

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Acesso



### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



## Indicadores: Para avaliar o acesso à escola

- › Número de alunos na escola, por série.
- › Percentual de crianças e adolescentes fora da escola, por etapa de ensino.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Acesso



## Resultados

### Alunos no Jardim Canadá e região



**1.422**

Alunos matriculados, entre  
6 e 10 anos, do 1º ao 5º ano,  
no Ensino Fundamental  
Anos Iniciais

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

### Escolas

**04**

Escolas municipais



Ensino Fundamental  
Anos Iniciais  
(6 anos a 10 anos e 11  
meses)



Fonte: BNCC

### Alunos no Jardim Canadá

#### EM Benvinda Pinto Rocha (1978):

**851**

Alunos do 1º ao 5º ano

**35 turmas**

Ano	Alunos	Turmas
1º	195	8
2º	166	7
3º	165	7
4º	142	6
5º	183	7

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Acesso

### Alunos no Miguelão

**EM Cesar Rodrigues (década de 1960/1970 - primeira escola da região):**

**295**

Alunos do 1º ao 5º ano

**13 turmas**

Ano	Alunos	Turmas
1º	14	1
2º	23	1
3º	100	4
4º	70	3
5º	88	4

### Alunos em Água Limpa

**EM Ursino do Nascimento (2020):**

**148**

Alunos do 1º ao 2º ano

**7 turmas**

Ano	Alunos	Turmas
1º	60	3
2º	88	4

Escola com dois segmentos e um total de **306** alunos do Ensino Infantil Pré-escola ao 2º ano do Ensino Fundamental

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Acesso

### Alunos em Macacos

#### EM Rubem Costa Lima (2019):

**130**

Alunos do 1º ao 5º ano

**5 turmas**

Ano	Alunos	Turmas
1º	24	1
2º	22	1
3º	31	1
4º	24	1
5º	19	1

Escola com três segmentos e um total de **347** alunos do Ensino Infantil  
Creche ao Fundamental Anos Finais

Escolas sempre abertas para receberem alunos ao longo do ano de diversas idades, localidades e históricos que chegam mensalmente devido ao caráter flutuante da população local.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

A população flutuante no Jardim Canadá e região pode ser atribuída a diversas razões como a busca por oportunidades de trabalho na região, ou trabalhos temporários no ramo da mineração e construção civil. Porém, o alto custo de vida e dificuldades de adaptação ao local, fazem com que famílias retornem a sua cidade natal.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Acesso



**80%** dos alunos do Ensino Infantil Anos Iniciais da EM Cesar Rodrigues moram e estudam em bairro diferente de sua residência

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024




Dos **238** alunos que estudam na EM Cesar Rodrigues e moram em outro bairro, **200** moram em Água Limpa.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



## Análise Estratégica

- A construção de qualidade no ensino fundamental e médio é chave para a transformação social por meio da educação.
-  A rotatividade nas escolas é grande e apresenta um grande desafio para a direção pois, cada novo aluno requer um tempo de adaptação.



## Recomendações

- Desenvolver projeto/plano de ação de nivelamento e adaptação de novos alunos e suas famílias para auxiliar nessa transição a fim de melhor receber este aluno dentro da escola e ajudar esta família a se integrar na comunidade.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6– 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Permanência



### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



## Indicadores: Para avaliar a permanência na escola

- › Taxa de abandono, por etapa de ensino.
- › Taxa de distorção idade/série, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Permanência



### Resultados

#### Abandono

A permanência do aluno na escola é chave para o seu desenvolvimento, pois a constância é o que permite o estudante, a escola e a família consolidarem uma parceria em prol do desenvolvimento do aluno.

A taxa de abandono indica a porcentagem de alunos que deixaram de frequentar a escola, mas que retornaram para a escola no ano seguinte.

Entre 2017 e 2023, a **EM Benvinda Pinto Rocha é a escola que mais registrou índice de abandono** dentro do seu corpo estudantil entre as 16 escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais do município de Nova Lima.

Fonte: Inep/Mec, 2017- 2023

Em 2023, o índice de abandono é zero para as escolas locais, exceto EM Benvinda Pinto Rocha com o segundo maior índice de abandono da rede municipal: 0.2%

Fonte: Censo Escolar, 2023

A pesquisa de campo aponta que o caráter flutuante da população do Jardim Canadá e região (que provoca a mudança de cidade/bairro) é um fator que mais afeta a permanência do aluno dentro das escolas locais, comparado a fatores como trabalho infantil e transporte.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Permanência

### Distorção série/idade

A taxa de distorção série/ idade indica a porcentagem de alunos que estão com uma idade mais avançada do que a esperada para a série que cursam.

Isto pode ser provocado, em menor medida pela entrada tardia na escola, e com maior intensidade, por reprovações e abandono.



Em 2023, as quatro escolas públicas municipais do Jardim Canadá e região registraram os maiores índices de distorção série/idade no município. Este padrão se repete ao longo de 2017 a 2023.

Fonte: Inep/Mec, 2017- 2023

### Índices de distorção série/idade em 2023 nas escolas municipais de Ensino Fundamental Anos Iniciais no Jardim Canadá e região (1º ao 5º ano):

**4.7%** EM Rubem Costa Lima (Macacos)

**4.3%** EM Benvinda Pinto Rocha (Jd. Canadá)

**4.2%** EM Cesar Rodrigues (Miguelão)

**2.5%** EM Ursino do Nascimento (Água Limpa)

Fonte: Censo Escolar, 2023



Desafio mais acentuado dentro da EM Benvinda Pinto Rocha, devido ao seu alto número de alunos - 4.3% significa que 35 alunos em 2023 estavam com a idade mais avançada para as séries que cursam.

Fonte: Censo Escolar, 2023

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6– 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Permanência



### Análise Estratégica

- A rotatividade da população flutuante no Jardim Canadá e região é atualmente um fato social entre a população local e deve ser levada em consideração pelas escolas. Já que entradas e saídas de alunos é um fator disruptivo ao aprendizado.
- O desenvolvimento da criança fica muito prejudicado por esta instabilidade que provoca interrupção de rotinas e ausência da escola, ansiedade e necessidade de estarem sempre se adaptando.
- Os altos índices de distorção série/idade nas escolas locais apresentam grandes desafios no convívio de alunos com diferentes maturidades física, social e cognitiva, ao compartilhar o mesmo espaço de aprendizagem.



### Recomendações

- Desenvolver projeto/plano de ação de reintegração do aluno dentro da escola (após abandono) para nivelar o conhecimento do aluno que foi penalizado durante o período em que ficou ausente da escola.
- Desenvolver projetos de transição de novos alunos e famílias para o bairro, assim como de alunos que saem e retornam, para facilitar a adaptação deste aluno, além do nivelamento do seu aprendizado.
- Desenvolver projetos especializados que possam auxiliar alunos com idade avançada, a recuperarem conteúdo e a aprenderem a conviver com seus colegas com idades diferentes.
- **Reduzir o número de alunos por escola** (principalmente no caso da EM Benvinda Pinto Rocha) **para que professores e direção (adultos) possam gerenciar com mais atenção as diferentes maturidades entre alunos de diferentes idades** que estão na mesma série, **principalmente na hora do recreio e na sala de aula.**

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6– 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Reprovação



### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



### Indicadores:

**Para avaliar a qualidade da formação do aluno dentro da escola**

- › Taxa de reprovação por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Reprovação

### Resultados

A taxa de reprovação indica a porcentagem de alunos que, ao final do ano letivo, não alcançaram os critérios mínimos para a conclusão da etapa de ensino.

