menor desenvolvimento relativo, pequenos Estados insulares em desenvolvimento e os países africanos, para o ensino superior, incluindo programas de formação profissional, de tecnologia da informação e da comunicação, programas técnicos, de engenharia e científicos em países desenvolvidos e outros países em desenvolvimento.”

Indicadores:



Para avaliar o acesso informações e inscrições para solicitação de bolsas de estudo para o ensino superior

- › Grau de conhecimento dos estudantes do 3º ano do ensino médio a respeito de oportunidades de bolsa de estudo para o ensino superior.
- › Percepção de educadores e gestores de ensino médio a respeito do acesso de estudantes do 3º ano a informações e inscrições para bolsas de estudos para o ensino superior.

Bolsas para o Ensino Superior



FASE 6
(18-21 ANOS)
Ensino
Superior e
Carreira

Meta 8

Fase 6

18-21 anos



Resultados

Os grupos de foco com alunos do Ensino Fundamental, Médio e EJA indicaram que poucos alunos têm informações a respeito de bolsas, e que a escola não contribui com informações neste aspecto.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Não sabemos quantos moradores do Jardim Canadá e região, neste momento, são beneficiários de bolsas de estudo para o ensino superior, nem dispomos de fontes de dados para saber quantos receberão bolsa nos próximos anos.

Devido ao limite de tempo da pesquisa, não foi possível aplicar questionários e realizar entrevistas junto a alunos e professores/gestores a respeito deste assunto.



Análise Estratégica

- O acesso a bolsas para o ensino superior no Jardim Canadá e região é uma questão muito estratégica para o desenvolvimento local, por se tratar de um grande pólo de desenvolvimento econômico e produtivo tanto em relação ao município de Nova Lima, como Itabirito.
- O desenvolvimento de um projeto que traga informações sobre possibilidades existentes sobre bolsas para incentivar os alunos, principalmente os de baixa renda, a darem continuidade aos seus estudos após o Ensino Médio, para poderem se desenvolver e gerar uma boa renda para si mesmo e sua família, é de grande importância nesta fase do Corredor Social.

Bolsas para o Ensino Superior



FASE 6
(18-21 ANOS)
Ensino
Superior e
Carreira

Meta 8

Fase 6

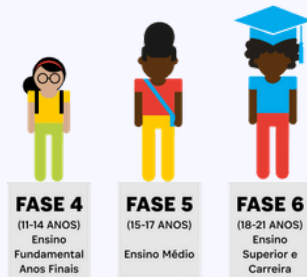
18-21 anos



Recomendações

- Criar mecanismos locais para informação e inscrição para bolsas de estudo destinadas a adolescentes e jovens do Jardim Canadá e região.
- Criar formas de financiamento do ensino superior para moradores do Jardim Canadá e região, por meio de bolsas, em parceria com a iniciativa privada.

Desenvolvimento de Habilidades Técnicas e Profissionais para o Mercado de Trabalho e Empreendedorismo



Meta 9

Fases 4-6

11-21 anos

Meta 9



Até 2030, contribuir para o desenvolvimento de habilidades técnicas e profissionais de adolescentes e jovens para entrada no mercado de trabalho e desenvolvimento do empreendedorismo no Jardim Canadá e região.

Meta Base - 4.4



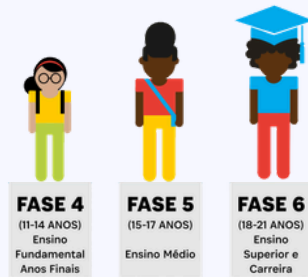
“Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo.”



Indicadores: Para avaliar a aprendizagem para o mercado de trabalho

- › Número de organizações que são entidades certificadas para formação de aprendizes no Jardim Canadá e região.
- › Percentual da população de 14 a 24 anos inserido em programas de aprendizagem oferecidos no Jardim Canadá e região.

Desenvolvimento de Habilidades Técnicas e Profissionais para o Mercado de Trabalho e Empreendedorismo



Meta 9

Fases 4-6

11-21 anos

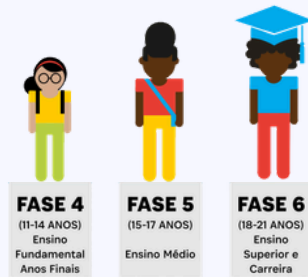
Indicadores:



Para avaliar a preparação para o trabalho e empreendedorismo

- › Número de organizações que oferecem programas específicos de preparação para o mundo do trabalho, com trilhas formativas, no Jardim Canadá e região.
- › Percentual da população de 14 a 24 anos inserido em programas de preparação para o mundo do trabalho no Jardim Canadá e região.
- › Número de organizações que oferecem programas específicos de preparação para o empreendedorismo no Jardim Canadá e região.
- › Percentual da população de 14 a 24 anos inserido em programas de preparação para o empreendedorismo no Jardim Canadá e região.

Desenvolvimento de Habilidades Técnicas e Profissionais para o Mercado de Trabalho e Empreendedorismo



Meta 9

Fases 4-6

11-21 anos



Resultados

A partir dos grupos de foco com alunos do Ensino Fundamental, Médio e EJA da EEMJSW, foi possível identificar:

Diversos adolescentes que são Jovens Aprendizes em empresas no Jardim Canadá (i.e. Real), Belo Horizonte e dentro da Prefeitura de Nova Lima, como em escolas municipais (i.e. EMBPR e EMCR).

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

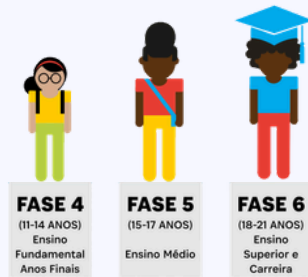
Alunos muito interessados no mundo trabalho no Jardim Canadá e região e que almejam poder trabalhar em grandes empresas locais, como a Vale, assim como desenvolverem seus próprios negócios.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Os alunos gostariam de saber mais sobre oportunidades de trabalho e formação e tipos de carreira existentes para que possam se conectar, se candidatar e se preparar para o futuro.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Desenvolvimento de Habilidades Técnicas e Profissionais para o Mercado de Trabalho e Empreendedorismo



Meta 9

Fases 4-6

11-21 anos

Mapeamos uma **organização social que presta o serviço de Jovem Aprendiz** no território: a **Rede Cidadã**, que não tem parceria com a EEMJSW. Normalmente são os jovens que buscam o serviço.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Desde abril de 2023, o poder público também tem Jovens Aprendizes.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

208
empresas

no Jardim Canadá têm 7 funcionários ou mais – este é o número mínimo para que seja aplicada a exigência legal de 5% a 15% de aprendizes. Essas 208 empresas possuem ao todo **11.085 funcionários**.

