

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–3 anos



**Meta 4**

**Fase 1**

**0-3 anos**

## Foco | Cobertura



### Meta 4

Até 2030, contribuir para o acesso a um processo de desenvolvimento e formação de qualidade na Primeira Infância no Jardim Canadá e região, de modo que estejam prontos para o ensino primário.



### Meta Base - 4.2

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar de modo que eles estejam prontos para o ensino primário.”



## Indicadores: Para avaliar a cobertura de creche

- › Crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creche.
- › Crianças de 0 a 3 anos em fila de espera para matrícula em creche.
- › Crianças moradoras do Jardim Canadá e região, por localidade, que frequentam a pré-escola em bairro diferente de sua residência.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0-3 anos



Meta 4

Fase 1

0-3 anos

## Foco | Cobertura



### Resultados

#### Alunos



442

Alunos matriculados de 0 a 3 anos no Ensino Infantil Creche

#### Escolas



7

Em 3 escolas municipais e 4 creches conveniadas no Jardim Canadá e região.

#### Creches Públicas

5

Novas creches

Inauguração de 5 novas creches municipais e conveniadas em 2023 no Jardim Canadá e região, para atender alta demanda por vagas entre 0-3 anos.

#### Creches Sociais Privadas

140

Crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creches sociais privadas

4

Creches sociais privadas: 2 no Jardim Canadá e 2 em Água Limpa.

Crianças que frequentam as creches moram no bairro onde a creche é sediada.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–3anos



Meta 4

Fase 1

0-3 anos

## Foco | Cobertura

### Lista de espera

**105**  
crianças

**87** no Jardim Canadá

**2** no Vale do Sol

**13** em Água Limpa

**3** em Macacos

De acordo com a SEMED (ago/24)

Se não houvessem as creches sociais privadas (São Judas Tadeu e Cantinho da Criança no Jardim Canadá, e as creches Tic Tac e Cre Ser em Água Limpa), pelo ou menos mais 140 crianças iriam integrar a lista de espera,  **aumentando de 105 para 245 crianças sem vagas.**

Novo Centro Municipal de Ensino Infantil construído em Água Limpa Itabirito para atender a demanda local de 0–6 anos.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–3 anos



**Meta 4**

**Fase 1**

**0-3 anos**

## Foco | Cobertura



### Análise Estratégica

- Apesar do aumento significativo no número de vagas disponíveis em creches públicas (aumento em 138% de 2023 para 2024), o número de vagas em 2024 ainda não é o suficiente para atender 100% da demanda local.
- Dados compõem evidência sobre a necessidade de construir e/ou ampliar mais escolas de Ensino Infantil e Creche no Jardim Canadá, Água Limpa, Vale do Sol e Macacos.
- Conforme divulgado pela Prefeitura, o número de vagas disponíveis para cada creche municipal conveniada inaugurada em 2023, é 64. Contudo, somente uma destas creches na Regional Noroeste tem esta capacidade. As demais creches municipais conveniadas inauguradas não têm ainda a capacidade de receber 64 crianças, devido a falta de espaço e estrutura adequada.
- Importância do papel das creches sociais privadas para atender a demanda por proteção e cuidado para crianças entre 0–3 anos.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–3 anos



**Meta 4**

**Fase 1**

**0-3 anos**

## Foco | Cobertura



### Recomendações

- Ampliar a estrutura das creches conveniadas (Vale dos Lírios no Vale do Sol, Mico Estrela em Macacos, Vale do Flamboiã no Jardim Canadá) para ampliar o número de vagas para o seu número planejado e divulgado de 64 e atender a lista de espera.
- Ampliar o CEI Maria Taveira (Jardim Canadá) onde há a maior lista de espera, assim como ampliar a Creche Municipal Olga Ramos (Água Limpa), para receber a população em crescimento.
- Construir e ampliar os espaços verdes nas escolas de Ensino Infantil com grama, hortas e parquinhos.
- Garantir um apoio e incentivo financeiro para que as creches sociais privadas existentes possam adequar as suas estruturas legais, pedagógicas e físicas para se regularizar, garantindo a oferta de uma educação de qualidade nesta faixa etária.
- Mapear cuidadores e iniciativas sociais privadas para que possam integrar este trabalho incentivado de apoio a regularização e atores locais possam ser priorizadas.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 4-5 anos



**FASE 2**  
(4-5 ANOS)  
Ensino Infantil  
Pré-escola

**Meta 4**

**Fase 2**

**4-5 anos**

## Foco | Cobertura

### Meta 4



Até 2030, contribuir para o acesso a um processo de desenvolvimento e formação de qualidade na Primeira Infância no Jardim Canadá e região, de modo que estejam prontos para o ensino primário.