Em 2023, as taxas de reprovação estão zeradas nas escolas municipais do Jardim Canadá e região.

Fonte: Censo Escolar, 2023

A defasagem escolar é a diferença entre o nível de conhecimento que uma criança e adolescente possui e o nível de conhecimento que é esperado por sua escolaridade e faixa etária.



Nossa análise indica que as taxas zero de reprovação nas escolas municipais locais refletem uma política de não reprovação e camuflam a defasagem escolar que sabemos ser existente e grave.

Fonte: Pesquisa de campo, 2024

Os baixos índices de reprovação nas escolas municipais a partir de 2019 (entre 0 e 1.7%) sugerem a consolidação de uma política escolar de não reprovação.



A nossa experiência local no campo da educação sugere que o baixo nível de reprovação das escolas significa que houveram diversos alunos que foram aprovados sem alcançar os critérios mínimos.

Fonte: INEP/ MEC, 2017-2023

Fonte: Pesquisa de campo, 2024

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6– 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Reprovação



### Análise Estratégica



**Política de não reprovação tem diversas consequências para o processo de aprendizado da criança, como:**

- Turmas compostas por alunos com diferentes graus de conhecimento,
- Desafio do professor de ensinar a todos de forma equitativa e inclusiva, pois requer uma atenção personalizada e metodologias diferenciadas para nivelar o conhecimento,
- A existência de alunos do 1º ao 5º ano que passam de ano, mas ainda precisam de consolidar etapas de ensino de séries anteriores,
- Criança fica desmotivada, pois passa de ano e cresce a sua consciência de que ela não sabe,
- O ato de aprender se torna algo não prazeroso, a ser resistido,
- Alunos que observam que o colega que não sabe, passa de ano igual,
- Impacto desta medida sentida muito nos anos finais do Ensino Fundamental, como podemos ver na taxa de reprovação do 6º ano,
- Grande desafio para toda a comunidade escolar.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6– 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**


**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Reprovação



### Recomendações

- Repensar a política de não reprovação pois ela representa um desafio muito grande no Ensino Fundamental Anos Finais, onde alunos com diferentes níveis de aprendizado se encontram no 6º ano da escola estadual.
-  Recomendamos que a política de não reprovação seja acompanhada de um olhar extremamente cuidadoso para os alunos que estão com defasagem escolar, pois eles precisam de um ensino bem diferenciado, para que tenham a oportunidade de consolidar o básico que os permitirá aprender o que está por vir, sem pular etapas.
- Se não for possível reter o aluno que não está alcançando os critérios mínimos de aprendizagem devido à enorme logística dentro das escolas, recomendamos:
  - Desenvolver projetos para trabalhar a motivação e autoestima de quem passa de ano e continua perdido, assim como daquele que fica desmotivado em estudar, pois percebe que todos passam de ano igual. Projetos que trabalham com grupos pequenos e que permitem o aluno receber uma atenção individualizada, como por exemplo, os projetos de educação complementar desenvolvidos por organizações sociais locais.
  - Realizar investimentos de longo prazo para que as organizações sociais possam continuar a fazer este trabalho com qualidade e de forma contínua e consistente.
  - Reduzir o número de alunos nas escolas para que o impacto dos projetos dentro da escola de recuperação do aprendizado possa ser potencializado e mais crianças consigam reduzir a sua defasagem escolar.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6– 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Formação de Qualidade



### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



### Indicadores:

### Para avaliar a qualidade da formação do aluno dentro da escola

- › Ideb por escola, por etapa de ensino.
- › Média geral da nota Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Nota média em Português no Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Nota média em Matemática no Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Resultados das avaliações de proficiência por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6– 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Formação de Qualidade

### Resultados

**IDEB**

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

**SAEB**

Sistema de Avaliação da Educação Básica

A nota do Ideb varia de 0 a 10, e leva em consideração o desempenho escolar dos alunos em português e matemática na Prova do SAEB, assim como índices de aprovação escolar.

Os testes do SAEB acontecem a cada dois anos e até 2023, os testes eram realizados pelos alunos do 5º ano.

Para que a nota do Ideb seja computada, é necessário que 80% dos alunos estejam presentes no dia da prova.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Formação de Qualidade

Nota do IDEB	2019		2021		2023	
	Nota	Lugar	Nota	Lugar	Nota	Lugar
Escola						
EM Cesar Rodrigues (Miguelão)	6.7	12°	6.3	10°	6.7	7°
EM Benvinda Pinto Rocha (Jardim Canadá)	6.1	14°	-	-	6.1	14°
EM Rubem Costa Lima (Macacos)	-	-	7	3°	6.5	8°
EM Dulce Santos Jones	8.4	1°	-	-	7.4	1°
EM Emília de Lima	-	-	7.5	1°	-	-
EM José Francisco da Silva	-	-	5.9	14°	6	15°

Fonte: INEP/MEC, 2019 - 2023

### Em 2019:

A EM Rubem Costa Lima (Macacos) não conseguiu alcançar a representatividade necessária para ter sua nota no Ideb reconhecida.

As as três escolas municipais locais ficaram entre os últimos lugares nas notas do Ideb no município, assim como não alcançaram sua própria meta e ficaram abaixo da média municipal.

As notas no município variaram entre EM Dulce Santos Jones - 8.4 (1° lugar) e EM Benvinda Pinto Rocha (Jardim Canadá) - 6.1 (14° e último lugar).

Fonte: INEP/MEC, 2019

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6– 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Formação de Qualidade

### Em 2021:

A nota da EM Rubem Costa Lima (Macacos) – 7 – foi a nota entre as quatro escolas com o Ideb mais alto em Nova Lima (3º lugar).

A EM Cesar Rodrigues (Miguelão) ficou entre as últimas notas 6.3 (10º lugar).

A EM Benvinda Pinto Rocha (Jardim Canadá) não conseguiu alcançar a representatividade necessária para ter sua nota no Ideb reconhecida.

As notas no município variaram entre EM Emilia de Lima – 7.5 (1º lugar) a EM José Francisco da Silva – 5.9 (14º e último lugar).

Fonte: INEP/MEC, 2021

### Em 2023:

A EM Cesar Rodrigues e a EM Rubem Costa Lima ficaram entre as escolas que conseguiram alcançar a meta municipal do Ideb (7º e 8º lugares).

A EM Benvinda Pinto Rocha ficou entre as escolas com a pior nota no Ideb em Nova Lima e na região do Jardim Canadá – 6.1 (14º lugar).

As notas no município variaram entre EM Dulce Santos Jones – 7.4 (1º lugar) a EM José Francisco da Silva – 6 (15º e último lugar).