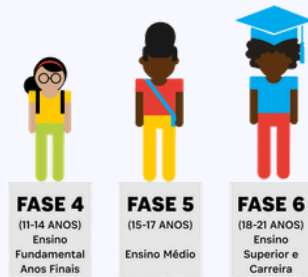
Fonte: RAIS, 2022

A princípio, de acordo com a legislação, **precisam empregar no mínimo 554 aprendizes** (5% do total).

Fonte: RAIS, 2022

Não foi possível desenvolver a pesquisa desta meta de forma profunda devido às questões de tempo hábil da pesquisa.

Desenvolvimento de Habilidades Técnicas e Profissionais para o Mercado de Trabalho e Empreendedorismo



Meta 9

Fases 4-6

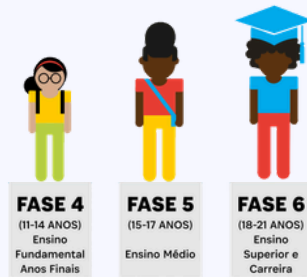
11-21 anos



Análise Estratégica

- Sabemos muito pouco sobre esta área, que é estratégica para o desenvolvimento local do Jardim Canadá e região, por este ser um polo de desenvolvimento econômico de Nova Lima e Itabirito.
- Precisamos:
 - Mapear as empresas e organizações que oferecem e usufruem desta experiência a nível local.
 - Entender melhor o processo de Jovem Aprendiz, para assegurar que esta experiência agregue na vida deste jovem, mais do que a renda, e que esta experiência possa ser bem aproveitada por este jovem.
 - Conhecer melhor as organizações sociais que prestam este serviço, convidá-las para participar do Comitê Social, entender melhor a realidade local para que ela possa se conectar com a escola, divulgar oportunidades existentes, e atender melhor este jovem que tem sonhos.
 - Reconhecer os jovens que são ou já foram jovens aprendizes e pedir para que eles compartilhem suas experiências, e como melhorar.

Desenvolvimento de Habilidades Técnicas e Profissionais para o Mercado de Trabalho e Empreendedorismo



Meta 9

Fases 4-6

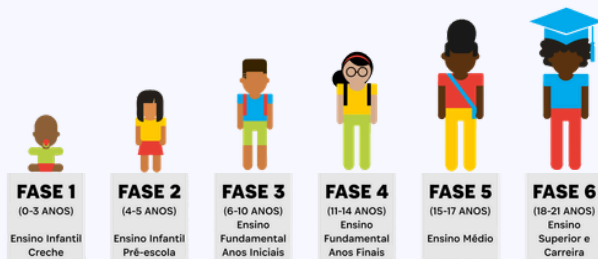
11-21 anos



Recomendações

- Promover a colocação de adolescentes e jovens do Jardim Canadá e região no mercado de trabalho por meio da Lei da Aprendizagem (Oportunidade Jovem Aprendiz).
- Criar formas de apoio ao empreendedorismo para adolescentes e jovens do Jardim Canadá e região.
- Promover a preparação para o mundo do trabalho, com trilhas formativas, para os adolescentes e jovens do Jardim Canadá e região.
- A criação de um núcleo local da Rede Cidadã ou de outra organização social que atue na formação e colocação de jovens aprendizes no mercado de trabalho (entidade certificadora) seria uma medida de grande importância.
- Desenvolver um projeto para orientar e apoiar os alunos em busca de oportunidades profissionalizantes, cursos técnicos e ensino superior, traçando uma conexão entre as oportunidades e os alunos, entre a formação, a carreira e o mercado de trabalho, dando o apoio ao longo dos anos para assegurar que os alunos estão no caminho certo e dando continuidade.

∴ Igualdade de acesso, permanência e formação de estudantes de baixa renda à uma Educação de Qualidade



Meta 10

Fases 1-6

0-21 anos

Meta 10



Até 2030, contribuir para a igualdade de acesso, permanência e formação de estudantes de baixa renda beneficiários do Bolsa Família ou inscritos no CadÚnico a uma educação de qualidade no Jardim Canadá e região.

Meta Base - 4.5



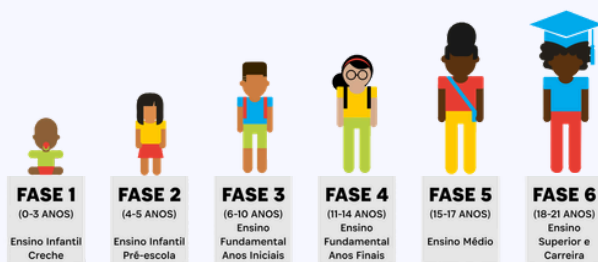
"Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade."



Indicadores de Equidade

- › O foco desta meta é a equidade: garantir que o acesso, a permanência e formação de qualidade sejam equivalentes para todos os estudantes, independentemente do sexo, raça/cor, origem, orientação sexual, deficiência ou nível de renda.
- › Na pesquisa sobre o Corredor Social da Educação, optamos por avaliar a igualdade de acesso, permanência e formação de qualidade de alunos de baixa renda à uma Educação de Qualidade no Jardim Canadá e região.
- › Como:
 - › Acompanhando o desempenho dos alunos de baixa renda em relação aos outros grupos de alunos dentro da escola pública.
 - › Mapeando a porcentagem de alunos de baixa renda que hoje são atendidos pelas escolas públicas e projetos sociais locais.