### Meta Base - 4.2



“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar de modo que eles estejam prontos para o ensino primário.”



## Indicadores: Para avaliar a cobertura da pré-escola

- › Crianças de 4 a 5 anos matriculadas na pré-escola.
- › Crianças moradoras do Jardim Canadá e região, por localidade, que frequentam a pré-escola em bairro diferente de sua residência.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 4-5 anos



**FASE 2**  
(4-5 ANOS)  
Ensino Infantil  
Pré-escola

Meta 4

Fase 2

4-5 anos

## Foco | Cobertura



### Resultados

#### Alunos



**638**

Alunos entre 4 e 5 anos cursando o 1º e 2º períodos

#### Escolas



**3**

Matriculadas em Escolas públicas locais

#### Aumento em 122 alunos de 4 e 5 anos, de 2021 a 2024:

Aumento em 24% de alunos (122 alunos) nesta faixa etária de 2021 a 2024, porém houve uma redução de 4 para 3 escolas que oferecem este ensino no Jardim Canadá e região. Isto vai na contramão da construção de uma educação de qualidade.

#### Aumento em 116 alunos na escola CEI Dr. Cássio Magnani

Aumento absorvido em grande parte pelo CEI Dr. Cássio Magnani, que está funcionando próximo de sua capacidade máxima.

**37**

Crianças entre 4 e 5 anos estudam em bairro diferente de sua residência.

Novo Centro Municipal de Ensino Infantil construído em Água Limpa Itabirito para atender a demanda local de 0-6 anos.



# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 4-5 anos



**FASE 2**  
(4-5 ANOS)  
Ensino Infantil  
Pré-escola

**Meta 4**


**Fase 2**

**4-5 anos**

## Foco | Cobertura



### Análise Estratégica

- Escolas de Ensino Infantil de 4-5 anos estão funcionando em capacidade máxima para atender 100% da demanda local.
- 37 crianças de 4 a 5 anos se arriscam pegando a BR diariamente para estudar em escola fora do seu bairro de residência.
-  Dados compõem evidência sobre a necessidade de construir e/ou ampliar mais escolas de Ensino Infantil e Creche no Jardim Canadá, Água Limpa.



### Recomendações

- Construção de mais uma pré-escola no Jardim Canadá II para reduzir o elevado número de alunos hoje atendidos pelo CEI Dr. Cássio Magnani e assim possibilitar um atendimento destes alunos com mais qualidade.
- Ampliação do atendimento da EM Ursino do Nascimento em Água Limpa Nova Lima para atender os 200 alunos do 3º ao 5º ano de Água Limpa que precisam se deslocar diariamente para a EM César Rodrigues.
- E assim, reativar a pré-escola na EM César Rodrigues para que possa atender os 37 alunos que se deslocam para o CEI Dr. Cássio Magnani e assim, reduzir o risco dos alunos que pegam a BR diariamente.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–5 anos



**Meta 4**

**Fases 1-2**

**0-5 anos**

## Foco | Adequação

### Meta 4



Até 2030, contribuir para o acesso a um processo de desenvolvimento e formação de qualidade na Primeira Infância no Jardim Canadá e região, de modo que estejam prontos para o ensino primário.

### Meta Base - 4.2



“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar de modo que eles estejam prontos para o ensino primário.”

## Indicadores: Para avaliar a qualidade e adequação das creches e pré-escolas

- > Verificação por escola da existência de autorização de funcionamento do Conselho Estadual de Educação e pesquisa de campo/entrevistas.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–5 anos



**Meta 4**

**Fases 1-2**

**0-5 anos**

## Foco | Adequação



### Resultados

Todas as escolas municipais e centros de ensino infantil municipais gerenciados pela SEMED e creches conveniadas municipais (gerenciados por OSCs com a orientação técnica da SEMED) têm autorização do Conselho Estadual de Educação e funcionam de acordo com as normas legais, pedagógicas de estrutura municipais e estaduais.