Fonte: INEP/MEC, 2023



Em 2019 e 2023 a EM Benvinda Pinto Rocha teve o desempenho no **Ideb abaixo da meta municipal** e inferior às outras escolas no Jardim Canadá e região e Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2019–2023

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Formação de Qualidade

### SAEB

A nota do SAEB varia entre 0-500 pontos.

Para o 5º ano, são consideradas como “desempenho adequado” notas a partir de:

**200 pontos  
em português**

**225 pontos  
em matemática**

Fonte: Todos pela Educação, 2021

### Nota do SAEB em português no 5º ano em 2023

Escola	Nota	Lugar
EM Cesar Rodrigues (Miguelão)	228	6º
EM Rubem Costa Lima (Macacos)	220	10º
EM Benvinda Pinto Rocha (Jardim Canadá)	213	13º

As notas no município variaram entre EM Dulce Santos Jones - 248 (1º lugar) a EM José Francisco da Silva - 208 (15º e último lugar).

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Formação de Qualidade

### Nota do SAEB em matemática no 5º ano em 2023

Escola	Nota	Lugar
EM Rubem Costa Lima (Macacos)	239	8º
EM Cesar Rodrigues (Miguelão)	238	9º
EM Benvinda Pinto Rocha (Jardim Canadá)	226	14º

As notas no município variaram entre EM Dulce Santos Jones - 255 (1º lugar) a EM Harold Jones - 221 (15º e último lugar).

Notas do SAEB de todas as escolas municipais locais consideradas como “adequadas” pelo sistema de avaliação do Todos pela Educação.

Fonte: Todos pela Educação, 2021



Avaliações municipais reconhecem os efeitos negativos da pandemia no processo educativo das crianças no Jardim Canadá e região em relação ao seu desempenho acadêmico, saúde mental, interação social e comportamento.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Formação de Qualidade



**Principais desafios revelados pelos diagnósticos realizados pela equipe da Secretaria Municipal de Educação de Nova Lima:**

Lacunas em habilidades básicas

Diferenças em desempenho

Aumento da ansiedade e depressão

Problemas de comportamento

Dificuldade de socialização

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6- 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**



**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Formação de Qualidade



### Análise Estratégica

- Em 2019 e 2023, o desempenho no Ideb da EM Benvinda Pinto Rocha está abaixo da meta municipal e inferior às outras escolas no Jardim Canadá e região, além de Nova Lima.
- Isto evidencia a vulnerabilidade educacional da EM Benvinda Pinto Rocha em relação às outras escolas da região e do município.
- Casos de defasagem escolar entre os alunos evidenciada pelos números do IDEB e avaliações municipais.
- Nos anos de 2019, 2021 e 2023 notamos sempre as mesmas três escolas de Nova Lima nos primeiros lugares: EM Emília de Lima (Agora Escola Municipal George Chalmers), EM Dulce Santos Jones e EM David Finley.
- **Notas do SAEB e experiência social local revelam desigualdades no nível de proficiência em português e matemática entre alunos da mesma escola, e entre as escolas, apesar das médias indicarem aprendizado adequado.**
-  A defasagem de aprendizagem é visível em todas as séries das escolas municipais do Jardim Canadá e região, ainda maior após a pandemia. Esta defasagem também é percebida em relação à maturidade física, social e intelectual dos alunos.
- **Avaliações municipais reconhecem dificuldades de concentração e construção do conhecimento básico entre alunos, assim como as sequelas diversas deixadas pelo impacto da pandemia no processo de desenvolvimento dos alunos.**
- Efeito disruptivo da tecnologia na capacidade dos alunos de se concentrarem, de demonstrarem curiosidade e iniciativa com o ato de aprender.
-  **Diversos projetos de educação complementar existentes nesta fase do desenvolvimento da criança, que contribuem para fortalecer o desenvolvimento do estudante do Ensino Fundamental Anos Iniciais e poucos nos Anos Finais.**

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6– 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Formação de Qualidade



### Recomendações

- Reconhecer a vulnerabilidade educacional da EM Benvinda Pinto Rocha em relação às outras escolas da região e do município durante o processo de construção e implementação de políticas públicas municipais.
- Ampliar drasticamente a estrutura da EM Benvinda Pinto Rocha para que o número de alunos dentro da escola seja reduzido para permitir uma melhor qualidade nos processos educativos dentro da escola com metodologias diferenciadas, foco mais individualizado e projetos de apoio escolar e psicopedagógico.
- Reconhecer o papel das organizações sociais e famílias neste processo e trabalhar de forma integrada.
- Desenvolver um projeto de transição para o Ensino Fundamental Anos Finais (do 5º ao 6º ano), entre escola municipal e estadual, que possa preparar os alunos nesta transição tão importante. O projeto seria tanto para os alunos e suas famílias, como entre as equipes pedagógicas das escolas municipais e estadual, para que possam discutir os casos que precisam de mais atenção. Desta forma, a escola estadual pode se preparar para receber os alunos e oferecer um ensino diferenciado para aqueles que mais precisam devido à defasagem escolar.
- Reduzir o enfoque na tecnologia no Ensino Fundamental Anos Iniciais e priorizar atividades básicas de aprendizagem da matemática e português em sala de aula e fora, com material concreto e metodologias experienciais, para incentivar processo de descoberta e autonomia para aprender, consolidar a autoconfiança de aprender, aprender fazendo.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Iniciais 6– 10 anos



**FASE 3**  
(6-10 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Iniciais

**Meta 5**

**Fase 3**

**6-10 anos**

## Foco | Formação de Qualidade

- Adequar a estrutura da educação para potencializar as ações para reverter este quadro, ver recomendações da Meta 1.
- Investir na qualidade e continuidade dos projetos de educação complementar desenvolvidos pelas Organizações Sociais, pela SEMED dentro das escolas e pelo Centro Psicopedagógico, com métodos diferenciados e atenção individualizada e de forma integrada a família, para assegurar que o investimento na base feito pelo município dê bons frutos, uma vez que as crianças irão para o Ensino Fundamental Anos Finais, na escola estadual.
- Recomendamos que todos os atores sociais que participam do processo de construção de uma educação de qualidade, estejam cientes do potencial impacto da pandemia no processo de desenvolvimento destas crianças para que possam ter mais compreensão dos desafios enfrentados hoje por alunos, suas famílias e seus professores. Este reconhecimento permitirá a estes atores ter uma melhor compreensão ao desenvolver estratégias diferenciadas que possam ir de encontro a estes desafios que agravaram diversas vulnerabilidades existentes e que criaram novas.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Acesso



### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



## Indicadores: Para avaliar o acesso à escola

- › Número de alunos na escola, por série.
- › Percentual de crianças e adolescentes fora da escola, por etapa de ensino.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Acesso

### Resultados

Alunos	Escolas	Ensino
 <p><b>1.000</b> Alunos matriculados de 11 a 14 anos no 6º ao 9º ano no Ensino Fundamental Anos Finais</p>	<p><b>02</b> 1 Escola Municipal 1 Escola Estadual No Jardim Canadá e região</p> 	<p>Ensino Fundamental Anos Finais (11 anos a 14 anos e 11 meses)</p>

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Fonte: BNCC

### Escolas Públicas

#### Jardim Canadá

#### Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (2001):

**885**

Alunos do 6º ao 9º ano

**29 turmas**

Ano	Alunos	Turmas
6º	297	10
7º	214	7
8º	194	6
9º	180	6

Escola com três segmentos e um total de **1.654 alunos** do Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e EJA.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Acesso

### Escolas Públicas

### Macacos

#### EM Rubem Costa Lima (2019):

**115**

Alunos do 6º ao 9º ano

**4 turmas**

Ano	Alunos	Turmas
6º	31	1
7º	27	1
8º	24	1
9º	33	1

Escola com três segmentos e um total de **347 alunos** do Ensino Infantil Creche ao Fundamental Anos Finais.