∴ Igualdade de acesso, permanência e formação de estudantes de baixa renda à uma Educação de Qualidade



Meta 10

Fases 1-6

0-21 anos



Indicadores: Para avaliar o acesso, permanência e a qualidade da formação na Educação Formal

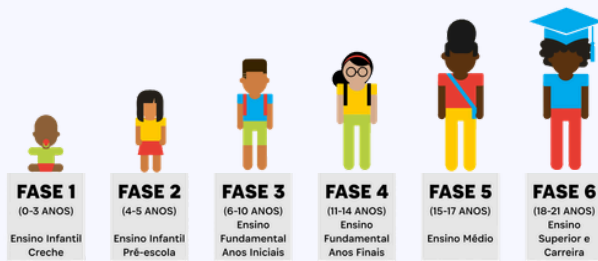
- › Aprovação escolar, por etapa de ensino, para estudantes de baixa renda (extrema pobreza e pobreza) beneficiários do Bolsa Família ou inscritos no CadÚnico.
- › Abandono escolar, por etapa de ensino, para estudantes de baixa renda (extrema pobreza e pobreza) beneficiários do Bolsa Família ou inscritos no CadÚnico.
- › Pessoas em idade escolar fora da escola, para estudantes de baixa renda (extrema pobreza e pobreza) beneficiários do Bolsa Família ou inscritos no CadÚnico.



Indicadores: Para avaliar o acesso, permanência e a qualidade da formação em Programas e Projetos Sociais de Educação Complementar

- › Percentual de participação de crianças e adolescentes de baixa renda (extrema pobreza e pobreza) beneficiários do Bolsa Família ou inscritos no CadÚnico nos programas e projetos oferecidos por OSCs do Jardim Canadá e região, por organização e no total.

∴ Igualdade de acesso, permanência e formação de estudantes de baixa renda à uma Educação de Qualidade



Meta 10

Fases 1-6

0-21 anos

🔍 Resultados

Famílias em Vulnerabilidade Socioeconômica:

32%

de todas as famílias em Nova Lima inscritas no Bolsa Família estão concentradas na Regional Noroeste

Fonte: Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social e Vigilância Socioassistencial do CRAS Noroeste (Jardim Canadá, Vale do Sol, Miguelão e Macacos) e CRAS Água Limpa, 2024

50%

das famílias residentes na Regional Noroeste estão inscritas no CADÚnico

16.5%

das famílias inscritas no CADÚnico são atendidas pelo programa de transferência de renda do município (Programa Nova Renda)

20%

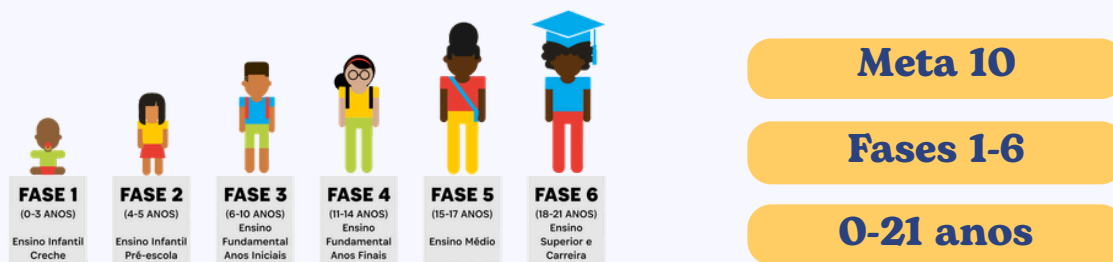
das famílias inscritas no CADÚnico são atendidas pelo programa de transferência de renda federal (Programa Bolsa Família)

9.450

Isto significa que 9.450 pessoas no Jardim Canadá e região vivem com uma renda familiar per capita de até meio salário aproximadamente

Fonte: Vigilância Socioassistencial do CRAS Noroeste (Jardim Canadá, Vale do Sol, Miguelão e Macacos) e CRAS Água Limpa, 2024

∴ Igualdade de acesso, permanência e formação de estudantes de baixa renda à uma Educação de Qualidade



Vulnerabilidade Socioeconômica nas escolas públicas:

1/3

dos 4.271 estudantes matriculados na rede pública local do Jardim Canadá e região integram famílias com baixa renda e sofrem com vulnerabilidades socioeconômicas

1.543

alunos da rede pública local são atendidos pelo Programa Nova Renda

1.457

alunos da rede pública local são atendidos pelo Programa Bolsa Família



Alta concentração de alunos de baixa renda em Macacos e Água Limpa, onde mais de 50% dos estudantes integram famílias com baixa renda.

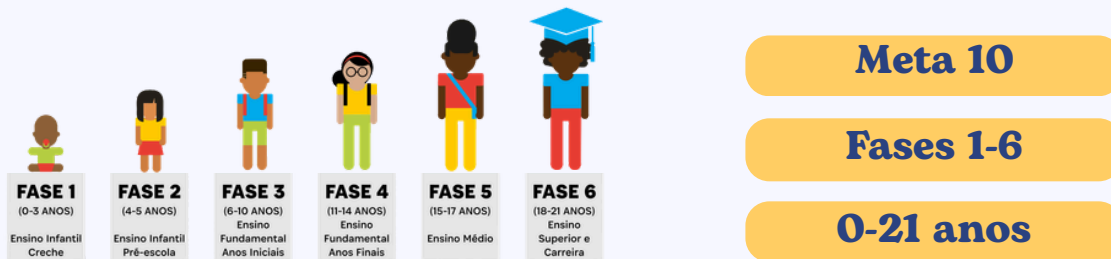
Fonte: Pesquisa de Campo e entrevista com Diretoras das escolas públicas locais, 2024

Impacto das vulnerabilidades socioeconômicas no desempenho escolar dos alunos:

Há uma variação significativa do desempenho escolar entre alunos de diferentes contextos socioeconômicos, com aqueles de famílias de baixa renda, sendo os mais afetados.

Fonte: Pesquisa de Campo e entrevista com a Secretária de Educação de Nova Lima, 2024

∴ Igualdade de acesso, permanência e formação de estudantes de baixa renda à uma Educação de Qualidade



Acompanhamento dos alunos em vulnerabilidade socioeconômica pela Secretaria de Educação de Nova Lima:

Existe um profissional dentro da SEMED que acompanha o registro e a frequência dos estudantes para o Programa Bolsa Família

O acompanhamento destes estudantes e suas famílias de baixa renda também é realizado pelo setor de Vigilância Socioassistencial da Secretaria de Desenvolvimento Social.