Espaços das creches municipais (0–3 anos) estão aptos para receber todas as crianças (também de inclusão) em tempo integral.

Para ser professor em Nova Lima é necessário ter curso superior em Pedagogia.

Creches e escolas trabalham com o apoio da SEMED (assessoria pedagógica, nutrição, psicologia, assistência social, capacitação), com espaços adaptados para atender crianças com deficiências.

Creches sociais privadas não têm um credenciamento pelo Conselho Estadual de Educação, e apresentam diferentes graus de estrutura.

Em geral, identificamos uma falta de estrutura para espaços especializados, parquinhos e espaços verdes.

Identificamos uma alta rotatividade de alunos e famílias.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–5 anos



**Meta 4**

**Fases 1-2**

**0-5 anos**

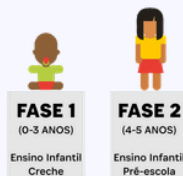
## Foco | Adequação



### Análise Estratégica

- Espaços das creches e escolas municipais são adaptados para cumprir com os requisitos do Conselho Estadual de Educação.
- Contudo, o espaço do Centro de Ensino Infantil Dr. Cássio Magnani carece de mais espaços especializados adequados devido ao alto número de alunos para o espaço atual.
- Creches conveniadas não funcionam em sua capacidade total porque não têm os espaços adequados para tal.
- Creches sociais privadas têm uma função social extremamente importante e representam um potencial a ser desenvolvido.
- Faltam recursos financeiros para que as creches sociais privadas possam cumprir de forma adequada a todas as exigências legais, pedagógicas, de infraestrutura e pessoal no ensino infantil.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–5 anos



**Meta 4**

**Fases 1-2**

**0-5 anos**

## Foco | Adequação



### Recomendações

- Entender melhor como a PPP da Prefeitura de Nova Lima pode auxiliar as escolas, centros de ensino e creches municipais, creches conveniadas e creches sociais privadas nas adequações às exigências legais, pedagógicas, de infraestrutura e de pessoal estabelecidas pelo Conselho.
- Construir e ampliar os espaços verdes nas escolas de Ensino Infantil com grama, hortas e parquinhos.
- Criar oportunidades para que as creches sociais privadas que assim desejam possam receber investimento e orientação para poder atender as exigências e prestar um serviço de qualidade em parceria com o município de Nova Lima.
- Desenvolver projeto para qualificar e equipar as creches sociais existentes para realizarem futuras parcerias com o Governo municipal como creches conveniadas e assim contribuir para a ampliação de vagas e qualidade no Ensino Infantil.
- Apoiar a formalização e adequação das creches sociais e comunitárias através da construção de convênio entre Secretaria de Educação de Nova Lima e creches sociais privadas.
- Levar em consideração o impacto da pandemia de acordo com a idade do aluno e o seu momento de desenvolvimento durante a pandemia quando estiverem desenvolvendo os seus planejamentos pedagógicos.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância



**Meta 4**

**Fases 1-2**

**0-5 anos**

## Foco | Adequação

- Desenvolver, baseado no que as escolas já desenvolvem, um projeto para acolher e assegurar uma transição tranquila dos alunos do Ensino Infantil ao Ensino Fundamental e suas famílias, de forma integrada à escola.
- Desenvolver projetos para orientar e apoiar famílias recém chegadas no Jardim Canadá e região para a adaptação das crianças a nova escola, nivelamento do aprendizado e acesso a rede sócio-assistencial. O Jardim Canadá e região tem uma característica de ter uma população flutuante e é muito importante que esta rotatividade de alunos nas escolas seja acordada importância a fim de assegurar um processo educativo de qualidade.
- Desenvolver projetos para capacitar mães, futuras mães e famílias sobre como criar e educar os filhos de acordo com a idade, de forma integrada a escola e rede sócio-assistencial.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–5 anos



**Meta 4**

**Fases 1-2**

**0-5 anos**

## Foco | Integração Intersetorial

### Meta 4



Até 2030, contribuir para o acesso a um processo de desenvolvimento e formação de qualidade na Primeira Infância no Jardim Canadá e região, de modo que estejam prontos para o ensino primário.