Escolas sempre abertas para receberem alunos e adolescentes ao longo do ano de diversas idades, localidades e históricos. Chegam mensalmente devido ao caráter flutuante da população local.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

A população flutuante no Jardim Canadá e região pode ser atribuída a diversas razões como a busca por oportunidades de trabalho na região, trabalhos temporários no ramo da mineração e construção civil. Porém, o alto custo de vida e dificuldades de adaptação ao local, fazem com que famílias retornem a sua cidade natal.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

**28%**

dos alunos do Ensino Fundamental e Médio da EE Maria Josefina Sales Wardi moram estudam em bairro diferente da sua residência.

Fonte: Coopervia, 2024

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Acesso

**De 422**

alunos que estudam na EEMJSW e moram em outro bairro, **350** moram em Água Limpa.

Fonte: Coopervia, 2024



## Análise Estratégica

- Alunos aceitos durante o ano, mas às vezes não há vagas disponíveis em determinados turnos e séries.
- A alternativa é estudar em escolas públicas no centro de BH que requerem investimento financeiro, logística, desgaste e que sobrecarrega as estruturas de BH.
- Famílias optando por matricular seus filhos em escolas alternativas devido a falta de qualidade e insegurança – isto não é acessível para todas as famílias.
- Para a grande maioria das famílias, a única opção viável (financeiramente e logística) é a EEMJSW.



## Recomendações

- Adequar a estrutura da EEMJSW (expansão, reforma e modernização) para receber, de forma adequada, todos os adolescentes que optam por estudar na rede pública local no Ensino Fundamental Anos Finais, pois a EEMJSW é a única opção de ensino público para este segmento de ensino no Jardim Canadá e região, exceto para quem mora em Macacos.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Permanência



### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



## Indicadores: Para avaliar a permanência na escola

- › Taxa de abandono, por etapa de ensino.
- › Taxa de distorção idade/série, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Permanência

### Resultados

#### Abandono

A taxa de abandono indica a porcentagem de alunos que deixaram de frequentar a escola, mas que retornaram para a escola no ano seguinte.



Entre 2017 e 2023, as taxas de abandono da EEMJSW (Jardim Canadá) são historicamente e consistentemente altas e representam a escola com a maior taxa de abandono entre as 6 escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima (2 municipais e 4 estaduais).

Fonte: INEP/MEC, 2017-2023

Em 2020, a taxa de abandono da EEMJSW (Jardim Canadá) foi de 0.2% e em 2021 foi de zero. Apesar de poucos alunos não abandonarem a escola durante a pandemia, isto não significa que aprenderam durante este período.

Fonte: INEP/MEC, 2017-2023

Em 2023, a EEMJSW (Jardim Canadá) teve a **maior taxa de abandono** dentre as escolas públicas municipais e estaduais de Nova Lima, com 4.5% referente a 40 estudantes.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2023, o número de estudantes que abandonaram a escola durante o ano letivo no Jardim Canadá e região é quase 4 vezes maior do a escola que ficou em segundo lugar no índice de abandono (EE Josefina Wanderley Azeredo, com um índice de abandono de 3%, referente a 14 alunos).

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2023, a EM Rubem Costa Lima (Macacos) registrou uma taxa de abandono de 1.9%, referente a 2 alunos – terceira maior taxa de abandono entre as escolas de Ensino Fundamental Anos Finais do município.

Fonte: INEP/MEC, 2023



# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Permanência

### Distorção Série Idade

A taxa de distorção série/idade indica a porcentagem de alunos que estão com uma idade mais avançada do que a esperada para a série que cursam.

Entre 2017-2023, vemos um padrão histórico e consistente da EEMJSW (Jardim Canadá) registrando entre os 3 maiores índices de distorção série/idade entre as 6 escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2017-2023

**27.9%**  
de alunos do com  
distorção série idade

Em 2023, a EEMJSW (Jardim Canadá) registrou o **maior índice de distorção série/idade**, com 27.9%, referente a 247 alunos, do seu corpo estudantil com a idade mais avançada do que a esperada para a série que cursam.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2023, a EM Rubem Costa Lima (Macacos) registrou o **quarto maior índice de distorção série** entre as 6 escolas públicas de Ensino Fundamental anos finais em Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2023

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**


**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Permanência



### Análise Estratégica

- Caráter flutuante da população e instabilidade causada por fatores culturais, econômicos e mudanças de cidade.
- Alunos que tentam ir para uma outra escola em BH, mas acabam não se adaptando, logística difícil e retornam dentro de alguns meses.
-  As altas taxas de abandono refletem, além da população flutuante, as vulnerabilidades estruturais e pedagógicas existentes dentro da EEMJSW que afetam a qualidade da educação sendo oferecida para os alunos e suas famílias.



### Recomendações

- Desenvolver projeto/plano de ação de reintegração do aluno dentro da escola (após abandono) para nivelar o conhecimento do aluno que foi penalizado durante o período em que ficou ausente da escola.
- Desenvolver projetos de transição de novos alunos e famílias para o bairro, assim como de alunos que saem e retornam, para facilitar a adaptação deste aluno, assim como o nivelamento do seu aprendizado.
- Desenvolver projetos especializados que possam auxiliar alunos com idade avançada, a recuperarem conteúdo e a aprenderem a conviver com seus colegas de idades diferentes.
- Reduzir o número de alunos por escola (principalmente no caso da EE Maria Josefina Sales Wardi (Jardim Canadá) para que professores e direção (adultos) possam gerenciar com mais atenção as diferentes maturidades entre alunos de diferentes idades que estão na mesma série, principalmente na hora do recreio e na sala de aula.
- Melhoria da infraestrutura escolar na EEMJSW (Jardim Canadá).

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Reprovação



### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



## Indicadores: Para avaliar a qualidade da formação do aluno na escola

- › Taxa de reprovação por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Reprovação

### Resultados

Em 2020, a taxa de reprovação está zerada nas 6 escolas de Ensino Fundamental Anos Finais, devido a pandemia.

Fonte: INEP/MEC, 2020

Em 2021, a EEMJSW (Jardim Canadá) registrou a maior taxa de reprovação dentre as escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima, com 13.6% de alunos reprovados.