Fonte: Pesquisa de Campo e entrevista com a Secretaria de Educação de Nova Lima, 2024

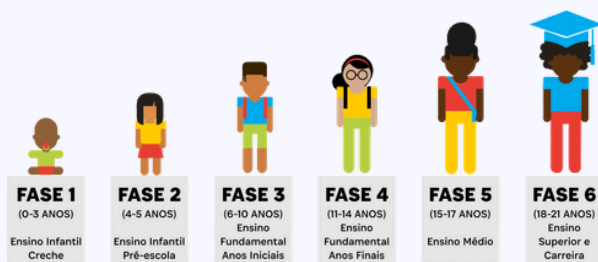
População em situação de pobreza e baixa renda em Nova Lima e no Jardim Canadá e região:

	Nova Lima	Jardim Canadá e região*
População	111.697 100%	18.722 100%
Beneficiários do Bolsa Família	11.545 10%	3.761 20%
Beneficiários do Nova Renda	15.660 14%	3.019 16.5%
Inscritos no CadÚnico	28.864 25.8%	9.450 50%

*Macacos, Miguelão, Vale do Sol e Água Limpa

Fonte: Censo, 2022. Dados Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, 2026 ([informe_cadastro_unico_n_85.pdf](#), acessado 01/02/26, dados site Prefeitura de Nova Lima ([Nova Lima lança programa Nova Renda, com perspectiva de acabar com a pobreza na cidade](#)))

∴ Igualdade de acesso, permanência e formação de estudantes de baixa renda à uma Educação de Qualidade




Meta 10

Fases 1-6

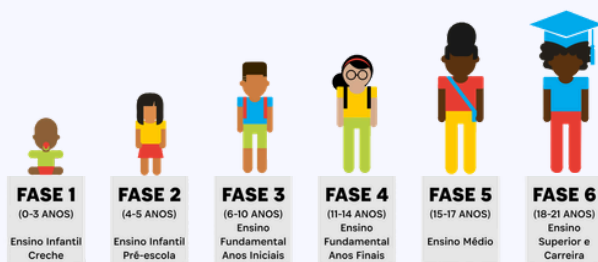
0-21 anos



Análise Estratégica

-  Apesar da riqueza do município, o Jardim Canadá e região concentra $\frac{1}{3}$ de toda a população nova limense que vive em situação de pobreza e baixa renda.
- Número significativo de pessoas no Jardim Canadá e região vivem com vulnerabilidades socioeconômicas.
- Esta vulnerabilidade socioeconômica tem um impacto direto na formação das crianças e adolescentes locais.
- Neste momento da pesquisa, não foi possível acompanhar o desenvolvimento dos alunos de baixa renda de forma comparativa aos outros grupos, devido a dificuldade de acesso a estes dados por grupos.
- Devido a limitação de tempo para esta pesquisa, não foi possível obter dados de participação de crianças e jovens em projetos de educação complementar cujas famílias recebem transferência de renda e/ou estão inscritas no CADÚnico.

∴ Igualdade de acesso, permanência e formação de estudantes de baixa renda à uma Educação de Qualidade




Meta 10

Fases 1-6

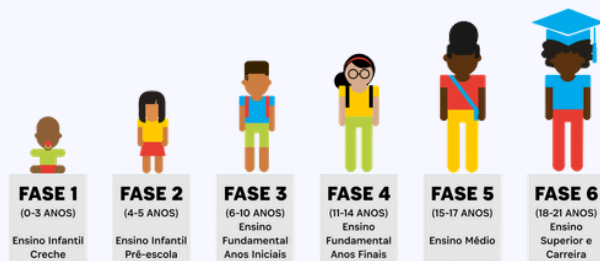
0-21 anos



Recomendações

-  Estabelecer mecanismos de acompanhamento e apoio sistemáticos aos estudantes em situação de pobreza ou extrema pobreza do Jardim Canadá e região.
- Desenvolver uma parceria junto ao setor de vigilância socioassistencial a fim de acompanhar a questão da equidade dentro do processo de construção de uma Educação de Qualidade no Jardim Canadá e região.
- Este acompanhamento é um fator muito importante para garantir que as crianças de baixa renda estão tendo igualdade de acesso a uma educação de qualidade, a nível da educação formal e de projetos de educação complementar gratuitos.
- O acesso a uma educação de qualidade é um fator de transformação social e redução das desigualdades sociais.

Inclusão



Meta 11

Transversal 1

Fases 1-6

0-21 anos

Meta 11 - Transversal 1



Até 2030, contribuir para a inclusão com qualidade de pessoas com deficiência e altas habilidades na educação formal regular e nas atividades, programas e projetos das OSCs do Jardim Canadá e região.

Meta Base - 4.5



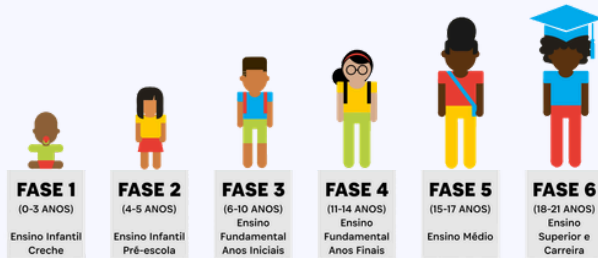
"Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade."

Indicadores:

Para avaliar o nível de qualidade dos processos de inclusão na área de Educação Local

- > Acessibilidade física nas escolas, OSCs e no transporte: Check-list de acessibilidade física nas escolas e OSCs do Jardim Canadá e região.
- > Acessibilidade comunicacional, com material didático em formatos acessíveis: Check-list de acessibilidade comunicacional nas escolas e OSCs do Jardim Canadá e região.
- > Formação/capacitação de professores: Percentual de professores capacitados em inclusão em cada escola do Jardim Canadá e região.
- > Disponibilização de técnicos de apoio capacitados: Existência de técnicos de apoio capacitados em número suficiente por escola do Jardim Canadá e região.
- > Integração entre as políticas de educação, saúde e assistência social no atendimento específico a pessoas com deficiência e altas habilidades.

Inclusão



Meta 11

Transversal 1

Fases 1-6

0-21 anos

Resultados

Alunos



104

Estimativa de alunos de inclusão nas escolas públicas locais em 2024. Vários casos de investigação.

