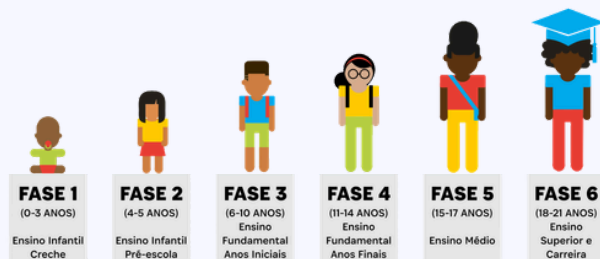


# Inclusão



Meta 11

Transversal 1

Fases 1-6

0-21 anos

## Meta 11 - Transversal 1



Até 2030, contribuir para a inclusão com qualidade de pessoas com deficiência e altas habilidades na educação formal regular e nas atividades, programas e projetos das OSCs do Jardim Canadá e região.

## Meta Base - 4.5



"Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade."

## Indicadores:

### Para avaliar o nível de qualidade dos processos de inclusão na área de Educação Local

- > Acessibilidade física nas escolas, OSCs e no transporte: Check-list de acessibilidade física nas escolas e OSCs do Jardim Canadá e região.
- > Acessibilidade comunicacional, com material didático em formatos acessíveis: Check-list de acessibilidade comunicacional nas escolas e OSCs do Jardim Canadá e região.
- > Formação/capacitação de professores: Percentual de professores capacitados em inclusão em cada escola do Jardim Canadá e região.
- > Disponibilização de técnicos de apoio capacitados: Existência de técnicos de apoio capacitados em número suficiente por escola do Jardim Canadá e região.
- > Integração entre as políticas de educação, saúde e assistência social no atendimento específico a pessoas com deficiência e altas habilidades.

# Inclusão



- Meta 11
- Transversal 1
- Fases 1-6
- 0-21 anos

## Resultados

### Alunos

**104**

Estimativa de alunos de inclusão nas escolas públicas locais em 2024. Vários casos de investigação.

Fonte: Entrevista com as Diretoras das escolas, Pesquisa de Campo, 2024

### Do Ensino Infantil ao Médio

**Deficiências diversas:**

Autismo, Síndrome de Down, Microcefalia, Paralisia múltipla, Deficiência física, Deficiência de locomoção, Deficiência intelectual.

Fonte: Entrevista com as Diretoras das escolas, Pesquisa de Campo, 2024

**Desde 2023:**  
**O número de alunos de inclusão na EMBPR dobrou em 1 ano de 11 para 24 alunos de inclusão.**

O número de casos em investigação tem aumentado desde a pandemia – o aumento é visível entre os alunos mais jovens.

Fonte: Entrevista com as Diretoras das escolas, Pesquisa de Campo, 2024

### Núcleo de Inclusão

Dentro da Secretaria de Educação de Nova Lima, existe o Núcleo de Inclusão que acompanha este aluno após o laudo, a UBS e FAENOL lidam com os casos mais específicos que podem requerer psiquiatra, e o Centro Psicopedagógico que trabalha com um equipe multidisciplinar (psicólogos, fonoaudiólogos, pedagogos, entre outros) para trabalhar questões voltadas para o aprendizado e espectro autista.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

# Inclusão



**Meta 11**

**Transversal 1**

**Fases 1-6**

**0-21 anos**

# 107

Número de alunos atendidos pelo Centro Psicopedagógico em 2024.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

No município de Nova Lima, quando o aluno tem um laudo, ele tem o apoio exclusivo de um professor de apoio. Não sabemos como funciona no Estado.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

A acessibilidade varia entre as escolas municipais locais, mas no geral alguns passos importantes já foram dados nesta direção, como rampas, banheiro adaptados e cadeiras. Por outro lado, o Estado carece totalmente destas estruturas.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Nenhuma escola pública no Jardim Canadá e região tem recursos de acessibilidade comunicacional.

Fonte: Censo Escolar, 2023

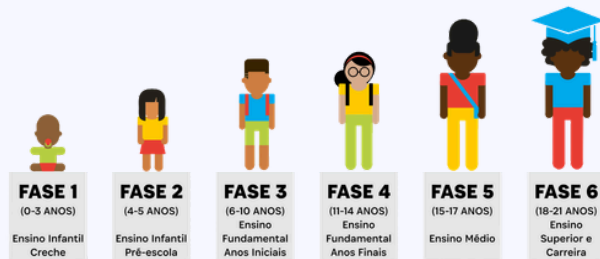
Não foi possível quantificar o número de alunos de inclusão que participam de atividades junto às creches, organizações sociais e equipamentos durante o contraturno escolar.

A pesquisa de campo e experiência no território aponta que diversos alunos de inclusão também participam de projetos de educação complementar.

As OSCs são sensíveis a questões relacionadas à inclusão, porém não estão sempre preparadas em termos de acessibilidade e capacitação.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

# Inclusão



**Meta 11**



**Transversal 1**

**Fases 1-6**

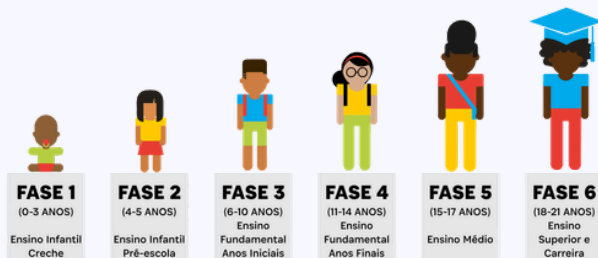
**0-21 anos**



## Análise Estratégica

-  A demanda real por uma educação inclusiva é superior ao atendimento.
- Famílias do Jardim Canadá e região, com filhos com deficiências diversas, têm que se deslocar longas distâncias para acessar a FAENOL.
- A Parceria Público Privada (PPP) para a modernização das escolas em Nova Lima poderá auxiliar na adaptação dos espaços de educação das escolas municipais.
-  O apoio aos alunos de inclusão é um desafio para as organizações sociais, pois o recurso de um professor de apoio que acompanha a criança de inclusão é somente dentro da escola. Assim sendo, a falta deste recurso nos ambientes durante o contraturno escolar limita a capacidade das organizações sociais, creches e equipamentos governamentais em prestar um melhor atendimento a esses alunos e suas famílias.
- Contudo, a atenção individualizada, o acesso a cultura e artes são fontes de desenvolvimento e estímulo que fazem muito bem para esta criança, que durante o turno escolar, convive com centenas de colegas em escolas grandes, onde o barulho é alto e o movimento é constante.

# Inclusão



**Meta 11**

**Transversal 1**

**Fases 1-6**

**0-21 anos**



## Recomendações

- Garantir a disponibilidade de todos os recursos de acessibilidade física e comunicacional nas escolas e os/cs do Jardim Canadá e região.
- **Trabalhar para que a PPP de Nova Lima também contemple ampliar a acessibilidade na EE Maria Josefina Sales Wardi.**
- **Implementar no Jardim Canadá um núcleo da Fundação de Atendimento Especializado de Nova Lima (FAENOL).**
- Criar mecanismos de busca ativa de pessoas com deficiência em idade escolar, com orientação e apoio para a matrícula no ensino regular.
- Recomendamos que formações sobre inclusão realizadas dentro da rede sejam abertas também para outros atores sociais e familiares, que procuram entender mais sobre o assunto para poderem estar mais preparados para auxiliar a criança de inclusão.



Para uma visão detalhada de número de alunos de inclusão por escola, escaneie o QR code e vá para a página 348 do Relatório.