### Meta Base - 4.2



“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar de modo que eles estejam prontos para o ensino primário.”

### Indicadores:

### Para avaliar a integração intersetorial entre educação, saúde, assistência social e sistema de garantia de direitos

- › Existência de regras de encaminhamento, fluxos e protocolos definidos para atendimento de crianças de creche e pré-escola nos serviços de saúde, assistência social e SGD e acompanhamento por nutricionistas.
- › Percentual de crianças matriculadas em creche e pré-escola, de baixa renda, com famílias inscritas no CadÚnico.
- › Percentual de crianças matriculadas em creche e pré-escola, de baixa renda, com famílias beneficiárias de programas de transferência de renda.
- › Percentual de educadores de creche e pré-escola, por escola, capacitados para identificar e encaminhar casos de suspeita de violência e/ou abuso.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–5 anos



**Meta 4**

**Fases 1-2**

**0-5 anos**

## Foco | Integração Intersetorial



### Resultados

Integração entre a educação, saúde, assistência social e sistema de garantia de direitos faz parte do planejamento da Secretaria Municipal de Educação: visitas regulares às escolas por equipes especializadas, como o Núcleo de Inclusão da SEMED, com a Assistente Social e Psicólogas da SEMED, que ajudam a fazer o encaminhamento de alunos quando necessário para CRAS, UBS, CPP e FAENOL.

Orientação das escolas por equipe de nutrição, que visita as escolas regularmente e acompanha o desenvolvimento dos alunos.

Olhar e acompanhamento cuidadoso das UBS para a criança de 0 a 2 anos.

Creches e escolas trabalham em parceria com o Conselho Tutelar.

**100%**

Dos professores capacitados para fazer os devidos encaminhamentos em caso de suspeita de violação de direitos.

**1/3**

Da população do Jardim Canadá e região participa de um programa de transferência de renda.

**45%**

Dos alunos do Ensino Infantil são de famílias de baixa renda:

Identificamos 486 crianças (ou 45%) entre as 1.079 crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas creches e escolas municipais de Ensino Infantil, cujas famílias participam de um programa de transferência de renda.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–5 anos



**Meta 4**

**Fases 1-2**

**0-5 anos**

## Foco | Integração Intersetorial



### Análise Estratégica

- Apesar das escolas e o Conselho Tutelar trabalharem juntos, este relacionamento pode ser aprimorado.
- **45% das crianças** matriculadas no segmento da primeira infância no Jardim Canadá e região **vivem em famílias com baixa renda**. Observamos uma concentração de vulnerabilidades socioeconômicas em Água Limpa e Macacos.
- Necessidade de mais informações sobre o acompanhamento das crianças de baixa renda pela escola e CRAS.

# Qualidade do Desenvolvimento na Primeira Infância 0–5 anos



**Meta 4**

**Fases 1-2**

**0-5 anos**

## Foco | Integração Intersetorial



### Recomendações

- Assegurar que as equipes que fazem este trabalho intersetorial estejam adequadas à dimensão do trabalho a ser feito, para que seja feito com qualidade, pois no Jardim Canadá o número de alunos é muito grande.
- Aumentar a articulação entre os serviços de Educação e a Saúde.
- Implementar o PSE – Programa de Saúde na Escola.
- Melhorar a atuação do Conselho Tutelar na regional noroeste e demais parceiros e políticas públicas.
- Entrar em contato com o setor de Vigilância Socioassistencial da Secretaria de Educação e escolas para poder refinar as análises da vulnerabilidade socioeconômica dos alunos nesta faixa etária: acompanhamento da frequência e encaminhamentos.
- Assegurar que os alunos e famílias de baixa renda estejam usufruindo das oportunidades oferecidas pela educação de forma equitativa (que não haja disparidades de acesso, permanência e qualidade em função da renda), para que através destes recursos, possam melhorar a sua qualidade de vida e perspectivas para o futuro.