Fonte: Entrevista com as Diretoras das escolas, Pesquisa de Campo, 2024

Do Ensino Infantil ao Médio

Deficiências diversas:

Autismo, Síndrome de Down, Microcefalia, Paralisia múltipla, Deficiência física, Deficiência de locomoção, Deficiência intelectual.

Fonte: Entrevista com as Diretoras das escolas, Pesquisa de Campo, 2024

Desde 2023:

O número de alunos de inclusão na EMBPR dobrou em 1 ano de 11 para 24 alunos de inclusão.

O número de casos em investigação tem aumentado desde a pandemia – o aumento é visível entre os alunos mais jovens.

Fonte: Entrevista com as Diretoras das escolas, Pesquisa de Campo, 2024

Núcleo de Inclusão

Dentro da Secretaria de Educação de Nova Lima, existe o Núcleo de Inclusão que acompanha este aluno após o laudo, a UBS e FAENOL lidam com os casos mais específicos que podem requerer psiquiatra, e o Centro Psicopedagógico que trabalha com um equipe multidisciplinar (psicólogos, fonoaudiólogos, pedagogos, entre outros) para trabalhar questões voltadas para o aprendizado e espectro autista.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Inclusão



Meta 11

Transversal 1

Fases 1-6

0-21 anos

107

Número de alunos atendidos pelo Centro Psicopedagógico em 2024.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

No município de Nova Lima, quando o aluno tem um laudo, ele tem o apoio exclusivo de um professor de apoio. Não sabemos como funciona no Estado.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

A acessibilidade varia entre as escolas municipais locais, mas no geral alguns passos importantes já foram dados nesta direção, como rampas, banheiro adaptados e cadeiras. Por outro lado, o Estado carece totalmente destas estruturas.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Nenhuma escola pública no Jardim Canadá e região tem recursos de acessibilidade comunicacional.

Fonte: Censo Escolar, 2023

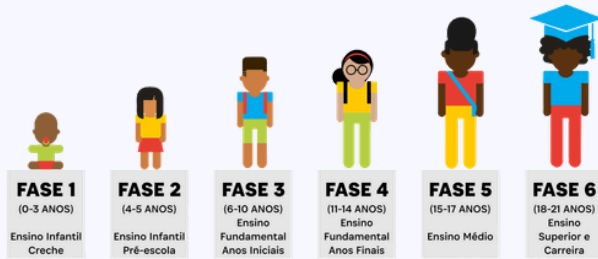
Não foi possível quantificar o número de alunos de inclusão que participam de atividades junto às creches, organizações sociais e equipamentos durante o contraturno escolar.

A pesquisa de campo e experiência no território aponta que diversos alunos de inclusão também participam de projetos de educação complementar.

As OSCs são sensíveis a questões relacionadas à inclusão, porém não estão sempre preparadas em termos de acessibilidade e capacitação.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Inclusão



Meta 11



Transversal 1

Fases 1-6

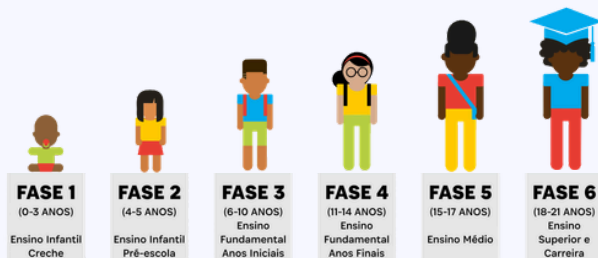
0-21 anos



Análise Estratégica

-  A demanda real por uma educação inclusiva é superior ao atendimento.
- Famílias do Jardim Canadá e região, com filhos com deficiências diversas, têm que se deslocar longas distâncias para acessar a FAENOL.
- A Parceria Público Privada (PPP) para a modernização das escolas em Nova Lima poderá auxiliar na adaptação dos espaços de educação das escolas municipais.
-  O apoio aos alunos de inclusão é um desafio para as organizações sociais, pois o recurso de um professor de apoio que acompanha a criança de inclusão é somente dentro da escola. Assim sendo, a falta deste recurso nos ambientes durante o contraturno escolar limita a capacidade das organizações sociais, creches e equipamentos governamentais em prestar um melhor atendimento a esses alunos e suas famílias.
- Contudo, a atenção individualizada, o acesso a cultura e artes são fontes de desenvolvimento e estímulo que fazem muito bem para esta criança, que durante o turno escolar, convive com centenas de colegas em escolas grandes, onde o barulho é alto e o movimento é constante.

Inclusão



Meta 11

Transversal 1

Fases 1-6

0-21 anos



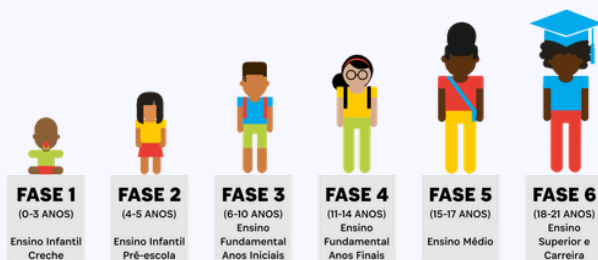
Recomendações

- Garantir a disponibilidade de todos os recursos de acessibilidade física e comunicacional nas escolas e os/cs do Jardim Canadá e região.
- **Trabalhar para que a PPP de Nova Lima também contemple ampliar a acessibilidade na EE Maria Josefina Sales Wardi.**
- **Implementar no Jardim Canadá um núcleo da Fundação de Atendimento Especializado de Nova Lima (FAENOL).**
- Criar mecanismos de busca ativa de pessoas com deficiência em idade escolar, com orientação e apoio para a matrícula no ensino regular.
- Recomendamos que formações sobre inclusão realizadas dentro da rede sejam abertas também para outros atores sociais e familiares, que procuram entender mais sobre o assunto para poderem estar mais preparados para auxiliar a criança de inclusão.



Para uma visão detalhada de número de alunos de inclusão por escola, escaneie o QR code e vá para a página 348 do Relatório.

✚ Incorporação da Internet e Tecnologia ao Processo Educacional



Meta 12

Transversal 2

Fases 1-6

0-21 anos

Meta 12 - Transversal 2



Até 2030, contribuir para a incorporação estrutural da Internet e das tecnologias de informação ao processo educacional nas escolas do Jardim Canadá e região.