Fonte: INEP/MEC, 2021

Em 2022, a EEMJSW (Jardim Canadá) registrou a terceira maior taxa de reprovação dentre as escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima, com 15.6% de alunos reprovados.

Fonte: INEP/MEC, 2022

Em 2023, a EEMJSW (Jardim Canadá) registrou a taxa de reprovação mais alta dentre as escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima, com 20.7%, referente a 183 alunos do 6º ao 9º anos que não conseguiram consolidar um aprendizado adequado para concluir a série e passar de ano.

Fonte: NEP/MEC, 2023



Isto significa que em 2023,  $\frac{1}{5}$  dos alunos do Ensino Fundamental Anos Finais da EEMJSW (Jardim Canadá) não alcançaram os critérios mínimos para a conclusão das etapas de ensino.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Reprovação

### Uma média de 1 em cada 3 alunos reprovados:



A pior taxa de aprovação é liderada pelos alunos do 6º ano da EEMJSW, com apenas 68.3% passando de ano em 2023. Isto significa que de um grupo de cerca de 297 alunos matriculados no 6º ano, 95 destes alunos foram reprovados (não passam de ano).

Fonte: INEP/MEC, 2023 e Pesquisa de Campo, 2024

Em 2023, a EM Rubem Costa Lima (Macacos) registrou a menor taxa de reprovação no município, com 0.9%, seguida pela EM Emilia de Lima com 3.8% (EM George Chalmers desde 2021, quando o Ensino Fundamental Anos Finais da Escola Estadual George Chalmers foi municipalizado).

Fonte: INEP/MEC, 2023



Os baixos índices de reprovação entre as escolas municipais de Ensino Fundamental Anos Finais refletem a política escolar de não reprovação que se consolidou a partir de 2019 para as escolas municipais em Nova Lima.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

### Taxa de reprovação

2020	0%	2022	15.6%
2021	13.6%	2023	20.7%

**1/5 dos alunos foram reprovados em 2023**

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**



**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Reprovação




### Análise Estratégica

-  O alto índice de reprovação da EEMJSW (20.7%) evidencia que a EEMJSW não está conseguindo que os seus alunos aprendam de forma adequada, recuperando conteúdos e assimilando novos.
-  O alto índice de reprovação é evidência da grande defasagem escolar entre os alunos e limitações da EEMJSW em oferecer um ambiente de ensino onde os alunos têm apoio que precisam para superá-las.
- O alto índice de reprovação também reflete o impacto da política municipal de não reprovação que observamos nas escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais no Jardim Canadá e região.
- Alunos que passam do 5º para o 6º ano, sem estar com o aprendizado básico do Ensino Fundamental Anos Iniciais consolidado, acabam sofrendo as consequências uma vez que ingressam na fase do Ensino Fundamental Anos Finais e são reprovados.
- Sabemos que alunos com defasagem escolar precisam de reforço e acompanhamento individualizado para desenvolver e recuperar o conteúdo básico do Ensino Fundamental.



### Recomendações

-  Que medidas estruturais e pedagógicas urgentes sejam tomadas para melhorar a qualidade da educação oferecida pela EEMJSW. A escola precisa se tornar um ambiente onde seja possível aprender, independente da idade ou da série do aluno.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Rendimento Escolar



### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



### Indicadores:

### Para avaliar a qualidade da formação do aluno na escola

- › Taxa de rendimento escolar por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Rendimento Escolar

### Resultados

As taxas de rendimento escolar incluem as taxas de reprovação, abandono e distorção série/idade de uma escola.

Em 2023, as **taxas de rendimento escolar da EEMJSW são as piores do município**, dentre as 6 escolas que oferecem o Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima.

### Abandono

A EEMJSW teve a maior **taxa de abandono** no município em 2023:

**4.5%** referente a 40 alunos que deixaram a escola durante o ano letivo.

Em 2023, o índice de abandono no município variou entre EE João Felipe da Rocha - 0.7 % (1º lugar) e a EEMJSW (Jardim Canadá) - 4.5% (6º e último lugar).

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Rendimento Escolar

### Distorção Série/Idade

A EEMJSW teve a maior **taxa de distorção série e idade** no município em 2023:

**27.9%** referente a 247 alunos do 6º e 9º anos, com idade avançada para a sua série.

Em 2023, o índice de distorção série/idade no município variou entre EM Emilia de Lima com 14.5% (1º lugar) e EEMJSW (Jardim Canadá) – 27.9% (6º e último lugar).

### Reprovação

**183  
alunos**

A EEMJSW teve a maior **taxa de reprovação** no município em 2023: **20.7%**, referente a 183 alunos reprovados, com a **maior incidência de reprovação no 6º ano**.

Em 2023, o índice de reprovação no município variou entre EM Rubem Costa Lima (Macacos) com 0.9% (1º lugar) e EEMJSW (Jardim Canadá) – 20.7% (6º e último lugar).

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**


**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Rendimento Escolar




### Análise Estratégica

-  A taxa de rendimento escolar da EEMJSW é a pior taxa do município de Nova Lima, dentre as seis escolas que oferecem o Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima. Isto significa que:
  - A EEMJSW tem a maior taxa de abandono no município. Em 2023, 40 alunos deixaram a escola.
  - A EEMJSW tem a maior taxa de distorção série e idade no município. Em 2023, o número de alunos com distorção série/idade era de 247, ou seja, 27.9% de todos os alunos entre o 6º e 9º anos.
  - A EEMJSW tem a maior taxa de reprovação no município. Em 2023, 183 alunos foram reprovados, com a maior incidência de reprovação no 6º ano.



### Recomendações

-  Medidas urgentes para melhorar a qualidade do ensino e lidar/cuidar/se responsabilizar/responder às altas taxas de reprovação:
  - Redução do número de alunos por turma;
  - Presença contínua e qualificada dos professores;
  - Desenvolvimento de metodologias de ensino diferenciadas para engajar os alunos e atender às suas necessidades individuais;

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos




**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais


**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Rendimento Escolar

-  **Medidas urgentes para melhorar a qualidade do ensino e lidar/cuidar/se responsabilizar/responder às altas taxas de reprovação:**
  - Construção de infraestruturas adequadas para o ensino;
  - Formação de parcerias com as organizações sociais locais para a realização de projetos de educação complementar que irão enriquecer o currículo através do contato dos alunos com diferentes tipos de conhecimentos e habilidades como esportes, meio ambiente, cultura, artes, temáticas de uma educação para a sustentabilidade e formação em liderança, assim como uma atenção mais individualizada para os alunos;
  - Ampliar o atendimento pelo Centro Psicopedagógico, para esta faixa etária;
  - Implementar projetos de recuperação do aprendizado dentro da escola.