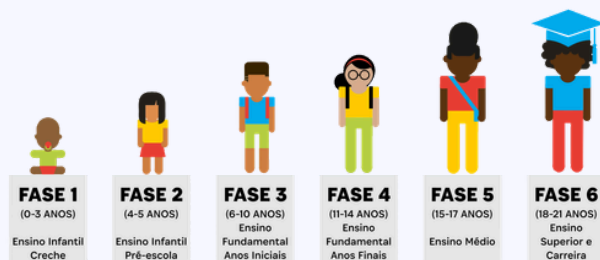
Indicadores:

Para avaliar o nível de qualidade do processo de incorporação da internet e tecnologias de informação na área de Educação Local



- Existência de Projeto Político Pedagógico ou metodologia didática específica para uso de tecnologia na educação.
- Equipamentos nas escolas disponíveis para alunos: Proporção de computadores/tablets por aluno em cada escola do Jardim Canadá e região.
- Formação/capacitação dos educadores e apoio e atendimento de TI nas escolas:
- Percentual de professores capacitados para uso didático de Internet e tecnologia da informação em cada escola do Jardim Canadá e região.

Incorporação da Internet e Tecnologia ao Processo Educacional



Meta 12

Transversal 2

Fases 1-6

0-21 anos

Resultados

Município

À nível municipal, houve um grande investimento em tecnologia no período pós pandemia, que resultou em telas interativas para as salas de aula, tablets para os alunos (que agora foram recolhidos e são somente utilizados dentro da sala de aula) e laptops com chip para internet para todos os professores da rede. A utilização das telas é regulado de acordo com a faixa etária.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Professores da rede municipal são capacitados sobre a inclusão digital, para aprenderem como utilizar as telas interativas para fins pedagógicos e contam com uma equipe de TI.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

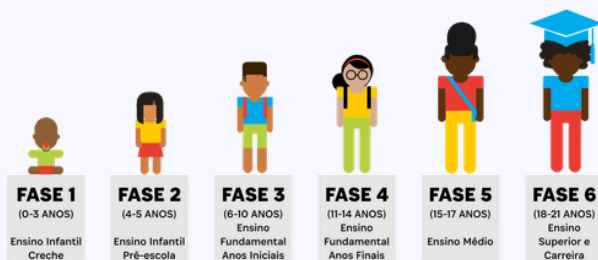
Programas como o Matif e outros, como o Google Classroom são utilizados para auxiliar os alunos em seu aprendizado nas escolas municipais.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

O Centro Psicopedagógico utiliza ferramentas tecnológicas para ajudar os alunos na defasagem escolar.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Incorporação da Internet e Tecnologia ao Processo Educacional



Meta 12

Transversal 2

Fases 1-6


0-21 anos

Estado

No caso do Estado, a estrutura tecnológica é extremamente limitada:

- Na EEMJSW não há uma internet disponibilizada para todos e também há pouquíssimos computadores para os alunos e professores.
- Há poucas telas interativas.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

 O fato da EE Maria Josefina Sales Wardi dispor de tão poucos equipamentos de tecnologia e nenhuma Internet representa um grande desafio no território, já que essa escola atende grande parte dos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e a totalidade do Ensino Médio. Esses estudantes estão sem nenhum acesso ao uso educacional das tecnologias de informação por parte da escola, o que significa uma grande fragilidade em sua formação.

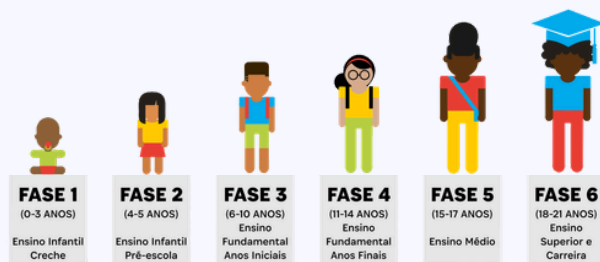
Organizações Sociais

Dentre as organizações sociais, somente o Espaço Social Transformar oferece um projeto de laboratório de informática e projeto de design.

No caso da Casa do Jardim, por exemplo, o espaço é conscientemente sem acesso a celular ou computador para alunos, para que estes tenham tempo para estarem longe das telas e aproveitem o tempo para explorarem e interagirem através do corpo, do espaço e de forma experiencial.

Devido aos limites de tempo da pesquisa, não foi possível aprofundar muito nesta meta.

✚ Incorporação da Internet e Tecnologia ao Processo Educacional



Meta 12

Transversal 2

Fases 1-6

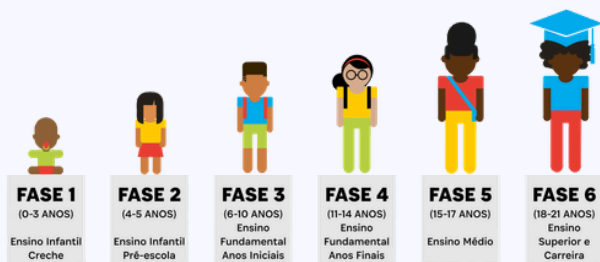
0-21 anos



Análise Estratégica

- A inclusão tecnológica dos alunos e professores do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio, representa o potencial de desenvolvimento de habilidades de colaboração em projetos, habilidades de design, assim como habilidades de comunicação que agregam muito a formação do aluno na sociedade atual.
- Porém, este acesso à tecnologia, precisa ser guiado, orientado e acompanhado pedagogicamente de forma competente e sensível para que estes recursos representem um valor agregado à uma educação de base de qualidade.
- De fato, estes recursos têm valor quando são bem utilizados pelos alunos e professores, quando são acompanhados de um conhecimento sobre cidadania digital e ética. Se não houver orientação adequada, estes recursos podem perder o seu valor e contribuir de forma limitada para a melhoria da qualidade da educação.

✚ Incorporação da Internet e Tecnologia ao Processo Educacional



Meta 12




Transversal 2

Fases 1-6

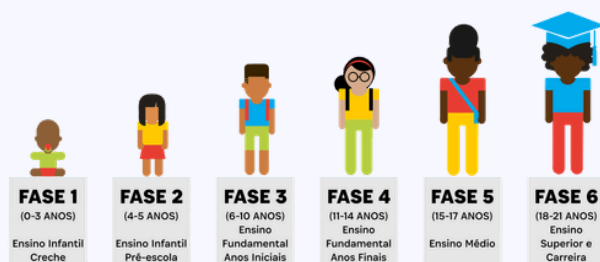
0-21 anos



Recomendações

- Desenvolver projeto pedagógico e metodologias para o uso adequado das tecnologias de informação nas escolas. Foco na EEMJSW (Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio).
- Prover as escolas públicas de infraestrutura tecnológica, com computadores e redes seguras, conectadas com banda larga e manutenção permanente.
- Capacitar educadores para uso das tecnologias de informação na sala de aula e nas atividades educacionais desenvolvidas.
-  No caso da EEMJSW, recomendamos que paralelamente ao investimento em uma estrutura física adequada para a escola, que seja planejado também um investimento na estrutura tecnológica.
- No caso do município, recomendamos que o investimento em tecnologia se mantenha atualizado a nível das máquinas e dos programas, e capacitações para os professores, para que continuem a ser bem utilizados pelas escolas municipais.
-  Recomendamos que o município de Nova Lima considere ampliar seu investimento em tecnologia para incluir as escolas estaduais no município, a fim de valorizar seu investimento na base e garantir que ele não seja perdido no futuro.
-  Recomendamos que o investimento em tecnologia na EEMJSW seja realizado em parceria com as organizações sociais que já estão pensando sobre o assunto.

Incorporação da Internet e Tecnologia ao Processo Educacional



Meta 12

Transversal 2

Fases 1-6

0-21 anos

Recursos de Tecnologia da Informação

Escola	Desktop	Laptop	Tablet	Lousa digital	Internet para alunos
EM Rubem Costa Lima	42	0	279	14	Sim
EM Urcino do Nascimento	8	0	279	7	Sim
EM Cesar Rodrigues	0	0	164	9	Sim
EM Benvinda Pinto Rocha	5	0	0	20	Sim
EE Maria Josefina Sales Wardi	1	4	0	3	Não

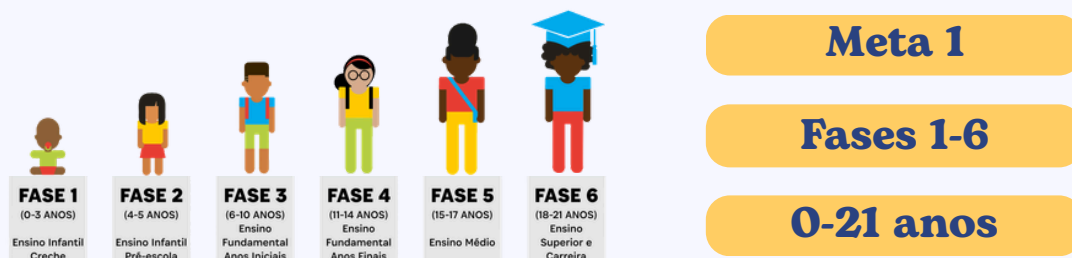
Fonte: Censo Escolar, 2023/INEP/MEC

Impacto da pandemia

IMPACTO DA PANDEMIA NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

EM 2024		ETAPA DA FORMAÇÃO ESCOLAR					
FASE DO CSE	IDADE	2019	2020 PANDEMIA	2021 PANDEMIA	2022	2023	2024
1	0-16 meses	NA	NA	NA	NA	Barriga da mãe	Berçário
1	1 ano e 7 meses - 2 anos e 11 meses	NA	NA	NA	Barriga da mãe	Berçário	M1
1	3 anos - 3 anos e 11 meses	NA	NA	Barriga da mãe	Berçário	M1	M2
2	4 anos - 4 anos e 11 meses	NA	Barriga da mãe	Berçário	M1	M2	EI 1
2	5 anos - 5 anos e 11 meses	Barriga da mãe	Berçário	M1	M2	EI 1	EI 2
3	6	Berçário	M1	M2	EI 1	EI 2	1º ano
3	7	M1	M2	EI 1	EI 2	1º ano	2º ano
3	8	M2	EI 1	EI 2	1º ano	2º ano	3º ano
3	9	EI 1	EI 2	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
3	10	EI 2	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
4	11	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano
4	12	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano
4	13	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano
4	14	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
5	15	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	1º Ensino Médio
5	16	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	1º Ensino Médio	2º Ensino Médio
5	17	7º ano	8º ano	9º ano	1º Ensino Médio	2º Ensino Médio	3º Ensino Médio
6	18	8º ano	9º ano	1º Ensino Médio	2º Ensino Médio	3º Ensino Médio	Ensino Superior 1
6	19	9º ano	1º Ensino Médio	2º Ensino Médio	3º Ensino Médio	Ensino Superior 1	Ensino Superior 2
6	20	1º Ensino Médio	2º Ensino Médio	3º Ensino Médio	Ensino Superior 1	Ensino Superior 2	Ensino Superior 3
6	21	2º Ensino Médio	3º Ensino Médio	Ensino Superior 1	Ensino Superior 2	Ensino Superior 3	Ensino Superior 4

Impacto da pandemia



Recomendações

Cada aluno, de acordo com seu desenvolvimento etário, foi afetado de formas diferentes durante a pandemia.

- Refletir sobre esta realidade ao longo do planejamento das aulas durante o ano letivo para poder criar estratégias que possam auxiliar na construção da base que foi interrompida e/ou afetada pela pandemia para muitos alunos que estão hoje no ensino fundamental anos finais.
- Reconhecer o impacto da pandemia a fim de permitir a atores que trabalham na área de educação ter uma melhor compreensão ao desenvolver estratégias diferenciadas que possam ir de encontro aos desafios que agravaram diversas vulnerabilidades existentes e que criaram novas.