-  **Medidas urgentes para melhorar a qualidade do ensino e responder aos altos índices de distorção série/idade:**
  - Adotar formas diferentes de ensinar que possam permitir a recuperação do conteúdo e também a convivência de alunos com diferentes tipos de maturidade física, social e intelectual;
  - As organizações sociais podem ser grandes parceiras para vencer este desafio.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos




**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Rendimento Escolar

-  **Medidas urgentes para melhorar a qualidade do ensino e responder aos altos índices de abandono:**
  - Desenvolver um projeto de extensão e apoio à família, que possa ajudá-la a navegar às instabilidades da vida sem prejudicar seus filhos. As organizações sociais e o CRAS podem ser grandes parceiros para esta iniciativa.
  - Desenvolver mecanismos para que a escola se torne um lugar cada vez mais seguro e visto como tranquilo e de qualidade para dar continuidade aos estudos, para que as famílias sintam orgulho de seus filhos estudarem no bairro, versus sentirem a pressão de procurar alternativas.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Formação de Qualidade



### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



### Indicadores:

### Para avaliar a qualidade da formação do aluno na escola

- › Ideb por escola, por etapa de ensino.
- › Média geral da nota Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Nota média em Português no Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Nota média em Matemática no Saeb (Prova Brasil) por escola, por etapa de ensino.
- › Resultados das avaliações de proficiência por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Formação de Qualidade

### Resultados

**IDEB** Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

**SAEB** Sistema de Avaliação da Educação Básica

A nota do Ideb varia de 0 a 10, e leva em consideração o desempenho escolar dos alunos em português e matemática na Prova do SAEB, assim como índices de aprovação escolar.

Para que a nota do Ideb seja computada, é necessário que 80% dos alunos estejam presentes no dia da prova.

Os testes do SAEB acontecem a cada dois anos e os testes são realizados pelos alunos do 9º ano.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Formação de Qualidade

### IDEB: Em Geral - Ensino Fundamental Anos Finais

A partir de 2017, o resultado do IDEB para as escolas de Ensino Fundamental Anos Finais municipais e estaduais se torna inconsistente, com poucos resultados por escola por ano de testagem.

Entre 2005 e 2023, EE Maria Josefina Sales Wardi assim como a EE Josefina Wanderley Araujo tiveram, de forma consistente, as piores notas no IDEB entre as escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais em Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2005-2023

### IDEB: EEMJSW

Em 2019 e 2023, a EE Maria Josefina Sales Wardi (Jardim Canadá), não teve nota para o Ideb pois não conseguiu alcançar a representatividade necessária para ter sua nota no Ideb reconhecida.

Em 2021, a nota do Ideb da EEMJSW é de 4.4 (4º lugar e último lugar).

Em 2021, as notas no município variaram entre EE João Felipe da Rocha - 5.7 (1º lugar) e EEMJSW (Jardim Canadá) - 4.4 (4º e último lugar). Não houve nota para as demais 5 escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais no município de Nova Lima, devido a insuficiência de participação dos alunos do 9º ano na prova.

Entre 2005 e 2023, a nota do Ideb da EEMJSW é consistentemente abaixo da meta estabelecida para a sua escola e a meta estadual.

Fonte: INEP/MEC, 2005-2023

A nota do Ideb da EEMJSW ficou acima da média estadual somente em 2015 - 4.2, sendo a meta estadual 4.1.

Fonte: INEP/MEC, 2005-2023



# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Formação de Qualidade

### IDEB: EMRCL

A única nota do Ideb para a EM Rubem Costa Lima (Macacos) disponível é em 2023 – 4.1 (3º lugar). Neste ano, não houve nota para as demais 4 escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Finais no município de Nova Lima, devido a insuficiência de participação dos alunos do 9º ano na prova.

A nota do Ideb para a EMRCL ficou abaixo da média municipal em 2023 – 5.

Fonte: INEP/MEC, 2005–2023

### SAEB

A nota do SAEB varia entre 0–500 pontos.

Para o 9º ano, são consideradas como “desempenho adequado” notas a partir de:

**275 pontos  
em português**

**300 pontos  
em matemática**

Fonte: Todos pela Educação, 2021

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Formação de Qualidade

### SAEB Português:

Nota EE Maria Josefina Sales Wardi em 2021: 253 (acima da pior nota no município em 2 pontos).

Nota EM Rubem Costa Lima em 2023: 218 (pior desempenho em português do município entre as escolas que tiveram um resultado).

Nenhuma das escolas de Ensino Fundamental Anos Finais do município alcançou em 2021 e 2023 a nota mínima no SAEB em português (275), utilizada pelo Todos pela Educação, para o nível de proficiência ser considerado adequado.

Fonte: INEP/MEC, 2019-2023

### SAEB Matemática:

Nota EE Maria Josefina Sales Wardi em 2021: 251 (pior desempenho em matemática do município).

Nota EM Rubem Costa Lima em 2023: 232 (acima da pior nota no município em 3 pontos entre as escolas que tiveram um resultado).

A EEMJSW não computou resultados em 2023.



Nenhuma das escolas do município alcançou em 2023 e 2021 a nota mínima no SAEB em matemática (300), utilizada pelo Todos pela Educação, para o nível de proficiência ser considerado adequado.

Fonte: INEP/MEC, 2021-2023

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais

**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Formação de Qualidade



### Análise Estratégica

- Fortes indícios de alta defasagem escolar causada pela baixa qualidade da educação, evidenciado pelos altos níveis de abandono, distorção série/idade e níveis de reprovação.
- Notas do Ideb refletem a defasagem escolar dentro da escola, entre escolas e em relação à expectativa nacional.
- Notas do Saeb indicam baixos níveis de proficiência em português e matemática no município como um todo. E onde as escolas do Jardim Canadá têm os piores desempenhos e que há muitas melhorias urgentes a serem feitas.
- Pouca interlocução entre Secretarias de Educação Municipal e Estadual.



### Recomendações

- Que medidas estruturais e pedagógicas urgentes sejam tomadas para melhorar a qualidade da educação oferecida pela EEMJSW. A escola precisa se tornar um ambiente onde seja possível aprender, independente da idade ou da série do aluno.
- Ampliar o diálogo entre o Município e o Estado sobre a Educação a nível local, entre as escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais a fim de alavancar o investimento realizado pelo Município de Nova Lima na Educação Básica.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Fundamental Anos Finais 11-14 anos



**FASE 4**  
(11-14 ANOS)  
Ensino  
Fundamental  
Anos Finais


**Meta 5**

**Fase 4**

**11-14 anos**

## Foco | Formação de Qualidade

Diálogo sobre:

- Impacto da política de não reprovação no Ensino Fundamental Anos Iniciais (municipal) para os alunos que entram na EEMJSW no 6º ano.
- Investimentos para construções e adequações de espaços e transporte escolar.
- Que equipes pedagógicas do estado e município dialoguem para já antecipar as dificuldades dos alunos que entrarão no 6º ano. E para que possam construir mecanismos para poder apoiá-los na superação de sua defasagem escolar.
- Construção de um projeto de transição dos alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais para o Ensino Fundamental Anos Finais.
- Ampliação do investimento pelo município de Nova Lima em estrutura física e também pedagógica na EEMJSW como: formação de professores, projetos de educação complementar, esportes, formação de liderança, tecnologia, carreiras, universidade e conexão com o mercado de trabalho.
-  **Focar na consolidação das habilidades básicas e fundamentais em português e matemática como estratégia principal para melhorar o ensino: sem a base o aluno não consegue evoluir.**
- Adicionar ao currículo do Ensino Fundamental Anos Finais, projetos e horas de aula adicionais para a construção da base em português e matemática como forma de melhorar os níveis de aprendizado dos alunos. Isto permitirá atender às necessidades dos alunos e dar a chance para que possam evoluir.

## Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15-17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**

**Fase 5**

**15-17 anos**

### Foco | Acesso



#### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



#### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



### Indicadores: Para avaliar o acesso à escola

- › Número de alunos na escola, por série.
- › Percentual de crianças e adolescentes fora da escola, por etapa de ensino.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15-17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**

**Fase 5**

**15-17 anos**

## Foco | Acesso



### Resultados

#### Alunos

**Ensino Médio  
no Jardim Canadá e região**



**596**

Alunos matriculados  
do 1º e 3º ano do Ensino Médio,  
entre 15 e 17 anos

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

#### Escolas

**01**

Escola Pública Estadual  
no Jardim Canadá e um  
anexo em Macacos



Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

#### Ensino Médio

15 anos a 17 anos e 11 meses

Fonte: BNCC

#### Escola Pública

#### Sede Jardim Canadá

#### Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi (2001):

**545**

Alunos do 1º ao 3º ano  
do Ensino Médio  
**14 turmas**

Ano	Alunos	Turmas
1º	247	6
2º	175	5
3º	123	3

Escola com três segmentos e um total de **1.654 alunos** do Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e EJA.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024



# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15-17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**

**Fase 5**

**15-17 anos**

## Foco | Acesso

### Escola Pública

### Anexo em Macacos

#### Escola Estadual Maria Josefina Sales Wardi:

**51**

Alunos do 1º ao 3º ano  
do Ensino Médio  
**3 turmas**

Ano	Alunos	Turmas
1º	28	1
2º	15	1
3º	8	1

Escola com três segmentos e um total de **1.654 alunos** do Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e EJA.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Há 5 escolas estaduais em Nova Lima que oferecem o Ensino Médio público.

Fonte: INEP/MEC, 2023

A EEMJSW é a única opção de escola pública para o Ensino Médio no Jardim Canadá e região.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

Escolas sempre abertas para receberem alunos ao longo do ano e adolescentes de diversas idades, localidades e históricos escolares, que chegam mensalmente devido ao caráter flutuante da população local.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

## Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15–17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**

**Fase 5**

**15-17 anos**

### Foco | Acesso

A população flutuante no Jardim Canadá e região pode ser atribuída a diversas razões como a busca por oportunidades de trabalho na região, trabalhos temporários no ramo da mineração e construção civil. Porém, o alto custo de vida e dificuldades de adaptação ao local, faz com que famílias retornem a sua cidade natal.

Fonte: Pesquisa de Campo, 2024

**28%**

dos alunos do Ensino Fundamental e Médio da EE Maria Josefina Sales Wardi, moram estudam em bairros diferentes da sua residência.

Fonte: Coopervia, 2024

**Dos 442 alunos que estudam na EEMJSW e moram em outro bairro, 350 moram em Água Limpa.**

Fonte: Coopervia, 2024

## Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15–17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**


**Fase 5**

**15-17 anos**

### Foco | Acesso



#### Análise Estratégica

-  Turmas do Ensino Médio têm em média 39 alunos por turma. Este é um número muito elevado de alunos, evidenciando uma superlotação.
- O alto número de alunos por turma representa um grande desafio na entrega de uma educação de qualidade.
- Muito importante que ela tenha vagas para todos os estudantes neste segmento devido às questões financeiras e de logística envolvidas em estudar em uma escola pública em BH ou em outro lugar.
- Sabemos que há famílias que optam por colocar os seus filhos para estudar em escolas em Belo Horizonte devido a percepção de insegurança e ausência de qualidade da educação que têm da EEMJSW.



#### Recomendações

- Adequar a estrutura da EEMJSW (expansão, reforma e modernização) para receber, de forma adequada, todos os adolescentes que optam por estudar na rede pública local no Ensino Fundamental Anos Finais, pois a EEMJSW é a única opção de ensino público para este segmento de ensino no Jardim Canadá e região.

## Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15–17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**

**Fase 5**

**15-17 anos**

### Foco | Permanência



#### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



#### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



### Indicadores: Para avaliar a permanência na escola

- › Taxa de abandono, por etapa de ensino.
- › Taxa de distorção idade/série, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15–17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**

**Fase 5**

**15-17 anos**

## Foco | Permanência

### Resultados

#### Abandono

A taxa de abandono indica a porcentagem de alunos que deixaram de frequentar a escola, mas que retornaram no ano seguinte.

Em 2023, a EEMJSW teve o **segundo maior número de alunos no Ensino Médio em Nova Lima (551)** – a primeira foi EE João Felipe da Rocha, com 612 alunos.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2022, a **taxa de abandono** na EEMJSW foi de **15.6%** – referente a 86 alunos – a **segunda maior** taxa de abandono entre as 6 escolas estaduais de Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2023, a **taxa de abandono** na EEMJSW foi de **6.7%** – referente a 37 alunos – a **terceira maior** taxa de abandono do município.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Apesar de estar em terceiro lugar, o **número absoluto de alunos que abandonaram a escola em 2023 é maior** do que o número de alunos da EE Deniz Vale, que registrou a maior taxa de abandono em 2023, com 7.6% (referente a 26 alunos), e a EE Josefina Wanderley Azeredo que registrou 7.3% (referente a 19 alunos).

Fonte: INEP/MEC, 2023

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15-17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**

**Fase 5**

**15-17 anos**

## Foco | Permanência

### Resultados

#### Abandono

A taxa de abandono indica a porcentagem de alunos que deixaram de frequentar a escola, mas que retornaram no ano seguinte.

Em 2023, a EEMJSW teve o **segundo maior número de alunos no Ensino Médio em Nova Lima (551)** – a primeira foi EE João Felipe da Rocha, com 612 alunos.

Fonte: INEP/MEC, 2023

Em 2022, a **taxa de abandono** na EEMJSW foi de **15.6%** – referente a 86 alunos – a **segunda maior** taxa de abandono entre as 6 escolas estaduais de Nova Lima.

Fonte: INEP/MEC, 2023

**6.7%**  
**37 alunos**

Em 2023, a **taxa de abandono** na EEMJSW foi de 6.7% – referente a 37 alunos – a **terceira maior** taxa de abandono do município.

Fonte: INEP/MEC, 2023

**Apesar de estar em terceiro lugar, o número absoluto de alunos que abandonaram a escola em 2023, é maior que:**

A EE Deniz Vale, que registrou a maior taxa de abandono em 2023 com:

**7.6%**  
**26 alunos**

A EE Josefina Wanderley Azeredo que registrou:

**7.3%**  
**19 alunos**

Fonte: INEP/MEC, 2023

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15-17 anos



FASE 5  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

## Foco | Permanência

### Distorção Série Idade

A taxa de distorção série/idade indica a porcentagem de alunos que estão com uma idade mais avançada do que a esperada para a série que cursam.