[Para saber mais acesse: corredorsocialeduc.com.br](http://corredorsocialeduc.com.br)



OS DESAFIOS DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO: 12 Metas e 36 Desafios para podermos construir uma Educação com mais qualidade no Jardim Canadá e região

META	DESAFIO 1	DESAFIO 2	DESAFIO 3	DESAFIO 4
Meta 1: Infraestrutura Educacional	Aumentar a oferta de vagas de creche, por meio de construção de novas escolas ou ampliação das existentes, municipais ou conveniadas, para zerar a fila de espera.	Ampliar a Escola Municipal Urcino do Nascimento para atender o ciclo inicial completo do ensino fundamental, criar Centro de Educação Infantil com pré-escola em Água Limpa e introduzir pré-escola no Miguelão.	Reformar e ampliar a Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi, com a construção de novo prédio para o ensino fundamental e ampliação de salas para o ensino médio.	Construir uma nova escola de ensino fundamental II (5º ao 9º ano) em Água Limpa, para garantir vagas próximas ao local de moradia dos alunos.
Meta 2: Formação de Professores, Educadores Sociais e Pais	Garantir que todos os professores da rede pública tenham nível superior, com licenciatura ou complementação pedagógica. No Jardim Canadá e região ainda há professores sem nível superior completo.	Ampliar a educação continuada e capacitação dos docentes, inclusive para as questões específicas da Educação de Jovens e Adultos (EJA).	Ampliar a educação continuada e capacitação dos docentes, inclusive para as questões específicas da Educação de Jovens e Adultos (EJA).	Engajar pais e familiares no processo educacional, em reuniões e processos formativos, e a possibilidade de criação de uma “escola de pais”.
Meta 3: Desenvolvimento Humano e Integral do Alunos e uma Educação para a Sustentabilidade	Adotar a sustentabilidade e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) como temas estruturados e explícitos na rede escolar.	Adotar a sustentabilidade e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) como temas estruturados e explícitos nos projetos e atividades das Organizações da Sociedade Civil (OSCs).	Ampliar parcerias e retomar os convênios entre a Secretaria Municipal de Educação e as Organizações da Sociedade Civil (OSCs) para diversificação de atividades do programa de educação em tempo integral.	
Meta 4: Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância	Atingir a cobertura de 100% das crianças de 4 e 5 anos matriculadas em pré-escola e 50% das crianças de 0 a 3 anos em creche.	Garantir instalações e equipes completas e adequadas para a educação infantil em todas as creches e pré-escolas do Jardim Canadá e região.	Aprofundar a integração intersetorial da educação infantil com as demais políticas públicas, bem como preparar os educadores para reconhecer e encaminhar casos que necessitem de atendimento.	Apoiar e promover a regularização e registro das escolas infantis sociais e comunitárias do Jardim Canadá e região.

OS DESAFIOS DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO: 12 Metas e 36 Desafios para podermos construir uma Educação com mais qualidade no Jardim Canadá e região

META	DESAFIO 1	DESAFIO 2	DESAFIO 3	DESAFIO 4
Meta 5: Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental e Médio	Elevar a nota do IDEB e o nível de conhecimento em português e matemática dos estudantes do ensino fundamental e médio da rede pública no Jardim Canadá e região.	Melhorar o fluxo escolar dos estudantes do Jardim Canadá e região, com diminuição das taxas de reprovação e abandono nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.	Garantir que todas as crianças e adolescentes do Jardim Canadá e região estejam matriculados e frequentando a escola.	
Meta 6: Educação para Jovens e Adultos	Diminuir a transferência precoce de adolescentes e jovens do ensino regular para a Educação de Jovens e Adultos (EJA).	Diminuir a transferência precoce de adolescentes e jovens do ensino regular para a Educação de Jovens e Adultos (EJA).	Aprimorar as metodologias de ensino e a capacitação dos professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA).	
Meta 7: Acesso ao Ensino Superior, Técnico e Profissionalizante	Implantar ensino técnico-profissionalizante no Jardim Canadá e região, criando vagas para os adolescentes e jovens do território.	Implantar ensino técnico-profissionalizante no Jardim Canadá e região, criando vagas para os adolescentes e jovens do território.	Implantar ensino técnico-profissionalizante no Jardim Canadá e região, criando vagas para os adolescentes e jovens do território.	
Meta 8: Acesso a Bolsas para o Ensino Superior	Implantar ensino técnico-profissionalizante no Jardim Canadá e região, criando vagas para os adolescentes e jovens do território.	Criar formas de financiamento do ensino superior para moradores do Jardim Canadá e região, por meio de bolsas, em parceria com a iniciativa privada.		
Meta 9: Desenvolvimento de Habilidades Técnicas e Profissionais para o Mercado de Trabalho e Empreendedorismo	Promover a colocação de adolescentes e jovens do Jardim Canadá e região no mercado de trabalho por meio da Lei da Aprendizagem.	Criar formas de apoio ao empreendedorismo para adolescentes e jovens do Jardim Canadá e região.	Promover a preparação para o mundo do trabalho, com trilhas formativas, para os adolescentes e jovens do Jardim Canadá e região.	

OS DESAFIOS DO CORREDOR SOCIAL DA EDUCAÇÃO: 12 Metas e 36 Desafios para podermos construir uma Educação com mais qualidade no Jardim Canadá e região

META	DESAFIO 1	DESAFIO 2	DESAFIO 3	DESAFIO 4
Meta 10: Igualdade de acesso, permanência e formação para alunos de baixa renda à uma Educação de Qualidade	Estabelecer mecanismos de acompanhamento e apoio sistemáticos aos estudantes em situação de pobreza ou extrema pobreza do Jardim Canadá e região.			
Meta 11- Transversal 1: Inclusão	Garantir a disponibilidade de todos os recursos de acessibilidade física e comunicacional nas escolas e Organizações da Sociedade Civil do Jardim Canadá e região	Implantar no Jardim Canadá um núcleo da Fundação de Atendimento Especializado de Nova Lima (FAENOL)	Criar mecanismos de busca ativa de pessoas com deficiência em idade escolar, com orientação e apoio para a matrícula no ensino regular.	
Meta 12- Transversal 2: Incorporação da Internet e Tecnologia ao Processo Educacional	Desenvolver projeto pedagógico e metodologias para o uso adequado das tecnologias de informação nas escolas.	Capacitar educadores para uso das tecnologias de informação na sala de aula e nas atividades educacionais desenvolvidas.	Capacitar educadores para uso das tecnologias de informação na sala de aula e nas atividades educacionais desenvolvidas.	

Para saber mais acesse: corredorsocialeduc.com.br