Em 2023, a EEMJSW registrou uma taxa de **30% de distorção série/idade** – referente a 165 alunos tinham pelo menos 2 anos a mais do que a idade esperada para aquela série no Ensino Médio.



O alto número de alunos com distorção série/idade na EE Maria Josefina Sales Wardi é evidência dos desafios enfrentados nos últimos anos em relação ao impacto da pandemia e limites pedagógicos e de infraestrutura.

Fonte: INEP/MEC, 2023

**Apesar de estar em 3º lugar, este número absoluto de alunos que tem uma distorção série/idade em 2023, é maior do que:**

EE Deniz Vale, que registrou a maior taxa de distorção série/idade em 2023 com:

**30.1%**  
**103 alunos**

EE Josefina Wanderley Azeredo que registrou a 2ª maior taxa de distorção série/idade com:

**32.1%**  
**84 alunos**

## Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15–17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**


**Fase 5**

**15-17 anos**

### Foco | Permanência




#### Análise Estratégica

-  As taxas de abandono e distorção série/idade na EE Maria Josefina Sales Wardi evidenciam os desafios enfrentados pelos alunos e escolas nos últimos anos e agravados pela pandemia.



#### Recomendações

-  Adequar a estrutura da EEMJSW (expansão, reforma e modernização) para receber, de forma adequada, todos os adolescentes que optam por estudar na rede pública local no Ensino Fundamental Anos Finais, pois a EEMJSW é a única opção de ensino público para este segmento de ensino no Jardim Canadá e região.

## Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15–17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**

**Fase 5**

**15-17 anos**

### Foco | Reprovação e Rendimento escolar



#### Meta 5

Até 2030, contribuir para o acesso, permanência e formação dentro de um Ensino Fundamental e Médio de qualidade no Jardim Canadá e região.



#### Meta Base - 4.1

“Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.”



#### Indicadores:

#### Para avaliar a qualidade da formação do aluno na escola

- › Taxa de reprovação por escola, por etapa de ensino.
- › Taxa de rendimento escolar por escola, por etapa de ensino.
- › Contextualização de forma comparativa com as outras escolas municipais e estaduais em Nova Lima.

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15-17 anos



FASE 5  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

Meta 5

Fase 5

15-17 anos

## Foco | Reprovação e Rendimento escolar

### Resultados

#### Reprovação no Ensino Médio:

A reprovação acontece quando um aluno não tem uma frequência satisfatória e/ou quando ele não tem um nível de aprendizado adequado para ir de encontro aos critérios mínimos para passar para a próxima etapa.

**26.5%**

**alunos do  
Ensino Médio  
reprovados**

Em 2023, a taxa de reprovação da EEMJSW foi de 26.5% – a **maior taxa de reprovação** entre as escolas estaduais que oferecem o ensino médio no município (146 alunos do ensino médio foram reprovados).

Fonte: INEP/MEC, 2023



Esta taxa é duas vezes maior do que a escola em 3º e 4º lugar, indicando que a reprovação acontece duas vezes mais na EEMJSW.

Fonte: INEP/MEC, 2023

As taxas de reprovação entre as 5 escolas estaduais que oferecem o ensino médio em Nova Lima variaram entre EE Deniz Vale – 5.9% (1º lugar) a EEMJSW– 26.5% (5º e último lugar).

Fonte: INEP/MEC, 2023

# Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15-17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**

**Fase 5**

**15-17 anos**

## Foco | Reprovação e Rendimento escolar

### Rendimento escolar (reprovação, abandono e distorção série idade)

Em 2023, a EEMJSW registrou os maiores números absolutos de alunos que foram reprovados, que abandonaram a escola e que estão com uma idade avançada para a sua série, dentre as escolas estaduais em Nova Lima.

**146**

alunos do Ensino Médio foram reprovados

**37**

alunos do Ensino Médio abandonaram a escola

**165**

alunos estavam com distorção/série idade

Fonte: INEP/MEC, 2023

As altas taxas de abandono, distorção série idade e reprovação da EEMJSW, são as mais altas em número absolutos dentre as escolas estaduais de Nova Lima e evidenciam a defasagem escolar que permeia a realidade escolar dos alunos.

Fonte: INEP/MEC, 2023 e Pesquisa de Campo, 2024

As altas taxas de abandono, distorção série idade e reprovação da EEMJSW demonstram o tamanho do desafio de professores, alunos e familiares na construção de uma educação de qualidade dentro da única escola pública de Ensino Médio no Jardim Canadá e região.

Fonte: INEP/MEC, 2023 e Pesquisa de Campo, 2024



As altas taxas de abandono, distorção série idade e reprovação da EEMJSW são uma bandeira vermelha para que ações imediatas sejam tomadas para melhorar a qualidade da educação nesta escola.

Fonte: INEP/MEC, 2023 e Pesquisa de Campo, 2024



## Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15–17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**

**Fase 5**

**15-17 anos**

### Foco | Reprovação e Rendimento escolar



#### Análise Estratégica

- A pesquisa de campo indica que a defasagem escolar na EEMJSW é causada por uma combinação dos fatores abaixo – que fazem com que alunos deixem a escola, sofram violência no caminho ou retorno da escola, priorizem o trabalho sobre a escola devido a questões financeiras, dentre outras.
- Fatores que contribuem para a defasagem escolar e reprodução das desigualdades sociais dentro da educação, no contexto da EEMJSW:
- Impacto negativo da pandemia e falta de estímulo com o ensino online e depois;
- Dificuldades de concentração e de recuperação de conteúdo;
- Currículo e formas de ensinar desatualizadas e falta de formação de professores;
- Aprendizado frequentemente interrompido ausência de professores na escola e greves;
- Sentimento de que “não vale a pena estudar”;
- Passar de ano sem aprender, chega uma hora que não consegue mais continuar;
- Reprovação contínua;
- Abandono (deixa a escola durante o ano letivo) e Evasão (não se matricula);
- Distorção série/idade;
- Falta de qualidade no ensino em geral: infraestrutura e organização escolar;
- Falta de participação e apoio da família, desestruturação familiar e necessidades financeiras;
- Distância entre bairros de residência de alunos e escola;
- Casos de violência entre alunos;
- Gravidez precoce;
- Ausência frequente de professores na escola.

## Qualidade do Desenvolvimento no Ensino Médio 15–17 anos



**FASE 5**  
(15-17 ANOS)  
Ensino Médio

**Meta 5**

**Fase 5**



**15-17 anos**

### Foco | Reprovação e Rendimento escolar



#### Recomendações

Para melhora da qualidade da educação no Ensino Médio:

-  São necessárias soluções estruturais urgentes que ajudem a criar um ambiente mais engajador de aprendizado e modelos pedagógicos que respeitem os ritmos e níveis de proficiência dos alunos.
-  Recomendamos a implementação de mecanismos para recuperar as etapas de aprendizagens interrompidas durante a pandemia. Que estas sejam desenvolvidas de forma alinhada à realidade histórica e social dos jovens e da escola.